

التعليم

٢٠٠١

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد العاشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٧٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٠ العنوان المؤلف	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الأمينة .. مطبعة الديمقراطية سامية أبو زيد	الأخبار	١	٠١/٠٤/٠٢	
الحكومة تستعد للانقراض على آخر مكاسب الفقراء	الاسبوع	٢	٠١/٠٤/٠٢	
المواطنة والدين في الدولة الحديثة يحيى الجمل	الاسبوع	٦	٠١/٠٤/٠٢	
قرار وزير التعليم بغفل الطلبة المتخيبين اربك المدارس	الاسبوع	٧	٠١/٠٤/٠٢	
مشاجرة ساخنة بين الاخوان والسلفيين في جامعة حلوان	الاسبوع	٨	٠١/٠٤/٠٢	
تقرير الدل خيري شلبي	الاسبوع	٩	٠١/٠٤/٠٢	
الإدارات التعليمية بالشرقية تجارس عملها في اكشاك	الاسبوع	١٠	٠١/٠٤/٠٢	
كتاب تعليمي يزوم أساطير محارق اليهود ويخرب عقول الطلاب	الاسبوع	١١	٠١/٠٤/٠٢	
أن الطب وراثه وليس دراسة التفوق لأبناء الاساتذة	الأهرام	١٣	٠١/٠٤/٠٢	
تكتيف الاجمزة الرقابية بمناجعة اداء وسلوك كبار مسئولى التعليم	الأهرام	١٧	٠١/٠٤/٠٢	
بدء تخريب أوائل الفريجين من الجامعات والمعاهد العليا ماجدة عطية	الأهرام	١٨	٠١/٠٤/٠٢	

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		ماذا يجري في جامعاتنا ؟؟		
	الأهرام	أهيب السباعي	١٩	٠١/٠٤/٠٢
		٥٠٪ تخفيضا لطلاب الجامعات في الاحتفال باليوم العالمي للكتاب		
	الأهرام	أشرف سعيد	٢١	٠١/٠٤/٠٢
		تؤقتز طلابها بسيوط بطلانهم ببعث مفاخر المعمول		
	الأهرام	غيدہ التناخي	٢٢	٠١/٠٤/٠٢
		جامعة حلوان تحتفل بتفريج دفعة من كلية الصيدلة		
	الأهرام		٢٣	٠١/٠٤/٠٢
		أحال مدرسة الشهيد عبد الرحمن		
	الوقت		٢٤	٠١/٠٤/٠٢
		معمود بحالة جيدة		
	الوقت		٢٥	٠١/٠٤/٠٢
		محاكمة تاديبية لعشرات من كبار المسؤولين بمديريات التعليم		
	الوقت	زكي السعدني	٢٦	٠١/٠٤/٠٢
		الخبير ٣ مايو .. بدء امتحانات النقل بالمعاهد الأزهرية		
	الوقت	معمود فرج	٢٧	٠١/٠٤/٠٢
		من يلقى المدرسة الأزهرية من الهمم ؟		
	الوقت		٢٨	٠١/٠٤/٠٢
		تجاوزات الصيغة العامة للأبعية التعليمية .. عرض مستمر		
	الاعراب	أمير القاضي	٣٠	٠١/٠٤/٠٢
		مجلس الطب بطلان الجامعة بسرعة التحقيق		
	الوقت		٣٣	٠١/٠٤/٠٣
		شعبوني من التغبين وأعادني المحكمة ..		
	الجمهورية		٣٤	٠١/٠٤/٠٣
		شباب بختتم مؤتمر دور الجامعة في تحدي الإعاقة		
	الجمهورية	أيمن رشدي	٣٧	٠١/٠٤/٠٣

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	الفنان الدولف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بناء الجامعة المصرية	الأهرام	٣٨	٠١/٠٤/٠٣	عبد المليم ابراهيم الجميحي	
حلقات نقاشية لدراسة النتائج العلمية للمؤتمرات الدولية بزراعة عين شمس	الأهرام	٣٩	٠١/٠٤/٠٣	احمد نصر الدين	
مخالفات محمد الفددة الاجتماعية بالمفصورة .. مستمرة	الأهرام	٤٠	٠١/٠٤/٠٣	محمد يوسف	
دفعة جديدة بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الأهرام	٤٥	٠١/٠٤/٠٣	هانى المكاي	
زيادة المنح التي تقدمها فرنسا للدارسين المصريين	الأهرام	٤٦	٠١/٠٤/٠٣	محمد حبيب	
مبارك مريخ على نقل خبرات التعليمية للدول العربية	الأهرام	٤٧	٠١/٠٤/٠٣	أيمن المهدى	
٢٥ مشروعا لتطوير الجامعات ومراجعة نظم القبول	الأهرام	٤٨	٠١/٠٤/٠٣	مروة توفيق	
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة المنصورة والمركز الثقافية الفرنسى بالقاهرة	الأهرام	٤٩	٠١/٠٤/٠٣	عطية عبد الحميد	
الدكتور بهاء فايز نائباً لمركز بحوث وتطوير الفلزات	الأهرام	٥٠	٠١/٠٤/٠٣		
لجنة للتطبيق فى واقعة تغيير لدرجات بطب القاهرة	الأهرام	٥١	٠١/٠٤/٠٣		
كلبتان جديدتان للتجارة والتربية بمدينة السادات	الأهرام	٥٢	٠١/٠٤/٠٣	محمد عبد العظيم	
مؤتمر بنى سويف الأدبى يطالب وزارة التعليم بتدريس التراث الشعبى لجميع المراحل	الوقت	٥٣	٠١/٠٤/٠٣	نادر ناشد	
كلية طب سويف فى جامعة القاهرة ١	الوقت	٥٥	٠١/٠٤/٠٣	نيلين ياسين	

المجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
الصفحة	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
الرسائل الجامعية بين الجدية والتعاون	٥٩	الوفد	٠١/٠٤/٠٣
أبراهيم عهد المعطي	٦١	الوفد	٠١/٠٤/٠٣
مفيد شعاب : الحكومة ترحب بالتعديلات التي يقرها المجلس	٦٣	الأحرار	٠١/٠٤/٠٣
المفككة : استبعاد التلميذة عمل غير انساني ومخالفة للقانون	٦٥	الوفد	٠١/٠٢/٠٤
تخريب جداول امتحانات الثانوية العامة بسبب الانتخابات الشورى	٦٦	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
عدوى تزوير نتائج الامتحانات تنتقل لجامعة القناة	٦٧	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
زكى السعدني	٦٨	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
عدم صرف مكافآت التفتق والمواظب الشهرية	٦٩	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
مختار محروس	٧٠	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
تعديد مواعيد امتحانات نهاية العام بمدارس الدنيا	٧١	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
كمال شعاب	٧٣	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أقبل ١٧ ألف طالب بالكلية العام القادم	٧٤	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أزبها .. جهاز التعليم للتفتيش على المدارس	٧٥	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
لجنة مؤتمرات علمية بفرع جامعة القاهرة بالتفويج	٧٦	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
سعيد الشورى	٧٧	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
خبرك X سرك	٧٨	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
٣١ مايو .. بدء امتحانات النقل والشهادات العامة بمدارس اسوان	٧٩	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أحمد الزيات	٨٠	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
قائمة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الاسكندرية	٨١	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أشرف حامد			

المجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تخوف المعلمين بالشرقية من تأخر صرف المواتر	الوفد	٧٥	٠١/٠٤/٠٤
		عبد العظيم زاهر			
		جامعات ومدارس	الوفد	٧٦	٠١/٠٤/٠٤
		زيني النعدي			
		رئيس جامعة بنغازي مجلس القسم والكلية ١			
		علاء عويدي	الوفد	٧٧	٠١/٠٤/٠٤
		اليوم .. اجتماع لجنة التعليم			
			الوفد	٧٨	٠١/٠٤/٠٤
		تحويل مدرسة ثانوي الى ابتدائي من وراء ظهر الوزير ١	الوفد	٧٩	٠١/٠٤/٠٤
		وجدي طاهر			
		مجلس جامعة المنيا سيد تزاره ١١			
		خديجة حمادة	الوفد	٨٠	٠١/٠٤/٠٤
		لائحة أكسفورد المصرية ١			
			الوفد	٨٢	٠١/٠٤/٠٤
		الشفاء دبلوم الدراسات العليا في الترجمة بأداب طنطا			
		عاطف دعبس	الوفد	٨٣	٠١/٠٤/٠٤
		تصميم طلاب الرافعة ابوابا			
		شوقي الشرفاوي	المساء	٨٤	٠١/٠٤/٠٤
		جهاز تنفيذ لتقييم العملية التعليمية			
		جاني المكاري	الامرار	٨٥	٠١/٠٤/٠٤
		لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس			
		جاني المكاري	الامرار	٨٦	٠١/٠٤/٠٤
		الإدارة العليا اعادت الرافعة لطلاب جامعة حلوان			
		معمد الصايغ	الجمهورية	٨٧	٠١/٠٤/٠٤
		عين حورس: أطلس وخريطة			
		بهيبة حسين	الأجالي	٨٨	٠١/٠٤/٠٤

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
دورة زفت السعيد للمصانعة المدرسية في بور سعيد	الأخبار	٨٩	٠١/٠٤/٠٤	جمدي جمعة	
قضية ورأي					
جميل جور	الأخبار	٩١	٠١/٠٤/٠٥		
٥٠ عاما على انشاء جامعة عين شمس	الأخبار	٩٢	٠١/٠٤/٠٥		
حل لغود .. أرسنقراطية الجامعة ؟	الأخبار المسائي	٩٣	٠١/٠٤/٠٥		
حامد عبد الرحيم عبيد					
احالة المسئولين عن مجموعات التقوية للتحقيق	الأخبار	٩٥	٠١/٠٤/٠٥		
فاني المكاري					
فصل المزوغين لعودة الانضباط في المدارس	الأخبار	٩٦	٠١/٠٤/٠٥		
علي تركي					
مدارس زمس نجوم	الوقت	١٠١	٠١/٠٤/٠٥		
عاطف خليل					
القضاء الإداري يؤيد قرار وزير التعليم ومحافظة الاسكندرية بضم قطعة أرض لإحدى المدارس	الوقت	١٠٤	٠١/٠٤/٠٥		
ممدوح سلطان					
أيه رأي وزير التعليم ؟	الوقت	١٠٥	٠١/٠٤/٠٥		
توسعات بإنشاء صندوق نظام خاص	الوقت	١٠٦	٠١/٠٤/٠٥		
مركز جديد لدعم الصعاقات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة	الأخبار	١٠٧	٠١/٠٤/٠٥		
عطية عبد الحميد					
٢٠ دارسا مصرياً أنعموا دورة علمية في بريطانيا	الأخبار	١٠٨	٠١/٠٤/٠٥		
صعوبات التعليم في مؤتمر بالقاهرة	الأخبار	١٠٩	٠١/٠٤/٠٥		

المجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤلف	تأجيل الفريجين بأفضل المستويات لمواجهة المنافسة العلمية والتكنولوجية			
محمد حبيب	الأرقام	١١٠	٠١/٠٤/٠٥	
أحالة مدير إدارة دار السلام التعليمية لتحقيق للتقصير في أداء عمله				
أيمن المصدي	الأرقام	١١١	٠١/٠٤/٠٥	
قواعد الرافعة ماثلة للعام الدراسي ٩٩/٩٨				
مفحة الطاييم	الجمهورية	١١٣	٠١/٠٤/٠٦	
لجنة التحقيق في مخالفات مدرسة الدوباربية				
الجمهورية	١١٤	٠١/٠٤/٠٦		
خلة الدكتوراه والماجستير علي مرجات مكتبة II				
ثناء حامد	الجمهورية	١١٧	٠١/٠٤/٠٦	
١٠٠ ألفه للدارس الحاج و ١٣٠ جنبها شعريا للمدرس				
مجدى الرفاعي	المساء	١٢٠	٠١/٠٤/٠٦	
قضية وزاري				
محمد الشمام	الاخبار	١٢١	٠١/٠٤/٠٣	
وزير التعليم يرفض إعادة فتح الطلاب المتحولين بسبب الغياب				
هاني المكاري	الاخبار	١٢٣	٠١/٠٤/٠٦	
إغلاق ٩ مجموعات تقوية				
الوفد	١٢٣	٠١/٠٤/٠٦		
وزير التعليم يواصل المناقشة .. وشكاوي من ارتفاع أسعار المجموعات				
الوفد	١٢٤	٠١/٠٤/٠٦		
تطوير برامج الأنشطة .. وتشجيع الطلاب على المشاركة				
زكي السعدني	الوفد	١٢٥	٠١/٠٤/٠٦	
التصدي لأخطاء الاساتذة .. وأسس جديدة لبيع الكتب				
الوفد	١٢٦	٠١/٠٤/٠٦		
الدائب العام يأمر بالتحقيق في التلاعب في نتائج كلية الطب				
محمد عياد	الأرقام	١٢٧	٠١/٠٤/٠٦	

المؤلف	الفنان	المجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٠١/٠٢/٠٦	١٢٨	الأهرام	إنشاء أول مركز تكنولوجي لتقنيات التعليم المفتوح بالمنوفية محمد عبد الحليم
٠١/٠٢/٠٦	١٢٩	الأهرام	البناء الدرامي عند بدوي خيري "١٨٩٣م-١٩٦٦م" عادل البطريق
٠١/٠٢/٠٦	١٣٠	الأهرام	ضوابط لضمانات السرية ورصد الدرجات بالكمبيوتر محمد حبيب
٠١/٠٢/٠٦	١٣١	الأهرام	زيادة مكافآت نهاية الخدمة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي محمد المجرودي
٠١/٠٢/٠٦	١٣٢	الأهرام	بهاء الدين يواصل جولاته للتأكيد من تطبيق شعار مدرسة جمالية ونظيفة أيمن المهدي
٠١/٠٢/٠٦	١٣٣	الأهرام	المدفون من إنشاء الجامعات الخاصة التوسع في القاعة التعليمية نورمين الشواذفي
٠١/٠٢/٠٦	١٣٤	المساء	فرعان للتجارة والتربية بمدينة السادات عبد الغفار المنيسوي
٠١/٠٢/٠٧	١٣٥	الأهرام المسائي	مجموعة النقوبة تنقل في القضاء على الدروس الخصوصية الأهرام المسائي
٠١/٠٢/٠٧	١٣٩	الأهرام المسائي	مدارس نموذجية ومعلم نموذجي طلعت بطنطا
٠١/٠٢/٠٧	١٤١	الخبار اليوم	تضامنة : الى أين ٢٢ أحمد زغب
٠١/٠٢/٠٧	١٤٢	الخبار اليوم	الابتعاد عن أسئلة التمهين والمظ فخند أمبابي
٠١/٠٢/٠٧	١٤٣	الوقت	الانطلاق لتعليم وأسلم جيهان مودوب
٠١/٠٢/٠٧	١٤٦	الوقت	تجيبينات بالتعليم العالي وجامعة القاهرة

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)			
اليوم .. حذر اساس منطقاً. جديدة بجامعة طنطا	الوفد	١٤٧	٠١/٠٤/٠٧
تجديد الاجراءات التنفيذية لأحكام القضاء بتطبيق قواعد الرافعة	الوفد	١٤٨	٠١/٠٤/٠٧
٢٨ إبريل .. افتتاح المركز العالي لعلوم البحار بجامعة القناة	الوفد	١٤٩	٠١/٠٤/٠٧
القاهرة تستضيف المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الاسبانية والمصرية	الوفد	١٥٠	٠١/٠٤/٠٧
مؤم المعلمين في مطروح			
حسن داود	الوفد	١٥١	٠١/٠٤/٠٧
تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية	الوفد	١٥٢	٠١/٠٤/٠٧
زكي السعدني			
انجبار الدعامة	أكتوبر	١٥٣	٠١/٠٤/٠٨
ذرية شرف الدين			
خواطر وذكريات جميلة بمناسبة اليوبيل الذهبي لجامعة عين شمس	أكتوبر	١٥٤	٠١/٠٤/٠٨
عبد الأحد جمال الدين			
شوقي ضيف على الانترنت	الوفد	١٥٨	٠١/٠٤/٠٨
أشرف حامد			
جنون البحر في القصر	الوفد	١٥٩	٠١/٠٤/٠٨
هباج سلامة			
تحفل كلية التجارة جامعة عين شمس بالمرحان السنوي للأسر	الوفد	١٦٠	٠١/٠٤/٠٨
تصنيف الصف .. واساتذة الجامعة ١	الوفد	١٦١	٠١/٠٤/٠٨
علاء عويدي			
شعبان .. في الامتحان ١	الأجرام المسائي	١٦٤	٠١/٠٤/٠٨
محمد بجهت			

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠١١ (المجلد العاشر)	الفنون المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
أخمد عبد الرحمن	الأفلاق في المناهج التعليمية	١٦٥ ٠١/٠٤/٠٨
تجاوزات .. في الحرم الجامعي	الأفلام المسائي	١٦٧ ٠١/٠٤/٠٨
علاء شاكيت	الأفلام المسائي	١٧١ ٠١/٠٤/٠٨
سياسة دثن الروس في الزمال !!	الأخبار	١٧٣ ٠١/٠٤/٠٨
ظلمت بسطلا	الأخبار	١٧٤ ٠١/٠٤/٠٨
تطبيق قواعد الرافعة على جميع الطلاب	الأخبار	١٧٥ ٠١/٠٤/٠٨
علي ماجر	الأخبار	١٧٦ ٠١/٠٤/٠٨
تعديل نتائج الطلاب وتخصيص دور سينمير لامتحان الطلاب المتقولين لفرقة اعلى	الأفلام	١٧٧ ٠١/٠٤/٠٨
محمد حبيب	الأفلام	١٧٨ ٠١/٠٤/٠٨
حل مجلس الجمعية التعاونية لمدرسة النسر بالاسكندرية	الأفلام	١٧٩ ٠١/٠٤/٠٨
جامعة طنطا تنظم الدورة الكشفية لطلاب كليات التجارة بالجامعات	الأفلام	١٨٠ ٠١/٠٤/٠٨
برنامج زمني لتطوير التعليم الجامعي حتى عام ٢٠١٧ م	الأفلام	١٨١ ٠١/٠٤/٠٨
علاء عبد الله	الأفلام	١٨٢ ٠١/٠٤/٠٨
ضوابط جديدة لمنع تزوير النتائج بالجامعات	الأفلام	١٨٣ ٠١/٠٤/٠٨
زكي السعدني	الأفلام	١٨٤ ٠١/٠٤/٠٨
كلية الصيدلة جامعة حلوان تشهد حفل تخريج الدفعتين	الأفلام	١٨٥ ٠١/٠٤/٠٨
القدس عربية	الأفلام	١٨٦ ٠١/٠٤/٠٨
محمد عبد الحميد	الأفلام	١٨٧ ٠١/٠٤/٠٨
توليفر الوثائقية والأمن الصناعي بالمدارس الفنية	الأفلام	١٨٨ ٠١/٠٤/٠٨
سيد جاد	الأفلام	١٨٩ ٠١/٠٤/٠٨
طرق غير تقليدية لتطوير التعليم	الأفلام	١٩٠ ٠١/٠٤/٠٨
عادل محمد خليل	الأفلام	١٩١ ٠١/٠٤/٠٨

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		التحقيق مع مدير الادارة والمسؤولين عن التعليم	الأخبار	١٨٤	٠١/٠٤/٠٩
		مصطفى بلال			
		كيف تواجه الملف في مدارسنا؟	الأخبار	١٨٥	٠١/٠٤/٠٩
		تظاهرات حاشدة في جامعتي الأزهر والقاهرة	الحياة	١٨٩	٠١/٠٤/٠٩
		معمد تلام			
		تقارير الحرس الجامعة والمواعيد المرببة	الأهرام	١٩٠	٠١/٠٤/٠٩
		محو الأمية وتعليم الكبار في ندوة بجامعة حلوان	الأهرام	١٩١	٠١/٠٤/٠٩
		طلب احاطة الي وزير التربية والتعليم	الأهرام	١٩٢	٠١/٠٤/٠٩
		خمسون عاما في الجامعة	الأهرام	١٩٣	٠١/٠٤/٠٩
		عهد القادر القط			
		احالة مدير ادارة الواسطي ولجان متابعة التعليم الفني الي التحقيق	الأهرام	١٩٥	٠١/٠٤/٠٩
		امين المصدي			
		خطة المركز القومي للبحوث مناقشتها في اجتماع موسم اليوم	الأهرام	١٩٦	٠١/٠٤/٠٩
		ندوة باعلام القاهرة عن حقوق الابهاء والاباء	الأهرام	١٩٧	٠١/٠٤/٠٩
		لا تسامح مع من يهبطون سواء من الطلاب او الاساتذة	الأهرام	١٩٨	٠١/٠٤/٠٩
		محمد حبيب			
		شهاب وسلام في افتتاح مؤتمر مستقبل العالم بجامعة القاهرة	الأهرام	١٩٩	٠١/٠٤/٠٩
		تعليم المتعاملين وأولياء الأمور مع اصحاب الاحتياجات الخاصة	الأهرام	٢٠٠	٠١/٠٤/٠٩



المصدر: الأخر

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٩

النشر والتمويلات الصحفية والمعلومات

الأمية.. مثبطة الديمقراطية

اصبح ونحن محبسون بقدانه من المشاركة في الحياة النيابية مشاركة فعالة، فبحسبى من استبعاد لمة العيش ومن استبعاد الجول الذي يصورهم صوباً القرار. أي أنه لا يتفاعل مع الظروف السياسية في البلاد بصورة مثلى لأنه غيب بأميته وحسبه بما يدور حوله أو لنقل غموض الرؤية. وبالتالي تصعب الروابط بين الناخب والممثل لتتصير في ملأ قروية مثل عشرة أو عشرة. وتتخضع للمصالحات والمعاملات وسياسات والتي تعرفه احسن من التي ما نعرفوها. أي الحد الأدنى من الجهل لعمان ندر ما من صفة الاختيار. وقد لا يتفاعل إلى الانتخابات بأثرة أي التفاعل منها.

وما يؤكده حتمية تلازم التعليم والصبرية أن لكل ثورة مفكرينها، وأيس بعيداً هذا مظاهرات الطلاب التي عمت أرجاء الوطن العربي في مستهل الانتفاضة، ومن قبلها أمثلة كثيرة للحركات الطلابية في مصر إبان الاحتلال وبعد، أو تلك التي أطاحت بهويزف استمرافاً في اللين (إل) ... ما يلقى المحصر وقد بدأنا الآن السبب، ببعض النظم المستعبدية إلى اقتراض أنها تتعمد ترك مواطنيها في جهنم حرمها منها على ضمان ترحيمهم لها وإلغى سياسة التعليم عليهم، ولكن تعود ونقول لانفسنا أن هذا ليس مجرداً لأن فساد دولة ما لا يخلو سبيلاً. كل ما عايناه من اليأس ما يزال حرمها على البلاد، التي نصيب أكثر من حرمها على تصحيح الأيضاح المتعصبة للمواطن.

ولهذا السبب ادعو كل شبابنا للمشاركة في مشاريع نحو الأمية التي تبنتها السيدة سموزان مبراهة وأن يعي الجميع أن السبيل الوحيد إلى الديمقراطية التي نشتدنا جميعاً أننا نمر عبر العقول المستنيرة، فلا يفرغنا بغير تنمية ولا تنمية مع الجول.



بقلم الكيمدلة: سامية البوزيد

مؤامرات شوى بينهم وما يرتكزهم يلقون.

والكلام من القسوى برندا إلى الديمقراطية، والانتخابات التزوية هي أول ما يتبادر إلى الأذهان عند ذكر الديمقراطية، والكتاب يعنى اختياراً والاختيار يعنى التعددية، والتعددية تعنى أحزاباً والأحزاب تعنى برامج حزبية، وعلى هذا الناخب أن يحمل أمانة الاختيار من بين هذه البرامج لما هو في صالح الوطن، فكيف إذن نحمل الأمية - التي يعتبر في هذه المسألة فاعلاً للأمية - مثل هذه الأمانة؟ وإذا أخذنا شروط التعليم إلى جانب الشروط الأخرى التي تملح المواطن حق الانتخاب فلماذا بهذا تسلبه أهم حقوقه، وإذا لم نحرره من هذا الحق وتركناه يدهى إلى صندوق الاقتراع حاملاً جهل سمه فكأننا في هذه المسألة نسيح له بضعامة صحافية بتفوق مزوية. لم نعد ونشك في غياب الديمقراطية من عالمنا العربي كسيف نسيح إن سببته الديمقراطية في عالمنا العربي الذي يضم بين أكثفه سببهم مليون أمياً أو أن نساينهم وثلاثين بالمائة من المواطنين العرب أميون بالمعنى التقليدي للأمية وأيس محققاً الحديث.

حيث الفقر يحرمهم من التعليم ويمنع بهم إلى سوق العمل في سن مبكرة تخالف قوانين العمل. وهكذا نجد الامسا في مواجهة معضلة أخرى وهي الفقر، فتصعب المسألة مثل الأمية والتكثرت أبعاداً أوسع؟ وهكذا نجد المواطن من هؤلاء وقد

لو أن لديه تفاعلاً كيميائياً تردى الحد من سرعتة أو تردى إيقاعه بأثرة لما جليو سببى إفساداً عاملاً مثبته لهذا التفاعل، والذي يتحدد حسب نوع التفاعل المعنى والوارد الداخلة فيه. والعوامل المثبته للتفاعلات الكيميائية تتراوح ما بين العوامل الفيزيائية مثل درجة الحرارة والضغط إلخ... أي ما يسمى بظروف التفاعل، وبين العوامل الكيميائية أي المواد الكيميائية التي تضاف إلى المواد المتفاعلة، وأقرب مثال لهذه العمليات المواد الحافظة التي تضاف إلى الأطعمة لمنعها لتتغير أكسدة الزيوت التي تصددها فلا تصاب بالفاسد. وهكذا نجد أن العمليات عندما تضاف إلى مادة ما، فإن ذلك يحدث لتغير مسدداً سلباً وقدر محسوب.

ويطرح عن الكسب، في اللسان أي ربه وثبته، أي أن التثبيط قد يؤدي إلى التباطؤ في العمل إلى درجة الثبات أي التوقف أو كما يقال عند أهل الرياضيات السرعة صفر.

وقد يكون العامل المثبته ماياً أو يكون معنياً تبعاً للعمل المثبته، ونحن المعنى فعل معنوي وبالية، صادية، ألا وهو سبب الديمقراطية في العالم العربي الذي تعاني بعض أقطاره من اللغز الاستبدادي.

وبملاحظة أصول البسلام التي تعاني الاستبعاد نجد أن الأمية المثبته بها هي أول مظاهر هذا الاستبعاد، الذي صممه من الأمية خيرة أولئك حريته، بل أن الأمية علة هو الذي أولئك حريته، وأني لنحسب التثبيط في ظلمات الجهل أن يهدى صاحبه سواء السبيل.

ومصدق تعالي في قوله هل مل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يفتكر أولو الألباب. ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى خطورة الجهل على امتة فيقبل فداء الأمير أن يعطى عشرة من المسلمين، كي يستطيع أن يشاورهم في الأمر عند اللزوم.



المصدر: الاصحاح

التاريخ: 2/5/2001

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

الحكومة تستعد للانقضاء على آخر مكاسب الفقراء المدارس التعاونية.. خطوة أخرى «واسعة» نحو إلغاء مجانية التعليم

الخبراء

يرفضون

ويحذرون:

- التعليم أمن قومي لا يقبل الخصخصة وليس مجالا للمضاربة
- الدول الرأسمالية تقرر التعليم المجاني ونحن نرفضه.. لصالح من؟
- يمكن توفير الموارد لتمويل التعليم وهذه هي البدائل



النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

المصدر

التاريخ : ١٩٤٤ / ١٠ / ١٠

لم تكن تنحصر ان فصل الامور الى هذا الحد، نعم اصبح التعليم في مصر حقاً تجارب لكل الوزراء المتعاقبين دون استثناء ورؤساء الوزراء كذلك وصبروا على امل ان نتجح تجربة واحدة في علاج بعض الاسقام التي يعانيتها نظامنا التعليمي، منذ تحريم سنة سائسة إلى إعادتها .. ومن تحريم التحسين لإفلاسه .. ومن الثانوية القديمة للمعبلة للمطورة .. يحدث كل هذا ونحن ننتظر الفرج، ونستمع للصريحات الوردية التي يقدم اصحابها ان التعليم مسألة أمن قومي وان صنع التعليم المصري هو اهم اولويات للتنمية الاقتصادية وننتظر.

تزدحم البلاد بمدارس أمريكاني وفرنسيائي وإيطالي والمانى وخاص عادي وخاص ميين وبلدات وتجربس ولا نهيم، طلبة يستقر في مجانية التعليم او يكر احد في إلغاء بالثاكيه، تزدحم مدن الأثراء بالجامعات الخاصة والطلب المعارك بين الشراة على الكفكة او الراتب الضممة او على لبدا لا يهم .. لكن تبلى لنا الجامعات الحكومية بأزعامها ورميها، فلقد كل عام الانا ينضمون لاسواق البطالة، ينتظر ان يمل الدرج .. ومنتظر ينتظر حتى لاح الباشا على اسان اميد رئيس الوزراء الذي يقرر ويقرر فيما يده اقامة نظام تعليمي جديد يسمى بالنظام التعاوني حيث المدارس متميزة يشترى من يرغب في الاستمارة بالتميز مكان يستدر قيمته عند التخرج.

الفرقة لم يفتحها خبير من البنك الدولي، ولا وزير ربما لا يجد من يوافق لكن يفتحها رئيس الوزراء الذي اذنا تماماً ان لديه مهمة واحدة منذ كان وزيراً الا وهي تفكيك العمرة قلعة لعة ويصمها مذهبها (مصالح يعرف الليكاريكي) ان يدع اكثر، واخر ما تبقى من الحرية هو لطلال التعليم للجاني (نتنظ كلمة مجاني ونحن ننسحر من انفسنا).

فمرحبا بالثاكيه اكثر واكثر ومرحبا بالاقترحات البذرة التي تزيد من تعميق التناقض بين من يملك ومن لا يملك.

واقطعوا القاصمة ليست اكثر من محاولة لصنع حائط صد امام امانيات وافكار وقرارات السيد رئيس الوزراء ومع وزير التعليم، عله يطلع في اقتاع الحكومة بالتفاهل الانفاس وفي تهويل نمو آخر للضمار لفكر قليلا ربما تنتفع ان التعليم مسألة أمن قومي من الخطورة للتلاعب بها ونحن نواجه عدوا (اعداء) اوشكوا على التهامنا وغمسنا في معة الدولة.

بدأنا حائط الصمد مع الدكتور كمال مغيث الخبير للتربوي الذي يقول: لنبدأ بتجربة حقيقية فالراسماليين الجدد يطالبون بجامعات خاصة في مواجهة الذين يدافعون عن مجانية التعليم العالي وقالوا ان تلك الجامعات لا تصهدف الربح وستقدم خدمة متميزة .. وكانت النتيجة خريجين يصمون بأكابريوس الطب دون ان يريا جنة او يخلوا مستقبلي .. فهل في أي مكان في العالم يوجد طبيب لم يخل مستقبلي؟

الجديد الآن هو ما يطرحه رئيس الوزراء بإجبار الطالب على دفع قسمة صد قبل دخول المدرسة بالإضافة للمصروفات وانا اسأل اذا كان رئيس الوزراء يهدف لإيجاد نمط ثالث من التعليم فلهامه المدارس الخاصة لتلجوة حاليا ..

ويضيف دكمال مغيث قائلا: رئيس الوزراء يطرح افكارا غير مدروسة وكما تقتضي ألا ينفذ هكذا ويقاى بكل شيء في سلة الاغنياء، ولكن كان يجب موازنة الامور بين الاغنياء والفقراء.

والتوقع بعد تطبيق نظام كهذا الا

يجد الفقراء موى مدارس التعليم الفني التي يخرج فيها طلاب لا يصلحون للعمل مطلقا .. وكان الأولى ان نفكر بشكل اكثر جفا لحا لمة لتعليم الفني لن نواجهها بالتاكيد بقرار مفاجئ غير مدروس.

ويضيف دمسليح: هذا النوع من التعليم عبارة عن شكل من اشكال الانتهاض على مجانية التعليم التي ناضل من اجلها المصريون منذ بداية القرن العشرين فلماذا كانت مصر قد بدأت التفاضل مع بداية القرن العشرين من أجل مجانية التعليم فريسي وزراء مصر يبدأ التفاضل في القرن الحادي والعشرين من أجل إقامتها؟ على الذين عبد اليعجب القيصري للدرس المساعد بقسم الاجتماع، بجامعة

جنوب اليراء .. يرى ان هناك مشاكل كثيرة واجهت العملية التعليمية طوال السنوات الماضية كان لها اثرها السلبى على أبناء الطبقات الفقيرة في المجتمع المصري .. وكانت النتائج فاسدة مثل ارتفاع نسبة التسرب من التعليم نظرا لعدم قدرة أسر كثيرة على سداد مصروفات الدراسة وبماى فلتوجهات الاقتصادية الليبرالية الجديدة تسعى لتقليص دور الدولة اكثر واكثر خاصة في مجال الخدمات واماها

للتعليم والصحة والتعليم في الدولة بدعم مدين القطاعين ولكن في ظل توجهات البنك وصندوق النقد الدوليون ونادى باريس على البلدان النامية ومنها مصر ان تخفض الانفاق على التعليم وبماهى نظام التعليم الاجتماعي يلقى ليميد فنز افكار بشد اول

وهذا انها جيدة لكنها تصل في طياتها ضموها خبيثا .. مجتواة تمييز الاجتماعي لصالح الاغنياء ضد الفقراء حيث ان أبناء الفقراء لا يستطيعون دفع المصروف لدخول في هذا النظام كما أنه يعتبر اعداء الحق اساس من الحقوق التي كفلها الدستور للمواطن حيث لا اساس بمجانة التعليم لذلك يجب على الدولة تطوير التعليم وتحديثه من أجل الجميع وليس الاغنياء فقط .. فهذا ليس في صالح المجتمع المصري على المدى البعيد.

د. هلمت عبدالحميد .. استاذ اصول

التربوية بجامعة عين شمس يقول: او تحدثنا عن الامار التشريعي فان الدستور وقانون التعليم يقران مجانية التعليم .. اما الحكومة فحلى العكس تماما .. تسير بخطى حثيثة نحو الخصخصة في كافة المجالات ومنها التعليم وهذا يتناقض مع ما تضمنه الدستور الراسماليه نفسها والتي تتبرها مثلا بحدتي ب .. ففي امريكا مثلا منذ سنوات عديدة والتعليم الخاص لا يتجاوز نسبة ٢٠٪ .. كما ان توني بيلر رئيس وزراء بريطانيا وكينيثو للرئيس السابق لأمريكا كانوا لا يهتمتان عن الراسمالية للتحفة وإنما يهتمتان عن



المصدر ١١

التاريخ : ٢٠١٤ / ١٢ / ١٠

ضرائب على الاستهلاك ١٪ على كل
سلعة مثلاً.

تعليم طباقى

مسند عبدالمعالي الطيب عمود
 تربية طلبة على أن التعليم يحتاج
 إلى المثل فيقول أخشى أن ذلك مسالة
 ضرورية ومسألة راس المال الوطني
 أصبحت في جميع بلد العالم لكن
 المسألة التي تحتاج حلاً هي قضية قوية
 توجد بها كذاك الجرس والولة تتخلل
 التعليم عن مستقبلهم من التعليم قبل
 الجامعي على وجه الخصوص لأن حق
 التعليم جزء لا يتجزأ
 من الأمن القومي
 وبالتالي فإذا كانت
 مسألة تمويل كادت
 أمثال مستعدة منها
 عرض غرائب على
 قانونيين تخصص
 التعليم أمام عينك أن
 منهم الدولة
 المؤسسات غير
 الحكومية وراس المال
 وطني في تمويل
 المدارس إلى مراكز
 تابعة أو وحدات
 تابعة هناك
 كل متعددة التمويل أما الفكرة
 الموجودة في عمق العقيدة
 أما المدارس وأكثها مساجد
 أن في الدولة كذاك التعليم للفقير
 إذا ما يعني أن تلك عملة آخر غير
 موزون وبالتالي تفتح الطريق أمام
 الذين يملكون المال والجاهل أن
 يستولون بالجامعات فيكونون
 سادة من المدارس للتميز وعلى
 أننا سنتخذ الباب على مصرعية
 مزارع الطيب وتدمير التمييز
 أمامنا إذا كانت الدولة على لسان

فليس تتجنى فكرة التعليم للجميع
تعليم للجميع والتعليم للجميع
المنفعة المتوقعة من هذه
الطريقة وبشيء يشبه الطب الفكرة
طوخا بالرفق الطبي وتساؤل هل
يصدق خلق طبي على غير
غيت الطبي الذي كان مادة
خزانة؟
لن نستعمل فئة معينة من المعلمين
أنفس أجور مرتفعة غالبا في
شيء من الصلابة تظل على حالها
؟ هل يتبعها تظل هذه المدارس
نظرة ونعم الفقراء من حقهم
معلم

اسوار و عناق تمیخ بین المللیم فیروزه
للأم الکبریٰ یکسب الاف الحیوانات
و شهوراً و قریباً فی بعضی ممالیک من
إجمالی زبانی . و رتوبه جانی خاصه
و صریحه با عافه و احرار و محکمه
و مزینه و تنصفا و انصافاً .

اما الفکره الجدیده الی طرفها
و رتوبه الزوار فی حواله ارض من
الاف الفی تمامه من دهرها من
ایمانه الفکره الخلیفه للقرار .

و تتصل بالکفره الی ارض من
بعض سفینتین من التعلیم الی
و جتاز الاف حیوانات . فماده نخل
أسره لیهما لذلک اطوار او کثیر .

و السفینتین ذلک سفینه باطلع من هذا
الافکار و کل نخل الفکره الخلیفه جتاز
و الفکره سفینه لعیای و حجاج
فی نخل الدوله و لیس تتصلها من
سفیناتیها .

شهادة فقر للمجتمع

[illegible]

لأفراد المجتمع وتلذذ الحاد الطبقى
وهذه السياسة تسوقنا لمزلق اجتماعى
خطير.

ووشيف الدكتور البيومي بصراقة
تعمل في مساهمة في مصر فنانا
النظر ونهمل الجهر وفي دول الخليج
سوقها في التعليم البدائي ودعا
أبيرة شهادة جودة أم العجز في
التعليم فكم واجهته بالبحث عن
موارد أخرى علما بحث في الدول
التقنية حيث تقوم الشركات والمصانع
بالمساهمة في تمويل التعليم والتألي
يمكن لأصحاب الأعمال أن يساهموا في
تمويل التعليم بالإضافة إلى فرض

للشعر والكدمات السخفية والمحاوالت

دعم التعليم والصحة في إطار البعد الاجتماعي للأسر المالكة وكانت برامج كليات وتبنى في كثير من التعليم العالي للجميع أي للتغيير والفني وليس من يدفع .. أما التعليم ما قبل الجامعي فكان أمراً مفروضاً منه

ووفيف التذكور طاحت بعد العاصم ..
 في الردف القنطرة ما قبلي القنطرة
 المشافة في الكون العروى وايس قنطرة
 العمل ورأس المال والذاتي ناس اعتبار
 التحليم أمنا قنطرة مسالة ليست قنطرة
 .. هي مسالة حجة أو موت وقنطري
 المفروض ان يحنل الردف الأولى في
 سلم الأوليات الحكمية
 وميزانيتها في جيب
 ان تدفق الميزانية
 العصرية .. اما ا
 يقال عن زيادة ميزانية
 التعليم ؟ مليارات
 تقريبا عام ٨٠ الى
 أكثر من ١٥ مليارات
 لكننا فهي لا تدني
 زيادة لأن السياسة
 القدرانية للجنة كانت
 اصحاب قيمت حاليا
 .. كما ان سعر الدنيرة
 في تلك الأيام كان ٨٠
 قرضا.

الدكتور عبد الحميد .. طالب الحكومة
 بأن ترفع يدها عن التعليم الذي لا يقبل
 التخصصية فالتعليم ليس مجالاً
 للمضاربة ونحن نحتاج إلى سلام
 اجتماعي وأيسر إلى مشاكل طبقية حادة
 .. وإن ينأى ذلك إلا بتعليم متميز
 للجميع.

أما مسألة التمويل فيمكن للدولة أن تفرض ضرائب على أصحاب المشروعات تخصص من ميزانيتها للتعليم مباشرة ولا تدخل خزينة الحكومة .. كما يحدث في دول غربية

كثيرة فالأثرىء يمولون هناك المدارس والجامعات والمراكز البحثية .. إلخ. ويختتم الدكتور طهت عبدالمصيد قائلا: إن قضية التعليم فى شاية الخطورة ولا تحتاج الى أى مساومة .. لكن الشخصية .. خراب.

تدخل وليس تفصيلا

د. إلهام عبد الحميد - مدير مركز
الخدمات التربوية وأستاذ مساعد
بمعهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة
تقول: الواقع التعليمي يشهد حالياً
مظاهر كثيرة للتعبير فهناك مدارس
خاصة ومدارس أخرى مهتمة وبنات



النشر والخدمات السكنية والمعاونات

المصدر

التاريخ : ١٤/٤/١٩٨٠

● د. حسيب بدران الأستاذ بتربية الاسكتندرية يؤكد ان الدولة رفعت يدها تماما عن التعليم وفكرت سلعاً في السوق يشتريها الطالبون ونظام التعليم يمانى الازواجية فهناك المدارس الحكومية والجزئية والاداءات الحكومية والمدارس الخاصة والخاصة والاستثمارية وهناك المدارس الاجنبية كالامريكية والفرنسية التي لا تخضع للوزارة نحن انن يصعد نكتيت الهوية وسنأبى بصدد مهبر الهوية في بوقلة واحدة وتتخلى الدولة عن دورها الريادى وكل دول العالم بما فيها

الراسماتية التعليم فيها مجاني حتى الثانوية وفي فرنسا حتى التعليم العالي فالدول الراسماتية تقوم بدورها في دعم التعليم لصنع شخصية وطنية مثبته... الدولة عندما تتسحب من التعليم وتترك الامر لصالح رجال المال والطام الخاص حتى المدارس ستكون متبرزة.

ويضيف: النظام المقترح يدفع فيه الطالب في البداية صدق فيحت ان تقل عن حوالي ١٠ آلاف جنيه مثلاً بالاضافة الي المصروفات التي ستبلغ حوالي ٢ آلاف جنيه ثم يأخذ البالغ ١٠ آلاف جنيه عند خروجه مثلاً يأخذ المستلزم كل رجل الذي دفعه للسكن وهذه مهزلة.

ويضيف الدكتور شبل ان محمد علي حين انشأ الدولة الحديثة اقام نظاماً تعليمياً حديثاً وترك التعليم الديني الى ان تاكل وهو ما يحدث حالياً الدولة تترك للفقراء ارباً انواع التعليم ولا

تظلق لهم فرص عمل والفكرة المطروحة تتبع فرص تعليم الفضل وحرص عمل الفضل لايام القادريين ويستعد من الفرص اسم الفقراء وسوق بيع مدارسنا الحكومية واجامعاتنا كما بدأ القطاع العام ويشتريها المستثمرون وما تحاول ان تفعله الدولة ضد الاستفراول الاجتماعي ويقسم المجتمع ويؤجج الصراع الطبقي ويبقى الفقراء محرومين... فهل يوجد مثل هذه الفروع من التعليم يؤيد الي التماسك الاجتماعي.. واذا كان رئيس الدولة

ينادى بأن التعليم هو المشروع القومى الاكبر لمصر فكيف يعلن رئيس الوزراء تخلى الدولة عن دورها... وفي الوقت الذي ندافع فيه عن الاستقرار نجد الحكومة تأير مسائل تزيى الى تفكيك المجتمع ويرى الدكتور شبل بدران ان طرح هذه الفكرة يتعارض مع ما ذكره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في رابطة التربية... المصنفة في أكتوبر ٩٩ حيث قال: اذا كانت الدولة في الالية الثالثة ستخلى عن دورها في جميع المجالات سيظل دورها فاعلا وقويا في مجال التعليم. فلماذا يطرح رئيس الوزراء الآن فكره الغريبة هذه هل هو انصياح لتعليمات البنك الدولي لم تعليمات مشرق الشرق؟

أؤيد ولكن

● الدكتور محمد الصنيع يركز تطوير المناهج يقول: أؤيد المشروع ولكن لابد من تقسيم اللبغ على السنوات الست في المرحلة الابتدائية فإذا كان هناك مثلاً ٢٠٠ فلابد ان يلقى اللبغ كاملاً فهناك نسبة اكبر لن تتمكن من دفع اللبغ الا اذا تم تقصير على السنوات الست في المرحلة الابتدائية وفي هذه الحالة تقل نسبة الكفاءة في المدارس الحكومية بما يسمح معه بتطبيق استراتيجيات التعليم المعاصرة.

للإسكان فقط

● ويقول رفعت بشير عضو مجلس الشعب: أنا ضد الفسخصة فمن نعانى من ظاهرة الدروس الخصوصية ونناقضها في المجلس وفي لجنة التعليم كما نطالب مراراً بزيادة نسبة المتحطين بالتعليم العالي فلا يزال التعليم العالي في مصر متقشراً عن بعض الدول المتقدمة ودول المنطقة رغم الانضمام الذي تشهده الجامعات حيث تبلغ نسبة في مصر ١٨٪ بينما في الازين ٢٩٪ اما اسرائيل فبنسبة التعليم العالي فيها تبلغ ٢٦٪ وما يطرحه رئيس الوزراء يؤيد بالمشروعة الى الحد من اعداد المتحطين بالتعليم العالي مستقبلاً حيث سيتم تيسر الامر على الافرادين فقط ويحرم الفقراء وهم الفئة الغالية من نسج المجتمع وليس لاهد ان يهرهم حفرهم في التعليم.

ويضيف رفعت بشير: فكرة التنازلات التي طرحها رئيس الوزراء لا تصلح في التعليم وإنما تصلح في الخدمات الاخرى كالإسكان مثلاً..

الدكتور ادر مجانية التعليم فكيف نصحب هذا الحق من الفقراء ولبلى المجانية شيئاً فشيئاً... ما حدث ان الدولة بدلا من ان تعمل على حل المشاكل المتعلقة بالتعليم تخلق مشاكل اخرى.

صراع طبقي

● محمد البدر شبي مشو مجلس الشعب يقول: ان فكرة التعليم التعاونى ستؤدى حتما الى صراع طبقي لا يلزم احد ماله ولاى ابن سبيل بنا.. ويضيف ان خصخصة التعليم تتعارض تماماً مع الدستور في المادة ٨ والمادة ٤٠ بشأن مستوى التعليم وعدم تكافؤ الفرص.

أحمد حسان



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٧٤

للشعر والجميات السعفية والمعلومات

المواطنة والدين في الدولة الحديثة

لا يشك أحد في أهمية الدين بالنسبة للمجتمعات البشرية كلها . ولكن الدين في جوهره علاقة بين الإنسان وربه ، علاقة تشعره بعدم غريبته في هذا الكون . وإن له سببا أكبر من كل سبب ، هذا هو جوهر الدين وجوهر كل الأديان .

والذين يذهبون جوهرا الدين على هذا النحو لا يمكن أن تحدث بينهم فرة أو فتنة أو تناقض من أجل الدين .

ولكن للمشكلة تديبا عندما تضيق العقول وتضيق النفوس ، وهذه المشكلة ليست قاصرة على هذا البلد أو ذاك ولكنها توجد هنا وهناك .

وكما قلت فإن الدين علاقة بين الفرد وربه ولكنه ليس علاقة بين الفرد والدولة بأي حال .

العلاقة مع الدولة الحديثة هي علاقة للمواطنة .

ومواطن الدولة هم من يحملون جنسيتها . . .

ولا تدخل الدين في العلاقة بين المواطنين وولايتهم ، وإذا حدث في بعض الدول وكان الدين محل اعتبار في هذه العلاقة - علاقة للمواطنة - فإن بابا للأضطراب في هذه الأحوال يهدد استقرار الدولة .

أن تكون مصريا بمعنى أن تكون مواطنا يحمل الجنسية المصرية فذلك تتمتع بكل الحقوق التي يتمتع بها كل مصري آخر .

أن تؤمن بهسدا الدين أو ذاك أو أن تكون بغير دين على الإطلاق - ما دمت لا تؤذي مشاعر الآخرين عموما - فذلك

تصاحبه مع كل أحد آخر في حياته .

وولجها لكتم جميعا أمام القانون سواء .

ويستوي قول بأن للمصريين أمام القانون سواء لا فرق بينهم بسبب الدين أو اللغة أو الجنس .

وانكر أنني عندما كنت أقوم بتدريس القانون الدستوري لطية السنة الأولى في كلية الحقوق بجامعة القاهرة - منذ أكثر من عشر سنوات - وكانت تحدث عن المواطنة وعن المساواة وعن أهمية الدين في الحياة البشرية ، وكان الدين لا صلة له بمسألة المواطنة والدولة ، سكتي طالبا .

ولعل يجوز أن يكون رئيس الجمهورية

قبولا؟

قلت له: نعم يجوز إذا كان على ثقة المواطنين على النمو الذي حصدته

القيصريون .

وإذا جاز للمسيحي المصري أن يكون - نظريا وفيها التسليم - رئيسا للجمهورية فإنه يجوز له من باب أولى أن يكون نورا وأن يكون محافظا بأن يكون قاضيا وأن يشار أي صل في الدولة .

وتشاورت في ذلك في إضرام الحريات الدينية بتغلط درجة التقدم والتخضر والثقافة وأنا عن البعض أن الولايات للتحذير الأمريكية هي أكثر بلاد العالم تقدما - من الناحية التقنية - فقد كنت هناك منذ بضعة أشهر

أحضر ممترا عن الممارسة الدستورية لحرية الأديان وسعمت أحد الاستاذة الأمريكيتين تقول: إننا دولة لا يهتما الدين ولكن الذي لا شك فيه أن

لأرواح الرئاسة الجمهورية أو أظن على اللأ أنه لمجد لا يؤمن بالله فإن فرصته في القوي ستكون ضئيلة .

وقد تابعته رد القتل على زيارة للجنة الأمريكية لدراسة مدى الحريات الدينية في مصر .

وكانت له حجج مقنعة أنها كانت في جملتها رديده فعل إيجابي .

حيثما عظميا مصري عظيم والبطي عظيم وابابا عظيم .

ليس هو الجبل الذي قال: أين مصر وأنا يمشي فيها ، وليس مجرد وطن نهض فيه .

لوجه الله والوطن



ليحيى الجمل



المصدر: ٧١٠ - ج

للنشر والخلفيات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ / ٦ / ١٠

صدا ع جديد لأولياء الأمور قبل الامتحانات بأسابيع

قرار وزير التعليم بفصل الطلبة المتغيين أربك المدارس

اللاذكرة، كما يقول بعض أولياء الأمور، ولكن في الغالب هناك من يتدبر بدون علم الآباء واعتاد للامتحان منهم على تقديم شهادات مرضية لإلقاء الداياب وقد فوجئت منذ أسابيع أن أحد الأبناء التواني بين الشهادات الروسية للطلبة بأسعار مختلفة حسب اللغة الروسية، وأنه تم تقديم بلاغات ضد هذا الطلبة لأن كان يحمل معه بقات شهادات مخترقة على يده وتم تحويله للتحقيق.

ويضيف مدير المدرسة: جباليل الداياب مشكلة مزمنة ويجب أن يتغير الطلبة بالخير حتى يتراجع في المدرسة في النهاية في المكان الطبيعي الذي في الدروس والرياضة العملية في التعامل ولكن هناك مشكلة في أن في تلك المدارس التي لا يتم وصلها بشؤون رشي بها لخص فرأنا أنه بالصعب مثل باقي المدارس وبالتالي هناك مدرسين بدأت تطبيق القرار ولمعنا لغير تتنظر معرفة الحقيقة، وهو ما أحدث ارتباكاً كبيراً بين الإدارات التعليمية المختلفة بل وصلنا كل إدارة على حدة هذا بالإضافة إلى مشكلة أخرى خاصة بطلبة، حيث جاء القرار فجأة وبعد منتصف العام الدراسي وبالتالي فهناك أعداد كبيرة من الطلبة يتألم لها يوم أو اثنان فيبدأ على الفصل.

التألم بأعداد طلاب الثانوية الخاصة فاعتد، بأنه لاعتاد الطلبة قبل أن يفصل، لكنه يتسأل: هل يفصل أن يصدر القرار ويتألم بهذه السرعة ليضع مسائلهم رغم أن من الطلاب المتألمين واحصل على أعلى الدرجات؟ مع العلم بأن سبب إشهادهم هو الوزارة نفسها، حيث ارتكبتا فريسة في أيدي مافيا المدارس خصوصية

أزمة كبيرة يواجهها الطلاب وأولياء أمورهم حالياً وذلك بسبب إعلان د. حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم منع إضافة قبل الطلاب للصفوف بسبب الداياب وكان د. بقاء الذين قد أصدر تعليمات بتشكيل عدة لجان اتابعة لمتابعة العملية الدراسية بالمدارس حتى لنشر العام الدراسي الحالي وتحدد الفروغ على ضرورة التأكد من الحضور والداياب بالثانية الطلاب وعدم قبول أية أعداد خاصة من طلاب كنداهات.

ولكن أن الطالب الذي سيفصل بسبب الداياب، أن يُعاد قبوله وهناك تعليمات لغيره مشكلة يُعاني منها للدرسين من وخارج المدارس قبل انتهاء اليوم الدراسي على وألم يكن لديهم عمل بالمدرسة التعليمات الأخيرة للوزير سران كانت تهدف إلى ضبط سير العملية التعليمية- تسببت في إربكة الطلبة في المدارس وأيضاً بين عدد كبير من الأمور للمدرسة خاصة التي بها طلاب بالثانية العامة، حيث اعتاد عدد كبير من الطلاب وخاصة في الفصل الدراسي الثاني أن يتغيوا من المدرسة بهدف اللاذكرة والمثل ينفذ الدروس الخصوصية، ويقول ردت عبد الكريم ولد طالين في المرحلة الثانوية العامة: إن القرار الوزير يعني كارثة كبيرة خاصة مع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير جداً وعدم اعتماد الطلاب وأيضاً المدرسين على ما يتم شرحه في الدروس الخصوصية حتى تمحوط المحصن إلى وقتهم يوم مغروص في الداياب يعني الدروس ولا فائدة لتكرارها فإستاء الداياب نظري أكثر من ٢٥ يوماً قبل صدور القرار وهو معرض للفصل والحقني أنه يذهب ليلتكر ويطلق فريسة الخصوصية.

هناك مشاكل أخرى يفرحها مدير إحدى المدارس الثانوية بفرص لكن لسماع عما يقول أن الداياب مشكلة تعانيها كثيراً في المدرسة لكن لطلب الطلبة أمدوا الداياب لا يطعون لك بفرص

ملاحظة تقنية

مشاجرة ساخنة بين الإخوان والسلفيين في جامعة حلوان!

يبدو أن حرص جماعة الإخوان المسلمون على الانفراد بالعمل السياسي داخل الجامعات سوف يوسع دائرة صداماتهم المتكررة مع الناصريين والشيوعيين لتقتلص الجماعات الأخرى التي ترفع شعار الإسلام وتؤكد أنها تعمل لأهداف دينية.

واستشاط الإخوان غيظاً وقام أحدهم بالوقوف فوق أحد الأسوار ليخطب في الطلبة للتجسرين قائلًا: إن هناك مؤامرة على اختيار الإسلاميين بتلقها الآن بمساعدة السلفيين لأن سبب الأزمة هو اعتلاء السلفيين على الأماكن الخاصة بتعلق لوجيات الإخوان وأن هناك اتفاقاً يحدد لكل جماعة منهم مكان فضاء لوجيات وأثاثاً لزيعة كقبة وفراشه وحلته بل إن السلفيين قاموا بضرب أحد الإخوان في القنفذ الأول من هذا العام وأن ما يفعله الإخوان سجنه ود على مفاته السلفيون وحلفاء على ماكنهم لكني اغلواهم لفساد أعمال أسرة مصالح الدين.

الطريق إن للوجية التي استقرت لما يزيد على أربع ساعات متواصلة انتهت بصورة سماع إذان الظهر حيث انصرف كل فريق لأداء الصلاة متوجهة الطرف الآخر بلقصد العقاب إذا كثر تصرفاته المشاغبة بالدعوة الإسلامية في جامعة حلوان.



مصطفى مشهور

إلى العنف مرة ثانية فما كان من طلاب الدعوة إلا أن قاتلوا الطلاب الإخوان بالعنف.

وأنتم تذهبون الإسلام فهماً قذراً لأنكم مجرد آلات يتم تحريكها فالحقوا ولتتروا لنا بمن يحرككم لتحدث معناه

الفسخية هذه المرة هم الطلاب التتمون إلى جماعة الدعوة والتبليغ أما تفاصيل الأحداث التي وقعت الأسبوع الماضي فتقول: إن عدداً من طلاب تلك الجماعة التي تؤكد ارتباطها عن السياسة قاموا بتنظيم معرض للإحصاءات عن الصور التي تحت زعمالهم على الالتزام، الذين لاكنهم فوجئوا بترديد من طلاب الإخوان يقتسمون مايلهم المكان ويمسكون على خمسة منهم مما أدى إلى تطبيع ملاسهم وأصابتهم بنفيا إضافة إلى تزيق الوجبات التي تحصل أيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.

للجمعة تدهم مشجعة للشك إلا أن طلاب الدعوة والتبليغ يؤكدون أن ذلك حدث بالفعل أمام عدد كبير من طلاب الجماعة ويحال الآن الذين اكتفوا بشماحة للفسادية التي حدثت بين الطرفين وقام الإخوان خلالها باستكمال عملية التضييق للوجيات وهم يريدون أن ين جماعة غير جماعتهم تفسر الدعوة الإسلامية.

وعند أن تدخل الوسطاء لإيجاد للفسادية أصداً طلاب الدعوة تطبق إيمانهم مما استلزم خصومهم فحلقوا

محمد العقبى

تفريخ اللؤلؤ

أولاً يتضمن دور الأمم المتحدة في المجال الإنساني خلال هذه الألفية يشكل تحدياً جديداً متنامياً وذلك لأن الأمم قد قبلت الانضمام إلى منظمة دولية - وهي - الأمم المتحدة - لكي تحل مشاكلها. ولكن في المقابل فإنها تتجاهل دور الأمم المتحدة في توفير الأمن والسلام. كما أن دور الأمم المتحدة في توفير الأمن والسلام قد تراجع في وقت السلم وأيضاً في وقت الحرب. كما أن دور الأمم المتحدة في توفير الأمن والسلام قد تراجع في وقت السلم وأيضاً في وقت الحرب. كما أن دور الأمم المتحدة في توفير الأمن والسلام قد تراجع في وقت السلم وأيضاً في وقت الحرب.

من باب العشم



خیری شلپی

[illegible]



المصدر: (الاصحاح)

التاريخ: ١٤٠٢ / ١٠ / ١٩٨١ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

مبان تهدمت وأخرى ستسلم ملاكها الأصليين الإدارات التعليمية بالشرقية تمارس عملها في أكشاك

ويضم الشكاوى والأجازات والخسومات والقرسات التعليمية والاجتماعية والانتدبة وشئون الطلاب داخل المدرسة الوطنية الابتدائية وهذه المدرسة مقبورة سيوتس عند إيجارها عام ٢٠٠٢ مما يؤهل الإدارة في مازن جديد. ويشهد محمد شبل توجد شقة أرض قضاء وسط للتربة ملك لهيئة الإبنية التعليمية أصدر المجلس التشريعي المحلي يشكها العديد من الترميمات لاقامة مبنى للإدارة ولكن ترميمات المجلس كانت حيزاً على ذلك أيضاً يؤكد المهندس أحمد عبدالمجيد رئيس قسم المباني بإدارة مهابا التعليمية أنه لا يوجد مبنى للإدارة التعليمية في مهابا بعد إخلاء المقر القديم بالإدارة بناء على قرار إقالة وقرار لحافظ للشرقية بإخلاء المباني له يعاني الترميمات ويشكل خطورة على المواطنين وبناء على ذلك تم استئجار المباني المواطنين بمثل أحد المواطنين الخد خمس سنوات.



د. حسين كامل بهاء الدين شبل عضو مجلس محلي للتربة أنه لا يوجد مبنى للإدارة التعليمية في أبو كبير حيث توجد شقة صغيرة بالسكان بها مكتب مدير الإدارة فقط أما باقي أقسام الإدارة فتح توضع على المدارس الأمر الذي يسبب معاناة لطلاب الأمور والتمويل فضلاً عن قسم اللغات يمارس عمله في حجرة بمدرسة صلاح سالم الابتدائية

تواجه بعض الإدارات التعليمية بمحافظة الشرقية مشكلة عدم وجود مكان لها عقب انهيار مباني أكثر من إدارة وقرب ضلعين بعضها المالك بعد انتهاء عقود إيجارها. فدرجة أن بعض الإدارات تمارس عملها الآن في مجموعة من الأكشاك حيث يعاني موظفوها سقوط مياه الأسفلط عليهم شتاءً حرارة على أقدام كل كذا بعدد من الإدارات والأقسام وهو ما يزعج الطلاب وأولياء الأمور والموظفين أثناء قضاء مصالحهم فضلاً عن ذلك مبنى الإدارة التعليمية بمدينة فاقوس على انهيار نظراً لعدم تصدعات وتبريد منذ سنوات مما يشكل خطورة على المواطنين والمدرسين للترديد على المباني حيث لا يصلح مسلم الإدارة لصعود وزيار للموظفين بعد أن تعرضت أجزاء خرسانية منه لتشققات، بالإضافة لكثافة المواطنين داخل الغرفة الواحدة مما دفع الإدارة لاقامة أكشاك عشوية لحوالي ٦ أقسام يعاني موظفوها من تسرب مياه الأسفلط والحوادث حدوث ما من كثره. وفي مدينة أبو كبير يؤكد محمد محمد

الشرقية - نبيل طلعت

كتاب تعليمي يروج لأساطير معارقات اليهود ويخرب عقول الطلاب!

لثامن عشر من الكتاب (18 amit) في الصفحة رقم ١٠٨، يزعم مؤلف الكتاب أن آلاف الناس قتلوا في تلك المعركة، متعمداً عدم ذكر لفظ "اليهود"، وكان النص الإنجليزي كما يلي:

"Sometimes a place is important for what it means, not for just how it looks. One of the unusual is the Auschwitz Concentration Camp in Poland where thousands of people were killed during the early 1940s."

أعرب عدد كبير من معلمي اللغة الإنجليزية عن استيائهم من هذا التزييف للجم، الذي يستهدف تفريغ عقول

كثيرة جديدة بدميتها سياسيات تشويه التعليم لتشريب عقول طلاب الثانوية العامة في مصر عبر مقررات اللغة الإنجليزية .. حيث يتم الترويج لأساطير معارقات اليهود في بولندا، بهدف إثارة تعاطف الشباب المصري مع هؤلاء اليهود.

فوجئ مدرسو اللغة الإنجليزية بكتاب الدورك بوك (work book) للطلاب، والذي يحمل عنوان (Hello 7) يوم موهوم عن قساسة القتل الإنساني يتحدث من معسرة اليهود للزعماء في بولندا خلال الأرمينيا من القرن الثامن والتي تسمى (Auschwitz Concentration Camp) جاء للترويج المشبه في القسم

الشباب المصري في مراحل مبكرة، بينما يقوم القوم القوم الصهيوني باجتياح للدين والفكر الفلسفية وتخلل الأنشغال الفلسفيين عن عهد، وقال عدد من الدروس في الاتصالات بالأسبوع، أن مؤلف الكتاب يسعى دأباً، ومساعدته تتخلل مقلداً جرم، ومعا لاجتياح .. ومن الواضح أن لهما ميولا صهيونية واضحة، والكتاب المشار إليه هو أحد كتبي سلسلة اللغة الإنجليزية تدريس في المراحل التعليمية للطفولة تبدأ من الصف الرابع الابتدائي.



مؤمن أحمد
بحسن كامل بهاء الدين



المصدر: الأهرام

للشعر والعماد الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٦٠

في القصر الجمهوري

لأن الطب وراثية وليس دراسة التفوق لأبناء الأساتذة .. ولو بالتزوير! النبوغ في الطب يتحول إلى احتكار لأبناء الوزراء وكبار المسؤولين والأساتذة!

منذ عشرة أيام كان ملف هذه الواقعة المؤسسة معداً بالكامل للشعر بكافة التفاصيل وفي إطار استكمال موافق المسؤولين، طرحنا الواقعة أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الذي قال لي أنه على علم بالواقعة وأنه طلب من رئيس جامعة القاهرة التحقيق في صحتها، وأن رئيس الجامعة طلب من عميد الكلية «لتشجيع» الدكتورول والتحفظ على جميع السجلات..

وأبدي الدكتور شهاب وجهة نظره فقال أنه شخصياً واجه موقفاً مشابهاً لهذه الواقعة عقب توليه رئاسة جامعة القاهرة بفترة وجيزة وكانت أيضاً من كلية طب قصر العيني وكانت الوقائع وقتها تنهم كبار المسؤولين عن الكلية بالطلاق في النتائج لصالح أبنائهم! وأنه - أي الدكتور شهاب - أحال الواقعة للتحقيق القانوني الذي أسفر عن نتيجة الشكاوى وأنها في إطار صراعات الأساتذة وتصفية الحسابات.. واقترح الدكتور شهاب من مطلق الحرص على سمعة وأسم وعكاشة الجامعات المصرية أن تدرج في النشر انتظارا لما تسفر عنه التحقيقات وأن نتابع في الوقت نفسه مسار التحقيق مع المسؤولين عن الجامعة.. ولأننا لسنا أقل حرصاً على سمعة جامعاتنا من الدكتور شهاب استجبنا لاقتراحه وأرجأنا النشر انتظاراً للحقيقة.

واليوم وقد انتشرت الواقعة كالقنبلة في الوسط الجامعي بكل تفاصيلها المنحلة ننسأل ياسني: إلى أين تسير جامعاتنا؟
ما جرى في طب قصر العيني بقدر ماهو كارثة فإنه لم يكن مفاجأة! طب قصر العيني



النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٨٤

بصفة خاصة استقر فيها منذ سنوات إحتراف أبناء كبار المسؤولين للمراكز الأولى في قوائم المتقولين. وأصبح النشوء من نصيب هؤلاء فقط. ومن بين طلاب دفعة واحدة هذا العام يتصارع أبناء مائة وعشرون أستاذاً على المراكز الأولى مضاهياً إليهم أبناء الوزراء وكبار المسؤولين.

ولذلك فإن محاولة تصوير ما جرى في قصر العيني بأنه مجرد تنافس، وخطأ من وكيل الكلية أو من الوكيلين معاً هو محاولة للتهوين والتعليم على حجم الكارثة!!
فالقضية أكبر من ذلك ونحن نتحدث فقط عما تم اكتشفه، أو بمعنى أدق فيما تورطت الجامعة فيه حين تكشف ماجرى هذه المرة، ولكن من المؤكد أنه في كليات الطب بجامعة القاهرة، وفي طب قصر العيني بصفة خاصة ارتفع شعار «أن الطب ورثة وليس رئاسة» ولم يعد سرا أن الرجاء تنهال على أبناء الأساتذة وفقاً لوزن وقوة وتأثير كل أستاذ!!
وللاسف.. لم تتحرك.. وتحولات المجاملات.. لأنها لم تعد كافية إلى التزوير.. وساعتها فقط تظاهروا بالحركة والأصلاح مع تصوير ما جرى على أنه حالة قريبة أو حالتي على الأكثر.. مع أن الجميع يعلمون أن الحكاية أكبر وأعمق من ذلك! وإذا لم تتحرك نحو مواجهة حقيقية هدفها الإصلاح الجاد.. فإنه لا أمل!!

وللاسف عندما تفجرت الكارثة اختفى جميع المسؤولين، بل ونفى بعضهم بجراة غريبة وجود أي خطأ!! وهو تكرار لسياسة انتقذناها باستمرار.. سياسة إنكار الأخطاء ومحاولة تبريرها إلى أن تنفجر القضية والكارثة!! وهذا فقط يظهر المسؤولين

6

القصبة الشفرة التي تطرحها دور في كلية طب قصر العيني التي دخل منذ أيام بولطع منطقة تحت بيتاً وثائقها وهي وثائق ربما تكون قيمتها أنها موروثة الآن قبل صدور قانون الوثائق.. تقول الوثائق بأننا شديداً بعد إن أصبحت الحكاية على كل لسان إن نتائج طلاب الدكتوروس في الكلية العربية تم التلاعب فيها وتعديلها من داخل المختبر!! لمصلحة عدد من أبناء الأساتذة، ووصل هذا التلاعب إلى حد إضافة أكثر من مائة درجة لطلاب واحد وإعطاء طلاب آخر درجات نهائية وشبه نهائية في جميع المواد باعتبارها عبقري الأزمان ذهب الأساتذة بالوثائق وسجلات الدكتورال الأصلية وبالسجلات الأخرى التي تم التلاعب فيها إلى رئيس الجامعة، ذهبوا إليه وشعروا أمامه بالوثائق والوثائق كلها والتي كان الإجراء المنطقي الوحيد لمواجهة هو الحفظ على سجلات الدكتورال وإبلاغ النيابة العامة للتحقيق!! فقاموا فسل رئيس الجامعة!! رئيس الجامعة مشكوراً طلب من عميد الكلية التحقيق في الواقعة بمعرفة أساتذة الكلية أنفسهم.. فهل كان ذلك بهدف حصريها في حالة أو حالتي فقط!!

القضية لا تحتمل سوى أحد احتمالين.. الأول أن الوثائق التي يقوم أساتذة الكلية بتوزيعها على كل من يسمه الأسر والتي تدعى بوجود تزوير واضح وصريح.. هي وثائق ملصقة وأن هناك تزويراً قد

هل يمكن أن نرضى بأن يصمم ما ينشر من الجامعات من جوائز ومخالفات في صفحات الجوائز والجرائد إشغال ما ينشر عنها في صفحات التعليم والبحث العلمي!!

من الأمثلة أن نعرف بأن القيادة الجامعية في كل موقع لتحتمل مسئولية في تربي الأرواح إذا ما تعاملت مع المخالفات والجرائم بمنطق الترخيم وشعار دعوتنا لا نكسر القسيل القرم.. مع أن تكسر هذا القسيل القرم هو السبيل الوحيد للتنقيل!!

القيادة الجامعية مسئولة بوجودها بين جدران الجامعة تدأش مشكلاتها وتحسم المواقف وتواجه المخالفات وتحمس لعدم التجاوزات فهي ذلك الضمان لعدم نمو الأخطاء وتطشى الفساد!

القيادة الجامعية مسئولة عن حسن اختيار المسؤولين في لوائح المختلفة بين جامعة أو خوار!!

القيادة الجامعية مسئولة عن تنفيذ القانون وهي هنا لم تفعل ذلك حين سمحت لوكيل الكلية بالفاخرة في الامتحان رغم وجود ابنه ضمن الطلاب وضربت القيادة الجامعية عرض الحائط بقرار بحظر مشاركة أى عضو هيئة تدريس في أعمال الامتحانات لو كان بين الطلاب قريب له حتى الدرجة الرابعة.. فما بالك لو كان بينهم إبنة! أغمضت القيادات الجامعية عيونها وأهملت القانون فوقع الفساد!!

ثم عاد عميد الكلية الذي سمح لوكيلها بذلك يقول أن «صمغته كبيرة» في العمل



المصدر: الأسماء

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد بالفعل وبالتفصيل إمكاناتها
التي تليها العامة. وإذا ان هذه
الوثائق مزيفة وبالتالى تسمى إلى
صورة الكلية وتلقوا أسانلها وفي
هذه الحالة أيضا فإن مكانها هو
التي تليها العامة وتلقوا أسانلها
على لجنة تحقيق داخلية. نحن
أمام المهام بالتقرير في مستندات
رسمية.

أما أن يتولى الأستاذة القصص
الحقيقي مع أنفسهم فليس لائمين
فهم أو قبول في مثل هذه الحالة
وربما يكون ما جرى دائما لأن

تعدد النظر فيما يجري بكتابات
الطب التي ترفع شعار أن الطب
وراءه وليس برأسه، فأبواب من
تعار الأستاذة بصغار عيون. نعم
بخصاص عيون من أجل أن يورثوا
أبنائهم مقاعد الأستاذية في كليات
الطب وأل بالتقرير وفي شعار هذا
الصراع المصمم للحدث وقائع
خطيرة تكتل نظرها هنا والتي لم
يكن وارا أن تحدث نو أن هناك
أذى بسوءه الشفافية ونحن يبدو
أن هذه الشفافية أصبحت وهما في
حياتنا الجامعية وأن الدرجات

على والتغيرات الميزة محجوزة
ملاحم إلتاء الأستاذة والوزراء
المستشارين وكبار المسؤولين ثم
الوزراء المساعدين وهي مستقبلا
وإتاء الكاترين. الذين يملكون دفع
الذمم. فإذا كان من الممكن أن يحدث
الانحلال بهذه الصورة في كلية
مربية حكومية بجامعة عريقة
وحكومة أيضا. فعلا تدوم أن
يحدث إذا ما تورطنا في تنفيذ ما
تفرضه المسؤولون عن طب قصر
أعني حيث وقعت الكارثة بإنشاء
كلية على خاصة أو أهلية ولكنها في
أحضان كلية حكومية لزعاما وتقدم
لها الدعم وتعلمها كيف يمكن أن
تأثي النتائج لصالح من تريد
بعض النظر عن إجابات الطلاب بل
ومن تصحيح الأسانل

كما نعلم فيما مضى بأن بعض
عيوينا وتجاهل ما يجري في كليات
الطب من تجاوزات لأن من يرتكبون
هذه التجاوزات كانوا يحرصون على
أن تدم بشكل غير مشغوف وإن كان
غير مغلول. فأين الأستاذ الذي
يتحقق عشرين درجة لا مانع من أن
يرى أستاذ زمل أن جمال زميله

في ابنه فيمنحه مائة وعشرين درجة
وكذا تفسر للسكوت تحت شعار أن
هذا هو طقير الأستاذة أما الواقعة
التي نحن أمامها فتأتي تحت شعار
«إن إلى اختشوا ساتوا فالأستاذة
صحح والكترول رصد التراجعات ثم
جرى التحصيل بإضافة مئات الدرجات
على كشوف النتائج مباشرة. بل
ونجروا للمسؤولين في الكلية
واستولوا بالتحايل على نسخة
النتيجة الموجودة بالجامعة
لبنائوا بها أيضا»

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي واستند القانون رقم
مسؤولياته الكثيرة أوضح بأسباب
رؤيته وموقفه حول الواقعة فقال
إنه في البداية وإرباكا منه لخطورة
لأوشوع وما يحمله من نتائج
تفسر صورة الجامعات ومعدلاته
نتائج امتحاناتها بأن فور علمه
بالوقائع ومستنداتها إلى إخطار
رئيس الجامعة.

وحاولنا الوصول إلى عميد
الكلية أو أحد وكلائها لوجدناه من
الاستحيالات. وحاولنا الوصول إلى
رئيس الجامعة فوجدناه أحد
الخوارج وأمر لا يحقق حتى في
الاحتمال المهم أنه في ذلك الوقت
لذلك الجميع. فهل يا ترى هربوا
يحدا من الحقيقة أم أنهم يهربون
منها وعادوا للظهور بالتبرير بعد
أن تكفل المسؤولون.

ثم تكلم رئيس جامعة اسن لفظ
مشكورا بالاتصال طالباً إلا تعرض
للقتية بالنظر رغم صحة الوثائق
وللاصاف لم يكن هناك معنى لهذا
الطلب. ولم يكن في مسؤولينا
الاستجابة لهذا القضية بل بعد لها
سوى مكان واحد وهو النيابة
العامة.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٢/٧٠

للشهر والمهمات الصحفية والمعلومات

من أوراق القضية الكارثة

● رئيس الجامعة أصدر القرار بتشكيل لجنة من اساتذة كلية الطب للتحقيق ومراجعة أوراق الإجابات. ثم أحال تقرير هذه اللجنة إلى أسستاذ في الحقوق، القرار لا يتفق مع الإجراءات القانونية للتحقيق التي تستلزم أن يتولاها منذ البداية أحد اساتذة كلية الحقوق بالجامعة لأن اللجنة بصورتها الحالية معتمدة من الاساتذة يؤدون دور الذئب ويور وكيل النيابة معا. ويتيسر اساتذة الحقوق قرار رئيس الجامعة بأن الهدف منه إغلاق ملف القضية على ما بداخله من تجاوزات. للجنة الفتى برئيس الجامعة في الساعة الثالثة عصرا!!

● وكيل الكلية الذي توجه إليه اصحاب الاتهام تقدم باستقالته إلى عميد الكلية وتوكل في الحضور إلى الكلية بعد أن كشفت النتائج انه تم التلاعب في درجات ابنه الطالب بالكلية في مختلف السنوات ليقفز ترتيبه فوق عشرات الطلاب. والمسؤال أين كان عميد الكلية ورئيس الجامعة وكيف تم السماح لوكيل الكلية بالسيطرة على الكنترول والجميع يعلمون أن ابنه طالب في الكلية.

● التوكيل الثاني للكلية أعلن عدم مسؤوليته أو علمه بما جرى من تلاعب في النتائج وأنه لا يعترف بالتعديلات التي أدخلت على نتائج ابنه الطالب بالكلية التي ترقبت عليها زيادة درجاته، وإفاد الجميع بأن هذه التعديلات تمت دون علمه وربما كانت على سبيل المجاملة من الأطراف الأخرى أو لتوبيطه وضمان سكوته. وكيل الكلية تمسك بنتائج ابنه في الكشوف الأولى.

● ولما للقانون يتم إيداع نسخة من النتائج بإدارة شؤون الطلاب

بالجامعة وهي النسخة التي يرجع إليها عند وجود أي اختلاف والمفترض قانونا للحفاظ عليها ولكن مع بداية القضية توجه اللذان من المسؤولين بكلية الطب إلى إدارة شؤون الطلاب بالجامعة وتمكنا من إقناع السيدة الموظفة المسئولة عن حفظ هذه النتائج «باستحارة» النسخة الموجودة لديها عن السنوات الماضية بزعم غياب موظفي الكلية. الموظفة لم تجد من تستشيرهم... رئيسها الجالس في رحلة حج.. والجامعة بدون أمين عام! وبالفعل حصل على نسخ النتائج عن السنوات الماضية وأعادها في اليوم التالي. الموظفة المسئولة سلطت في حالة إغماء بعد أن اكتشفت أن النسخ التي عادت إليها تختلف عن النسخ الأصلية التي سلمتها لهما!!

● في النتيجة الأصلية قبل التعديل أحال أحد الطلاب المركز الأول على طالب القرية وفي النسخة المطعون بشؤريتها هبط ترتيب الطالب من المركز الأول إلى المركز السادس عشر. الطالب لجأ إلى النيابة العامة للحفاظ على حقه وأعادته إلى المركز الأول مرة أخرى!!

● التحقيقات الأولية التي جرت كشفت عن قيام وكيل الكلية المستقيل بتغيير موظفي الكنترول والإنفراد بحيزه ملائح غرف الكنترول والأوامر الخاصة بالأوراق.

● تدب وجود ٢١ كراسية إجابة تم نزع إلفظها الخارجية اللصق عليها البرجة الحاصل عليها الطالب ووضع مكانها لفظة أخرى بدرجات أعلى. تم اكتشاف التغيير عندما وجد أن الدرجات المكتوبة داخل الكراسية عن إجابة كل سؤال أقل بكثير من تلك الموجودة على غلاف كراسية الإجابة!!



المضيق الاهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٥ / ١٥

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الطب
مجمع البرق انشائه ١٩٩٩

[illegible]

كلية الطب نتيجة الدورة الثالثة في مايو ١٩٩١

[illegible]

البرلمان في ٢٨ نـاـحـيـة المسح الرسمية الرسمية أو الصحية وأخرى الخطى
والطرق بين الأشياء، يوضح مدى التحولات التي
الحاصلت على نتائج إيجابية. الاستفادة يتم في الخدمات المطلوبة وقد
استخدم اسماء الأبناء حتى لا يتصلوا خطا الأبناء
التي تضمنت للزعماء



المصدر : الامم

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والكمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمجلس مديري التعليم بالمحافظات:

تكليف الأجهزة الرقابية بمتابعة أداء وسلوك كبار مسؤولي التعليم تنفيذ مشروع لتحويل جميع المدارس إلى وحدات إنتاجية

كتب - ايمن المهدي:



بهاء الدين

وزارات الزراعة والتعليم والبيئة والإدارة للبيئة، مخبرا إلى أن هذا المشروع يهدف إلى استغلال إمكانات الفارس من تكنولوجيا رقمية بشرية في تنمية الجسم المحيط وتلك تحقيق عائد المدرسة لتطويرها والصرف على شراء خامتها وأنها إتاحة الحوافز المالية للطلاب والمعلمين وأنه سوف تقام مسابقة في هذا المجال لاختيار أفضل مدرسة وأفضل إدارة.

وطالب الوزير تطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومطورة وهو ما نأبى به الرئيس مبارك كما طالب بضرورة انتظام العمل داخل الفصل والالتزام بالجموعات الدراسية على ألا تكون إجبارية، وأن تناسى قدرات وقدرات الأستاذة المصرية، وأنه لن يحصل للجموعات الزمنية والتي هي الآن محل تحقيق وسيتأهل أصحابها الجواز الرابع.

وأكد الوزير أنه أصدر تعليمات إلى جميع مسؤولي التعليم بالمديريات التعليمية بضرورة التعليم الجيد لاختتمات نهاية العام التي ستبدأ يوم ٢٧ مايو على أن يتم مراعاة الفروق الفنية بين التلاميذ والطلاب في جدول الاختبارات بما يحقق الاستمرار والراحة للأسرة المصرية

للتامة الإدارية مؤكدا أن الحساب لن يقتصر على صفات الموظفين بل سيصل كبارهم أيضا، ووجه تحذيرا شديد اللهجة من أنه سيخضع دبر للمعلمين والمخالفين.

وتكلف الوزير وكلاء الوزارة في الديار العام بمتابعة قطاع التعليم عنه وأن يقدم بوزارة المعارف بنفسه مشورا إلى ضرورة تصميم المسؤولين في كل مديرية إلى مخطط مع الاستفادة من الفترة لسانية في إنهاء مصالح المعلمين والجمهور والتفرغ مباحا للمتابعة الإدارية والرقابية على المدارس الوزير بدء تنفيذ مشروع تحويل جميع المدارس بالجمهورية إلى وحدات إنتاجية مرتبطة بالبيئة والمجتمع وذلك خلال هذا الصيف بالتعاون مع

وقال الوزير خلال اجتماعه بمجلس مديري التعليم بالمحافظات إنه شبه مسؤول أن تكون هناك مسائل هذه القيادات التي تستمر بالكثافة وحما دون عداقة في التوزيع على الجميع مؤكدا ضرورة التزام مسؤولي التعليم بالحد الأقصى الذي حددته لقرارد للمكافآت ويمكن ذلك محل متابعة وإضاف الوزير أن الجولات المفاجئة التي يقوم بها للمتابعة والرقابية على الأدارات والمديريات مستمرة دون تحديد موعد محدد وعلى كل فرد أن يتوهم وجوهه بين سابق وإختر، مشورا إلى أنه شاهد في بعض المرافق أمثلة شتى للإساءة.

وطالب مديري الإدارات ومسؤولي الشابعة ومديري المديرية بضرورة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠٩ / ٤ / ٢

النشر والخدمات العطفية والمعلومات

تمهيدا لتسليم العمل أول يوليو:

بهاء قريش أوائل الفريقين من الجامعات والمعاهد العليا

كتبت - ماجدة عطية:

تقرر بدء الدراسة التدريبية لآوائل خريجي الجامعات والمعاهد العليا بنسخة ٢٠٠٩، والتي يصل عددهم إلى نحو ٥ آلاف خريج، اعتباراً من الشهر المقبل لمدة شهرين، بمكافأة مالية قدرها ١٠٠ جنيه شهرياً وبمكافأة إجمالية نحو مليون جنيه من برنامج الإصلاح الإداري وذلك قبل تسليمهم للعمل في أول يوليو المقبل.

أكد الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية ورئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن الوزارة انتهت من إعداد البرامج التي يتم التدريب عليها، وتشمل الحاسبات الآلية واللغات الأجنبية والكمبيوتر وذلك بهدف رفع كفاءة الخريجين في التخصصات، المشار إليها.

وسوف يتم إطلاع جميع مديريات التنظيم والإدارة بجميع المحافظات بهذه البرامج ليسيراً على الفريقين في إجراء هذه التدريبات التي ستكون إجبارياً في شروط التعيين.

وقال إن الوزارة انتهت فعلاً من حصر الرغبات لشغل وظائف الدرجة الثالثة التخصصية للتعيين من أول يوليو القادم بناء على رغبة كل خريج وفقاً للمكان الذي حدده بقرار توافر الشروط الوظيفية فيه والمحافظة التي طلب التعيين بها.



العدد ١٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٥ / ١٢ / ٢٠

كلمات حرة

يكتبها: لبيب السباعي

ماذا يجري في جامعاتنا؟!

الواقعة الخطيرة التي تطرأها الصفحة هذا الأسبوع تدلر قضية هامة يجب أن نتوقف أمامها.. فالمؤكد أننا أمام مرحلة مؤثرة في مسار الأوضاع الجامعية وأنه لم يعد مقبولا سياسة التعتيم أو تريد شعارات التطوير في ظل الأوضاع الحالية، فذلك يعني أننا وإهمونا!

لم نعد نتحدث عن قضايا تكس الطلاب أو تتطور مستوى المناهج أو مستوى الأستاذ الجامعي، أو أحوال المنشآت الجامعية أو تطوير المعامل والتجهيزات!! يا سادة أصبحنا نستقبل بمتنهي الأميالة وقائع تسرب أسئلة الامتحانات والسرقات العلمية والإعتداءات المتجاذبة بين الأساتذة ومحاولات بعض الأساتذة مراوغة الطالبات وما خفي كان أعظم! ومع ذلك لم نتحرك ولم نلكر أو نسال أنفسنا كيف جرى ما جرى وكيف وصلت الأمور إلى هذا الحد! المؤكد أن أسبابا كثيرة تراكمت على مدى السنوات الماضية جعلت التربة صالحة أو بمعنى أدق فاسدة ومهيأة لأن يجري كل ما جرى!

من الإنصاف أن نقول إنه رغم كل الأسباب التي مهتت المناخ لأن يجري كل ذلك فإن بعض الجامعات مازالت تملك بيد قوية على المبادئ والقيم والتقاليد الجامعية.. ومن هنا تبدو واضحة مسئولية القيادات الجامعية التي هي شأنها شأن كل قيادة تمثل القدوة الصالحة! إذا ترلعت القيادة عن المصالح الخاصة.. وإذا أدت ما عليها من مسئوليات بفنجان وعطاء وتجرد.. وإذا عاشت وعاشت كل مشكلات الموقف الذي تتقوى قيادته، فالمؤكد أن تكون لأحتمالات تزدى الأوضاع فيها غير وأريفة! ولكن ماذا ننتظر إذا كانت القيادة الجامعية تحرص أول ما تحرص على تحقيق مصالحها الخاصة ولا يوجد سيادة للمسؤول في مكتبه بالجامعة سوى ساعات قليلة تبدأ في معظم الأحوال بعد الظهر، ويستقي معلوماته عن الجامعة وما يدور فيها من عدد محدود من القريبين.. ولا يتصدى لأي مشكلة أو يتعرف بوجود خطأ يستحق المواجهة والعلاج!

في مسار كل جامعة وتاريخها نقطة أو نقاط تمثل علامة فارقة تقودها للأمام أو تتراجع بها للخلف حتى يتضح ما نقوله نسال.. لماذا يحدث الآن في جامعاتنا ما لم يحدث فيها من قبل؟ ولماذا يحدث في بعض جامعاتنا ما لا يحدث في جامعات أخرى؟

عن السؤال الأول لماذا يحدث ما يحدث الآن ولم يكن يحدث من قبل.. نقول.. ولستنا من هواة القفرام بالمضي لمجرد أنه ماض.. إن قيادات الجامعات فيما مضى كانت تحظى وقته واهتمامها بالكامل لمسؤولياتها الجامعية حتى ولو أدى ذلك إلى خسارتها على المستوى الشخصي.

والمؤكد أن القيادة الجامعية تتحمل المسئولية الأولى في تشكيل صورة الجامعة وترسيخ القيم والمبادئ بها.. والأمانة



العدد ١٥٠٠

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات

كثيرة.. من ينسى ما تحقق لجامعة الرقازيق في نشاطها الأولى وبور الراحل الدكتور طلبة عويضة أول رئيس لها حين استطاع أن يجعلها جامعة متميزة بمكانة مرموقة . هذه الجامعة نفسها شهدت بعد رحيل الدكتور عويضة أزمات عنيفة عصفت بها وهنت مسارها ووصلت الأمور في وقت من الأوقات إلى أن يامر رئيس الوزراء رئيس الجامعة بالعودة من الخارج ليدارسة مسؤولياته حيث لم يجد رئيس الجامعة في تلك الوقت توكيلا الفاضل للمفسر للخارج من بده العام الجامعي.. واستمرت الجامعة في مسارها للخلف حتى شاء الله أن يتولى قيادتها الدكتور محمد عامر . وبالمناصب لم يجمعنا به أي لقاء أو معرفة وكان الاتصال الوحيد حين رأى مشكورا أن يضمنا إلى مجلس حكماء الجامعة واعتذرت له كتابة عن ذلك وقيل اعتذارى متفهما وجهة نظري . تقول إنه بقيادة الدكتور محمد عامر عانت الأمور إلى الاستقرار في الجامعة وإلى ترسيخ القيم والمبادئ الجامعية لأن رئيس الجامعة يعيش ويتفلس مع الجامعة ويدخلها.

السيناريو نفسه تقريبا تكرر في جامعة قناة السويس التي شهدت نروة إنجازاتها على يد مؤسسها الدكتور عبدالمجيد عثمان ومن بعده تعرضت لعدة نكسات حتى أصبحت أخبار الجامعة في صفحات الحوادث إلى أن تولاهم أخيرا الدكتور عبدالحاميد شلبي فاستطاع في فترة وجيزة مواجهة عشرات الأخطاء من الدروس الخصوصية حتى محاولة اغواء الأستاذ لطالبية . لم يحاول أن يتسخر على خطأ أو فساد أو يرفع شعار بلاش ننشر الفصيل للقرءاء ويهذه لمواجهة عانت المبادئ والقيم الجامعية مرة أخرى.

ويتكرر السيناريو نفسه في جامعة حلوان ففي عهد مؤسسها العالم الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح الذي كان جهده لإنشاء هذه الجامعة أحد المعجزات تعرضت الجامعة أيضا لمرحلة الانحدار نفسها التي بلغت حد إنهاء خدمة رئيس الجامعة قبل نهاية المدة القانونية له لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية. وظلت الأحوال تسير من سيئ إلى أسوأ حتى اختير الدكتور حسن حسني لرئاسة الجامعة لاقام تقريبا داخل الجامعة وأعاد إليها مرة أخرى القيم والمبادئ والعدالة وتصدى للخطأ ولم يقل فيه أي شطاعة أو وساطة . هذه أمثلة تعود بالجامعات للأمام أو للخلف تطرحها تأكيداً لأن الإصلاح يبدأ من أعلى والسمة تفسد من رأسها ولا نمك سوى أن نقول إنه إذا اردنا - حقيقة - أن نواجه ما يجري في جامعاتنا فعلينا أن نبدأ بالقيادات الصحفية . القيادة بامتداد هي بداية الإصلاح !!



النصر الأمم

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ١٤

للنشر والخمسات الصحفية والمعلومات

٥٠٪ تخفيضا لطلاب الجامعات في الاحتفال باليوم العالمى للكتاب

كتب - أشرف مفيد :

* تنظم اليوم الهيئة العامة للكتاب لقاء فكريا ضمن الأنشطة الثقافية لصاحبة لمعرض القاهرة الدولي المقام حاليا بالإسكندرية في نادي سموحة الرياضي ويفتحه محمد عبد السلام الحبيب محافظ الاسكندرية ود. سمير سرهان رئيس هيئة الكتاب ويختمه احمد المماوى وزير القوى العاملة ود. مختار خطاب وزير قطاع الأعمال ونبية الحلقامى أمين اللباب. وصرح د. سمير سرهان بأن معرض

- القاهرة الدولي للكتاب سوف يواصل جولاته في محافظات مصر، حيث ينتقل إلى مدينة طنطا بالخيرية بعد الانتهاء من معرض الإسكندرية وأضاف رئيس الهيئة أنه تقرر تخفيض أسعار الكتب لطلبة الجامعات بنسبة ٥٠٪ بجميع منافذ البيع يوم ٢٣ الشهر الصالى، وذلك مشاركة من هيئة الكتاب في احتفال العالم بيوم الكتاب.



الفضيلة الامام

التاريخ: ١٤/٥/٢٠٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعہ اسلامیہ

مؤتمر طبي بأسيوط يطالب ببحث

مخاطر المحمول

التدخل لتقليل القابلية لتورث هذه الأمراض مثل
السكر وضغط الدم، وذلك في اكتشاف خريطة
الجينات الوراثية.

ومن ناحيته اشاد اللواء احمد همام بمكانة
اسيريه بمستوى الخدمات الصحية التي تقدمها
المستشفيات الجامعية من خلال ما تملكه من

تقنيات طبية كبيرة
من ناحية أخرى نظم مركز الخدمة العامة
الاستشارات التجارية والتنمية الإدارية بجامعة
اسطنبول برنامجاً تدريبياً على التقسيم الدولي
لتحسين الإدارة للعاملين والقيادات بأكثر من ٢٠
شركة ومؤسسة بأسلوب التعاون مع معهد
ديلمبشت ومعهد التعليم الدوليين تحت رعاية
الدكتور محمد الفات محمود رئيس جامعة اسطنبول.

اسيوط- من عبده التناغي:

أوصى مؤتمر طب الطوارئ: الكلية الجديدة التي عقدتها جامعة أسبوط بحضور الدكتور داف ستون رئيس الهيئة العامة للأواء ومحافظة أسبوط بحضور دراسة الآثار المترتبة على محاسن التدخين المحمل - وما إذا كان استئصاله من باطل بالفعل أو مراضياً على الإنسان كما أشارت إلى ذلك العديد من الأبحاث الطبية وبعد المؤتمر الذي شارك فيه 400 باحث وممثلين من الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث وضع الإنترنت والكيمبيوتر في التعليم الطبي وإجراء الدراسات العلمية اللازمة لبحث أثر العوامل الوراثية على قلب بعض الأمراض وإقرن

ويتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.
وصرح الدكتور عبدالهادي سويفي عميد كلية
التجارة بأن البرنامج استهدف تقديم خدمات
وخبرات عالية وفنية لتطوير المهارات التسويقية
والتنمية الإدارية للمشاركين لواءة التطورات
العديدة للاقتصادات المحلية والدولية.

ويجدر أن البرنامج هو الأول من نوعه من
نقطة برامج وينظمها المركز ويعقبه دورة تدريبية
خلال الفترة من ٢٢ - ٢٦ أبريل المقبل.

ومن ناحية أخرى يقوم وفد من كلية التجارة بالسفر إلى ولاية أريزونا الأمريكية للمشاركة في مؤتمر تدريبي في إطار الانفتاح على الخبرات الدولية في مجال الخدمة الاجتماعية والإنسانية.



المصدر: الألم - دم

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان تحتفل بتخريج دفعة من كلية الصيدلة

أكد الدكتور إسماعيل سلام وزير
الصحة والسكان أن وزارة السكان
ترى اهتماما كبيرا بالصيدلي لأنه جزء
مهم من الفريق الطبي وأصبح صيدلي
المجتمع يقدم بمنتجات الدواء والتوعية
والإهتمام بالحدود وأن الصيدلة
الأكاديمية لها دور مهم في الرحلة
التابعة من أجل صحة المريض المصري
جاء ذلك خلال حفل تخريج دفعة هذا
العام بكلية صيدلة جامعة حلوان حيث
أكد الوزير أن شباب الصيدلة هم
المستقبل وقادة الدواء والتكنولوجيا
الصيدلة والحدود في التصنيع وأهم
العلماء التي ستواجهه أجيالهم.



المصدر الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

احلال مدرسة الشهيد عبد الرحمن

أكد سمير يوسف مدير الهيئة العامة للأبنية التعليمية أنه تم إدراج مبنى مدرسة الشهيد عبدالرحمن كامل الابتدائية بمحافظة الدقهلية بخطة الهيئة للانشاءات وإصلاح وصيغته أنه تم نقل تلاميذ المدرسة التي مدرسة شريفناش الابتدائية بنفس القرية مؤقثا لحين الانتهاء من الاحلال الجزئي للمدرسة كانت والوسعة لتد نفست بتاريخ ٢٨ فبراير الماضي موقعا تحت عنوان ثلاث مدارس في مدرسة واحدة بشأن تضرر أرواء الأمور من حالة مبنى المدرسة وإزحام التلاميذ داخل المصنول.



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ :

١٤ / ٤ / ٢٠٠١

فحصته وقد أقر الأطباء والمستطفي بأن حالته الصحية جيدة ولا يوجد به أية إصابات وعاد إلى المدرسة وتناول مشروب مصير وماء باربعه حيث تم نقله مرة أخرى إلى المستشفى التي دورت وضعت تحت الملاحظة لمدة ٢٤ ساعة. وأكد أن الطالب بصحة جيدة وقامت الأمانة بأحالة الموضوع للتحقيق في الواقعة بالمدرسة وتم زيارة الطالب عدة مرات بالمستطفي وأقر الأطباء خروجيه في نفس اليوم وحالته الصحية جيدة ولا يعاني من أي إصابات.

أرسل محمد وجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والشرف علي مكتب الوزير ردا علي مستطفي في ١٠ مارس الماضي تحت عنوان «مصور طالب نتيجة قيام زملائه بقلده في الهواء بمدرسة السلام الأعدابية بنين».

أوضح «شرابي» أنه أثناء الفسحة بالمدرسة قام الطالب/ محمود عاطف محمد بالصاف الأول بالمدرسة باللعب مع زملائه وحمله علي أيديهم فمسقط علي الأرض وتم نقله إلي المستشفى رغم عدم وجود إصابات به وتم

«محمود»
بحالة
جيدة



المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٦١/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محاكمة تأديبية لعشرات من كبار المسؤولين بمديريات التعليم حصلوا على مكافآت ومزايا بالخالفة للقواعد... وحولوا المديرية إلى تكتايا

للمسؤولين وسلكوكهم داخل الأبنية
ووردهم في محاكمة محلية قلمومية
بالتفصيل.

وأشار إلى توقيع جزاءات رابعة ضد كل
من تثبت مخالفته للقانون ومكافأة
للتقربين والمخالفين في عملهم. وانتقد
الوزير دور مجالس الآراء في الرقابة
الشعبية لمسير الدراسة والتفصيل وطلب
باحتفاظ هذه المجالس وآراء دورها
الطوبى.

وطالب الوزير للتدوين بتسليم
الترخيص حول مشروع تحويل المدارس
إلى وحدات إنتاجية في فصل الصيف
وإجراء عملية في هذا الجبل لأختي
الفصل مدرسة والفصل إدارة وتكرير مدير
وطالب للدراسة للتفصيل.

وأوضح أنه تم الاتفاق مع وزارة الزراعة
والتحسين والآلة المحلية والمخالفين
للإشراك في هذا المشروع.



حسين كامل

كتب - زكي السعدني:

شأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
هجومًا عنيفًا على مديري مديريات التربية والتعليم في مختلف
المحافظات. أعلن الوزير خلال اجتماع مجلس التدوير في مساء
عشرات من كبار المسؤولين ببعض المديريات إلى المحاكمة التأديبية
لمصولهم على مكافآت ومزايا بدون وجه حق والمخالفة للقانون.
لشار الوزير إلى امتلاك عدد من كبار المسؤولين لأوراقًا للمالية
والعينية وتحويل المديرية إلى إكتفاء في الامكان التي بهاء دخل
مكافآت كبيرة. أعرب الوزير عن استيائه الشديد من وجود هذه
الارضاع بالمديريات ووصفه بأنه «صعب».

ولقد الوزير على ضرورة تفعيل هذه
الأوضاع ووجود نوع من العقلة في
توزيع هذه الأرباح لتحقيق المساواة بين
الجميع. وأضاف بهاء الدين: أن القانون
وضع هذا القسم مكافآت كبار المسؤولين
لا يجب تخفيضه، وتعهده الوزير بالمزايا
منظمة خلسة من مكتبه بديران الوزارة
لهذه الارضاع للمخالفة. وأشار الوزير إلى

أجواء تحقيقات موسعة مع المسؤولين عن
تنظيم مجموعات وفعاليات بالمدارس وأجهزة
الطلاب على الألفيسوك في هذه
الجموعات ونزاع الرسوم. وأوضح
الوزير أنه تلقى تقارير رقابية حول تورط
كبار المسؤولين في المديرية في تنافس
مكافآت ومزايا دون وجه حق. وأشار إلى
تكليف الأجهزة الرقابية بمراقبة أداء كبار



المصدر المؤلف

التاريخ : ٥/٣/١٤٣٥ هـ

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

من ينفذ المدرسة الأتورية من القسم؟



صورة من تقرير لجنة
كلية الهندسة التي
التبناها الحكمة توصي
بعدم إزالة النحاس وتجميعه



صورة من خطاب
عنبرية الدرية
والعالم قشير
في أن الكهنة يتبع
لأنه



المصدر

الوفد

النشر والقمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٨٤/٤/٢٠

من وزارة العدل يؤكد سوء حالة الفيلاد
وضرورة هدمها وتسويتها بالأرض..
الغريب أن تقرير اللجنة جاء مخفيا لأخر
معلومة ضمت للمعنى بمعرفة لجنة مشكلة
من كلية الهندسة بجامعة القاهرة انتدبتها
محكمة استئناف القاهرة تضم الدكتور
محمد طلعت مصطفى والدكتور محمد
حسين عيقله والدكتور السيد محمد
حسين الصزبن، وقد أوصت هذه اللجنة
في تقريرها الذي أخصت به المحكمة في
أحدى القضايا للقضايا بين الورثة وبين
أارة للدراسة بعدم إزالة أى أنوار من المبني
وأجراء أعمال الترميمات اللازمة طبقا
للأصول الهندسية، وليس هذا فقط بل أن
تقرير لجنة وزارة العدل تصال على الفيلاد
تتضمن للأثار التي لا يجوز هدمها حيث

في كل دول العالم تقريبا يحترم الجميع
القانون والتاريخ، أما في مصر فإن انعكس
هو الحاصل.. والتطبيق لهذه الحقيقة
يتمثل في أن ورثة فيلا الحرية في شارع
دوبار بالصعيد زحبت يحاولون هدم هذه
الفيلاد بون نظر لتاريخها حيث بنيت في
عام ١٩٠٢، أو احترام للقانون الذي يحظر
هدم القصور والفيلات، والذي تصدرته
الحكومة السابقة.. والصراع بين حاكما
بين ورثة الفيلاد الذين يريدون استغلال
موقعها للتميز لبناء عمارة ضخمة أو بيع
أرضها بالملايين، وبين المستأجرين لها
كمدرسة لتخريج مئات الطلبة المحتاجين
كل عام.
واستطاع الورثة بطريقة لا يعلمها إلا
الله الحصول على تقرير من لجنة خبراء

أكدت مديرية التربية والتعليم، أارة
جنوب القاهرة التعليمية، في خطاب إلى
أارة للدراسة ورود للدراسة ضمن كشف
الآثار الإسلامية والقبطية واكتشافها بعدم
أجراه أى تغيير أو ترميم فى المبني إلا بعد
الرجوع لهيئة الآثار الإسلامية والقبطية
حتى يتم الترميم بصورة تصال على
الأثر والخطاب برقم من ٤٦٦ بتاريخ
١٩٩٦/١١/٦، فإذا كان مجرد الترميم يهدد
حالة الأثر التاريخى فما بالك بهدمه
وتسويته بالأرض وهو ما يسعى إليه
الورثة، في الوقت الذى تسعى فيه الدولة
لإحشاء للفارس، فهل تتحرك الجهات
اللعنية لحسم هذا النزاع، وإزام كل طرف
منهما بما يتوجب عليه عمله، فى إطار
القانون وحاجة المجتمع؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٠ / ١٢ / ١٠

رغم رد الوزير تجاوزات الهيئة العامة للأبنية التعليمية.. عرض مستمر

بقلم: امير القاضى

التليفزيونية الملقة الزبدة بكاميرات ذات عصابات زوم لعدد ستة ايام مما يعد اهدارا للمال العام.

● المدارس الجذرة والمتفككة التي انتشر صرحها الافتراضى وتحتاج الى اصلاحات دائمة وكثيرة ومصارفها قرارات تكسيب بل وقد طالبنا من الدكتور الوزير لتقل اختصاصات المدارس للجذرة والكامل الى دوران عام الوزارة لضمان الجودة والشفافية والنزاهة التي المصححا عنها فى المستندات والمتقانى التي لا تقبل الشك وسوف نستكمل ذلك من خلال هذه الرسالة.

● توريد زى مودع للمعلمين والهيئة مرتين كل عام من خلال احدى شركات القطاع الخاص ويتم ذلك بالاستناد بالامر البلاشر.

● توريد كاشية تجهيزات المدارس الحديثة من خلال احدى شركات القطاع الخاص من خلال الاسناد بالامر البلاشر منذ حوالى اكثر من سبعة اعوام!

لخبرنا ان هناك مئمة الفأية قمرها ٦٠٠ الف مارك « بما يساوى مليون جنيه مصرى» لا يعلم احد اين تم صرفها وقد صاحب ذلك العديد من الشائعات حتى انتهى الامر الى التداول امام النيابة العامة والاجهزة ارقابية بعد اتهام احد موظفى الهيئة بأنه قام بايداعها فى حسابه الشخصى.

ويرد ان اذك لكم ان المستندات تكلف من الكثير والكثير فيما يخص موضوع نزع ملكية بعض المدارس الجذرة لاعمال التفتحة العامة وهو الامر الذى يشوبه كثير من التجاوزات نذكر منها:

١- صدر خطاب للهيئة العامة للأبنية التعليمية الموجه فى ٨٨/٩/٢٨ الى احدى الوزارات والاجهزة المعنية وسئل من رئيس الادارة المركزية للتقنين المالية والادارية يوضح المعيد من القبيحاتن المدارس الجذرة التي صدر لها قرارات استبعاد طبقا للقائين ٥٢١ لسنة ١٩٥٥، القائين ١٠٠ لسنة ١٩٦٠ وبمقتضا مدرساى المؤسسة ومعرفة الاتحاد القومى ٤١ فى ضوابط الغروض نزع ملكيتها واكن تم ردما الهالك كذا نكرنا من قبل بما يؤكد التناقض وعدم الشفافية.

تابعت على مدى الاسابيع الماضية ما تثاره الاستاذ محيى حسين على هذه الصفحة حول ما يدور بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وما يمكن ان يجرىه فى اعداد المال العام والاشطاء الادوية البسيطة لما اصاب ادارة الهيئة من تورل وبخسوخة من طول مدة شغل المناصب بها.

كما تابعت رد السيد الدكتور وزير التعليم على ما اثير بهذا الشأن واسفدت ان رد الوزير لم يتناول سواك المستشارين بالهيئة والذين تجاوزوا سن الستين ومازالوا يعملون بها كما لم يشر الرد الى حجم التبرعات التي حصلت عليها الهيئة من الجهات الحكومية والمواطنين والدول المانحة ووجه صرف هذه التبرعات الى جانب ان الرد لم يتناول الاجابة عن التساؤلات المثارة حول عمليات الاسناد بالامر المباشر للعديد من العمليات التي تخص الهيئة.

والحقيقة ان هناك الكثير من الامور التي كنا نود التكشف عنها خاصة ونحن نعلم حرص السيد الوزير على اصلاح قدر استطاع فى كل ما يخص وزارته وحرصه على الحفاظ على المال العام وانفاقه فى اوجهه الصحيحة ولذلك نود ان نثير مع سيادته عددا من النقاط منها:

● التفاق للالامين من الجنيهاات فى تجهيز وتكثيف مبنى لفر العام للهيئة بمبنى نصر خاصة ما اتفق على مكتب مدير الهيئة وفى تجميل المبنى بالطوب للفرعوى والرخام المستورد والمطلى لكامل البنى على مساحة حوالى « ١١٠٠ » وارتفاع ستة ادوار.

● المبالاة فى اتخاذ اجراءات الامن والرقابية من خلال انشاء بوياات الكترونية للسيارات وبوياات مفتحة للزائرين والموظفين مما يعد اهدارا للمال العام واسرافا لاموال نحن نحيا فى عهد المجاعة لوبها علما بان الهيئة غير مختلفة بهماى امنية او رقابية!

● المبالاة والاسراف فى اتخاذ اجراءات الرقابية على الموظفين والىخطات داخل المكاتب والمساكن والسلامة والمساعد ككهربائية من خلال انشاء وتجهيز شبكة كبيرة باهظة التكاليف من قنواش



للنشر والخدمات المحفظة والمعلومات

المصدر الأرض

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

٢- جاء، أيضاً في هذا الخطاب المؤرخ في ١٨/٧/٢٨ أن هناك مدارس تم نزع ملكيتها وتم الحكم لصالح الملك بمبلغ حوالي ٥٥ مليون جنيه وهي بالترتيب كما جاء بالخطاب التبعة البرلانية - الدواوين الامدادية بنات القاهرة - محمد فريد الادادية الدورية - الاقليات الادادية العربية - مكارم الاخلاق الثانية للقاهرة - امين سامي القاهرة - الرئاسة الثانية بين القاهرة وسوق بعض هذه المدارس في التوضعات المذكورة كالآتي:

١- مدرسة امين سامي الابتدائية بالمتيرة محافظة القاهرة وعنوانها ١٠ ش امين سامي وصار لها قرار الدكتور رئيس مجلس الوزراء رقم ٨٠ لسنة ١٩٩٢ بتاريخ ١٢/١١/٩٢ باعتبار مشروع إقامة هذه المدرسة من اعمال للجنة العامة وتم تقدير تعرض ملكا المقار بمعرفة الهيئة العامة للمساهمة على اساس مبلغ ٣٣٧.٠٥ للاراض ٢٥.٦٠ ألف جنيه للبياني وتم صرف الترخيص للحاكم الكامل ثم اقام الملك دعوى ابتدائية واستئناف وتداول الرضوع في الحاكم فاصبح سعر المتر اربعة آلاف جنيه بدلاً من ٤٢٥ جنيهها لمر الأرض ٤٠٠ جنيهها لمر البياني والجدير بالذكر ان مساحة هذه المدرسة ٧٩٩ م فل هذه المساحة تصلح لإقامة مدرسة عليها!

وبحسبة بسيطة نجد ان الترخيص بعد حكم المحكمة وتقاسم هيئة الابنية اصبح ثلاثة ملايين جنيه وستة عشر ألف جنيهها ٢٠١١.٠٠٠ جنيه وامين الفارق بعد خصم ما حصل عليه الملك في عام ٩٧ م و ٢.١٥٣٢٠٠ ثلثين مليون وستمئة وخمسون ألف جنيه وثلاثمائة جنيه بعد خصم مبلغ ٣٣٧.٠٥ قيمة الترخيص البياني فهل لا يعد ذلك تسهلاً للاستيلاء على اموال الدولة يا سيادة الوزير هل هذه المساحة ٧٩٩ م تصلح لإقامة مدرسة عليها طبقا لمعايير وكود البناء في هيئة الابنية لماذا تقاسمت الهيئة امام الملك في الحاكم؟

المدرسة الأخرى مدرسة المتدين الثانوية بنات ٢٢ ش محمد عز العرب وصار لها قرار ١٠٤ لسنة ١٩٩٠ بتاريخ ١٩٩٠/٨/١٩ ومساحتها ١٨٨٠

وقدرت للمساحة بمبلغ ٦٠٧.٥٢٨ ألف جنيه على اساس سعة للمتر المربع ٤٥٠ جنيهها في عام ١٩٩١ وقبضة البياني ٧١.٢٣٢ ألف جنيه وتداولت في الحاكم خلال عامي ٩٧، ٩٦ لحة سبعة اعمام وجاء حكم المحكمة بتحويل الترخيص ٢٥٠٠ جنيه للمتر وقدرت هيئة الابنية للتغطية لتصرف ١٠٪ سنوياً مقابل عدم الانتفاع من قيمة الترخيص فواتر ١٪ سنوياً أيضاً واصبحت التوضعات كالآتي:

قيمة الترخيص ١٨٨٠.٧ م ٢٠٠٠ م ٢٥٠٠ جنيه بمبلغ ٢.٩٥١٧٥٠ مليون ١٠٪ عدم انتفاع من ٩٧-٩٠ ٢١.٠ فواتر ليكون لهيئة المبلغ بعد خصم قيمة الترخيص البياني ٦٠.٢٥٢٨ ألف جنيه.

ويصبح الترخيص النهائي ٤.٥٠٩٤.٥٠ لربعة ملايين وبمسملة وتسعة آلاف جنيه واربعمئة وخمسة ونصف جنيه.

ج- اما المدرسة الثالثة فهي مدرسة محمد فريد الادادية بمدينة طنطا محافظة القارية وعنوانها ١٥ ش الجيش طنطا وهي شارع جانبي ومساحتها ٢٩٩٩ م وصغر لها قرار نزع الملكية للمنظمة العامة رقم ٧٠٢ لسنة ١٩٩١ بتاريخ ١٩٩١/٩/٢٠ وتداولت بالمحاكم حتى ٩٧/١٨/٩٧ لمدة سبع سنوات! كان مقراً لها طبقاً لتقدير هيئة المساحة ٩٦٩٠٠ ألف جنيه لقط ولكن بعد توالها بالمحاكم واصبحت المشكلاً مع مستشاري الهيئة اصبح الترخيص ٢.١٥٦٦٩ م ثلاثة ملايين ومائة وستة وخمسون ألف جنيه وبمسملة وتسعة واربعون جنيهها وهذا لتسبب لحد الملك لقط الذي اقام الدعوى رقم ٢٢٨٩ لسنة ٩٤.

٣- سيادة الوزير لدينا عشرات المدارس منها الاقليات الادادية بنات طنطا ومكارم الاخلاق المتبارية. ويض الفروع القاهرة ومدارس اخرى ولكن لا يستأ القوت والمساحة الخصصة لتصرفها جميعاً.

٤- هناك مشروع اخر توه الاجابة عليه وهو مشكلة مدرسة الطامة الحديثة بشبرا التي تطلت عشرات الآلاف من الجنيهات ولكنها مارالت مكالمة لا تستقيم في الاقليم منذ اكثر من اربع سنوات دل هذه المدرسة لا تصلح للمعالجة التخطيطية وهي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة للفتية - مبارك كوله - هل المشكلة في اعداد
المنحة الاتانية - ٤٦٠ ألف مارك - مليون جنيه التي
كانت سوف يستكمل بها معدات والخدمة المذكورة
هل فعلا هذه المنحة الاتانية تمام موظف من هيئة
الابنية التطهيرية والاستيلاء عليها بعد صرفها
والجدير بالذكر انه اعترف بذلك
كيف يقدم موظف صغير بمصرف مليون جنيه
وايداعها في حسابه الشخصي
أين الرقابة والأمن التي يتدخل مدير الهيئة في
استخدامها!!

٥- أما الموضوع الآخر وهو عجيب الشأن فهو
تسهيل الاستيلاء على تسعة ملايين جنيه من اموال
الدولة المفروسة زواجة حوالي ٦٥ فدانا بالقنصرية
وهي امام النيابة الادارية والرقابة الادارية.
وتنم لتسليم كل ما سبق من بلاغات لا يستقيم
ان يتخذ سيادة الوزير القرارات الصعبة والحاسمة
انتهاء سوء الادارة والهيئة التي اصابتها التفرل كما
ذكرنا من طول مدة للتصميم

نرجس ان يضع الدكتور الوزير القسط على
الصروف ويمنح اعداد المال العام وسا يمدت من
تجاوزات في اربعة الهيئة العامة للتطهيرية.

٦- أما الموضوع العجيب الذي نرجس الرد عليه
فهو مفروسة الاطباء الاتانية الصناعية خلف مومع
محاكم الجلاء وأمام جراج مبارك كول التي تم ربحها
لذلك وساحتها ٦٠٠٠ م٢ سنة ١٩٩٠ با سيادة الوزير

لن القانون ١٠ لسنة ١٩٩٠ لا تصلح لاقامة
مومع مدارس في منطقة مكتظة بالسكان والمتناقص
ان مساحة ٢٢٦٩٩ بالميدرة تصلح لاقامة مفروسة
عليها وهذه المساحة الكبيرة ٦٠٠٠ م٢ لا تصلح
لتكون مدرسة!!

هل القانون يمنع ذلك كبير الهيئة
سيادة الدكتور الوزير لانا في النهاية رغم كل ذكر
نظم مدى حرصكم على المال العام والمصالح العام
وسوف تكفي بهذا ٢٢ تضيق للمساحة للشخصية
والوقت ونظم جيدا ان سياستكم لن تضمنوا ازاء كل
هذه التجاوزات.



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٣

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في قضية التزوير :
مجلس الطب يطالب
الجامعة بسرعة التحقيق
مقد مجلس رؤساء الأقسام وعمداء
الطب قصر المعيشة اجتماعاً برئاسة
المختار صالح يدير عملية قاطبة
أسس، ناقش الاجتماع ملاحظات واقعة
تفجير درجات اثنين من طلاب كلية
من أبناء الأساتذة. طالب المجلس في
بيان أصدره عقب الاجتماع، إدارة
الجامعة بسرعة إجراء تحقيق في
الواقعة وصرفاً للشفقة وحرصاً
على استقرار الأمور واتد قبيين أنه لا
مجال للتساهل فيما يتعلق من جريمة
فصل المعيشة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

سامح الحديدي صاحب رسالة الدكتوراة

الذي لم يحضر مناقشتها:

شطبوني من التمهين وأعادتي المحكمة..

ويرفضون صرف التمهين القانوني

شعرت بالنعنت فسحبت الرسالة.. شكوا

لجنة لإعدامي علمي دون سماع شهادتي

وصلتني دعوة المناقشة.. في نفس الوقت

الذي أعلنوا فيه عدم صلاحيتها



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

لا حديث في الأوساط الجامعية هذه الأيام إلا عن رسالة الدكتوراة في كلية العلوم بجامعة حلوان التي لم يحضر صاحبها لجنة مناقشتها والحكم عليها. قال الباحث واسمه سامح الحديدى: إنه تسلم الدعوة لحضور مناقشة رسالته بالبريد السريع في نفس يوم المناقشة وهو ٢٠٠١/٣/٢٨ رغم أنها وصلت مكتب البريد قبلها ولكنهم تركوا له خبيراً في منزله للحضور للبريد لاستلام خطاب مسجل فلم يذهب لاستلامه إلا بعد يومين وفوجئ به يحمل موعد مناقشته!

الوزير أن كل المتقدمين لا تنطبق عليهم الشروط ولكنهم أخذوا ١ من المتقدمين لاحتياج الكلية لهم في تخصصهم الذي لم يشترط في الإعلان.

هذا لما الطلاب للضياء وبعه

شهادة من الكلية بأن تخصصه متعليل دالة الذي كان مطلوباً في الإعلان. مكس ما قلته الكلية في ردما على الوزير. وأمام المحكمة قالت الكلية أن كل المتقدمين ينطبق عليهم الإعلان وشروط التخصص للفق ١١

مدم الاطمئنان

سارعت الكلية بتشكيل لجنة علمية رفيعة المستوى لإثبات أن كل المتقدمين تنطبق عليهم كل الشروط ولقدت ذلك للمحكمة التي سجلت في حكمها توبيخاً للكلية إذ قالت بأنفس واللحكة لا تظن لهذا التقرير لأنه تم تشكيل لجنة أثناء نظر الدعوى بدون تكليف

يقول الباحث إنها ربما المرة الأولى في تاريخ الجامعات أن يجالط الباحث بالبريد ليحضر مناقشت دون علم للشرط على الرسالة رغم أنه كباحث سبق له وبسعي رسالته في تاريخ ٢٠٠٠/٦/١٨ في لثامسة لرايس للجامعة بسبب الخلافات والتمت الذي يشعر به.

للحكمة لها جنود وأبست وأبست اليوم لقد أعلنت للجامعة عن حاجتها لدرسين مساعدتين في ٩/٤/٠١ وتقدم ضمن ٩ آخرين وبالصنف كان شرط التخصص للفقين سابق عليه هو وحده وتعليل دالة وكان موضوع رسالته للماستير وبالصنف أيضا كان مسجلاً لدرجة الدكتوراة في نفس الكلية تحت إشراف د. ناعمد للشرقاوى وأوجود خلاطات داخل الكلية مع العميد وقتها د. عبد السيد عبيد ونائب رئيس الجامعة الحالي فقد تم حذف اسم الباحث من المتقدمين للوظيفة رغم أنها تنطبق عليه وبمده فلجأ لوزير التعليم الذي طلب معرفة الحقيقة فقاموا في ردده على



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٢

للشريعة وحسبوا موعداً للمناقشة من وراء ظهر الشريعة التي
تواجهت والصيغة في الكلية وبسبب إمكانية ليدخلت إلى القاعة
وسجلت رأياً بأنه كيف تناقش رسالة بدون الأبحاث مقدم الرسالة
ولكن اللجنة أصرت على تقديم مسطها وتقديم تقريرها للسبيل
الذي أعده قبل الحضور للمناقشة ١١

وحول الاهتمام للرجح له بأنه سرى الرسالة من مراجع علمية
أخرى قال: إن من عائلته معهم رسائل وبرقيات ما هو مستر
وكتيرة وأنه حتى من محيط العائلة يعرف الفرق بين الانقياس
والسرقة وأنه مثل جميع الباحثين اللذين من المراجع والبيت لك
في الوراثي وهناك بيان بفساء المراجع في نهاية الرسالة ولكن
التقرير معد مسبقاً والنية مبيتة

حول عدم انتظامه في الدراسة بالكلية قال: أنه يقوم بتدريس
مكتشبه في ٨ مواد بالكلية رغم أن كل زملائه يدرسون مادة
واحدة ورغم ذلك حاولوه التحقيق بحجة أنه تقييد عن أحد
«السكرتير» وبالمنفعة كان في هذا اليوم بالكلية ومعه ما يثبت
ذلك بالإضافة إلى التوقيع في الحضور والانصراف وأنه أدى كل
السكرتير المطلوبة منه

للشريعة من ثابقتها أكدت أن الكلية شكلت لجنة أخرى للمحكم
على الرسالة غير التي اقترحتها وأن اللجنة التي قامت بالنقطة
التي أريدت التخصيص لها وكان يجب إعادة تشكيلها وأن الرسالة
مستوية صاحبها وإن الذي يجب أن يحكم على الرسالة وأنها
مسرورة أو مقولة في اللجنة العلمية دون غيرها وأن الإجراءات
الإدارية التي قامت بها الكلية خاطئة من أول تكوين اللجنة وتعيين
معد المناقشة ثم الحكم على الرسالة في غيبة الباحث بدون
مناقشة ثم صرف مكافأة المناقشة ١ وقالت أنها أول رسالة يتم
رئيسها في تاريخ جامعة حلوان وبالبطاقة بالإطلاع على التقرير
للشريعة الحكم على الرسالة.

من المحكمة وهو الأمر الذي
يثير شديداً محاولة الجهة
الإدارية إخفاء ما شاب
قرارها من عيوب وعبور
ومحاربتها أصلاً ع طيل
أصلها.

وجاء حكم المحكمة بتعيين
الطالب مدرساً مساعداً
والغاء قرار عدم تعيينه مع
الحكم بالتعويض له بمبلغ ٥
الآلاف جنيه وصدر الحكم يوم
٢٠٠٠/٧/١٠ بحسب هذه
اللائحة لم يصرف شيمة
التعويض ثم إنهم تلاعبوا
أيضا في تعيينه الذي لم يتم

إلا في ٢٠٠١/٧/٢٧ رغم أن حكم المحكمة مشعول بالنفاذ للعمول
واجب التنفيذ خلال ٨ أيام ولكن الطالب لم يرفع جملة ضد
أساتذته.

يقول الباحث وهو يعاني حالياً من نزيف دموي بعد سماعه
أخبار رسالته في الصحف أنه لا يجد التحدث في التعيين وفي
تنفيذ حكم المحكمة والتعيين وصرف التعويض ولا سمح أن
الجامعة أعادت تشكيل لجنة الحكم على رسالته بغير التشكيل
الأول دون سبب واضح فالتأكد له أن هناك أسراً يعبر بليل أسود
شده فإرسال رئيس الجامعة استعانة يوضح له خلالها كل هذا
التمتد والتزهد وبسبب رسالته.

لكن الكلية استمرت وشكلت لجنة مناقشة غير التي اقترحتها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحت رعاية سوزان مبارك

عدة أبحاث بصبر والخارج فيمر يستخدم الجينات في علاج أمراض الكبد الأولى. الكثيره هناك العديد من الأبحاث تشير لاستخدام الجينات في علاج حالات الفشل الكبدى مثلص الأفيرويه الذى ينتج له كبد ونتاج من شفه ابرص للدمعن واستسقاء البطن.اضاف ان استخدام الجينات أيضا لعلاج الفشل الناتج عن الفشل الكبدى نتيجة نقص مادة دافروميهيه حيث تم حقن الفيروس بالحقن لاصلاح الخلل في هذه المادة ويستخدم أيضا في علاج فيروس الكبد C حيث يعمق المرض بالجينات التى تؤدى الى وقف بناء

كثف - أمن وسندى: تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، افتتح اليوم الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالى والعلوم والبحث العلمى، المؤتمر السنوى الثالث الذى تنظمه كلية طب قصر العينى حول دور الجامعة في تحدى الاعاقة وسنمر لمدة ثلاثة ايام. يقول د. حسنى سلامة استاذ الجهاز الهضمى والكبد بالقصر العينى انه سيمعقد على هامش المؤتمر شبة علمية تتناول الفتنيات والتكافوجية الحديثة للعلاج والجينات واستخداماتها في للحالات المختلفة منها الكبد. حيث لوبرت

جسم الفيروس والفتلى عدم نموه والقضاء عليه نهائيا.. وقال ان الجينات لها دورا استعسبا في علاج الامراض الوراثية التى تصيب الرئة والمظام وايضا علاج تصلب الشرايين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٥٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء الجامعة المصرية



بعد أن تحلّت أمور الجامعة المصرية القديمة وتنازل مولفها إلى نتيجة لتوقف الشروعات التي كانت تود إليها من الأبرام والأعيان خاصة بعد أن استقال الأمير أحمد فؤاد من رئاستها لدرجة كانت تهددها بتوقف نشاطها، وعدم القدرة على سداد إيجار المبنى الذي كانت تستأجره والذي كان لا يفي بحاجتها، ولا يصلح أن يكون مقراً لها، أفض الدكتور محمد علوي الطبيب الخاص للأميرة فاطمة بنت الخديو اسماعيل

تورية بالأمم للتفويض فوق بابها الرئيسي، واعتاراً بفضل الأميرة على الجامعة، وقد تلت الأميرة فاطمة ثوابي للجامعة والرعاية والوقوع للذي إلى أن توليت في نوفمبر ١٩٢٠ فاطمة لها الجامعة التي تبن لها بالأفضل حفل تالين، وقد أقدم هذا الحفل في الساعة الرابعة من بعد ظهر يوم الجمعة ٢٦ ديسمبر ١٩٢٠ ورأس الحفل حسين رشدي باشا رئيس الجامعة الذي ألقى خطاباً باسم مجلس الجامعة وأشار فيه بالأميرة ومجلسها على الجامعة والوقوع واللى كل من جناب الأستاذ لؤي سليمان خطاباً بالتيابة عن الأستاذة الأستاذة والدكتور أحمد شريف باسم لسانة كلية الآداب، وميد العميد بدوي بك باسم لسانة قسم العلوم التجارئة وأحمد فريد رفاعي القابل، وكلية الآداب باسم كلية الجامعة ثم تليت قصيدة في رثاء الأميرة للشاعر أحمد شوقي.

ولم يتوقف الأمر على ذلك بل جاء في تقرير الجمعية العمومية للجامعة المصرية ما يأتي: فجمعت لفرقة وأرجع إلى الأبرام، وبوابة فخر السيدات والأميرة لقصائد ربة الجود والكرم، حضرة صاحبة اسم الأميرة فاطمة اسماعيل انتقلت إلى جوار ربها بعد أن انخضت على الجامعة المصرية فيوض حسناتها، فقصمت لها الوجود المستمر بأذن الله، واستأجرت إلى ركن مكن من جودها وبفضلها، يمكنها من الاستمرار في تحقيق أسس مايرت إليه من مصالح أربياتها، بنشر العلم والمعارف العالية في البلاد، ومجلس الجامعة يثبت هذا عظيم حزنه لفقدانها وحرمان البلاد من جودها، ويرفع أكف الصغرة المصرية جل وملا أن يخدمها يرحمته الواسعة ويسكنها فسيح جناته.

ومعاً كان لسانة الأميرة فاطمة أكبر الأثر في صياغة وجودها للجامعة وقائتها، وسجل تاريخ مصر شامعاً والمثقفون للمصريون ولكن فضل هذه السيدة ومثقفين مكتبتها لا يمتد من حين الجامعة خلال إقامتها، حتى تم تدبير هذا المصير الحسني لضمها إلى ركن عارف وأن جامعة القاهرة.

د. عبد المنعم إبراهيم الجميعي

استاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة فرع الغيوم

وأخت الأمير أحمد فؤاد بالأميرة لسانة في القلوس بالجامعة ومصرورة الذرع لواء، فتمتد الأميرة إلى الجامعة عمة كبيرة فطلعت عليها ٦٦١ فدناً من لعود لطلتها في القلوس ورويتها فاطمة أرفى مساحتها ستة الفة فوط، فصرها بيوتاً الدكتور خصصتها لبراء دار جديدة للجامعة كما ترحمت بجواهر وحلى قيمتها ١٨ ألف جنيه لوقوف لشها في إقامه هذا المبنى.

وقد لمحتل بوضع حجر الأساس للجامعة في الأرض التي ترحمت بها الأميرة في يوم الاثنين ٢٠ مارس ١٩١٤ وقد حضر حفل الافتتاح الخديو جيس الثاني والأبرام والنظار وشيخ الجامع الأزهر والكنائس والمسلمة، وتواصل القول ورئيس واعضاء الجمعية التشريعية ورئيس الحيات واعضاء المجلس والآباء في مصر.

وقد وضع الخديو حجر الأساس بيده، وقد تالفت عليه الفعارة (الجامعة المصرية - الأميرة فاطمة بنت اسماعيل سنة ١٩٢٢م) وأوقع الحجر بين الأبرام، وبمعه استأجرت فاطمة المصرية للكلية ومجموعه من الجورلة التي صدرت في يوم الافتتاح، وشهد من محضر وضع حجر الأساس الذي توج بتوقيع الخديو والأميرة فاطمة والأمير أحمد فؤاد ورئيس واعضاء مجلس إدارة الجامعة.

وبما شرع مجلس إدارة الجامعة في البلاد التلق مع مجموعة من القضاة في تعيينه في مقابل شائنة وعشرون ألف جنيه، ولكن قيام الحرب المالية الأولى وارتفاع أسعار مواد البناء أدى إلى تأخر المشروع، فتراجع القضاة عن اتفاقهم ثم استولت الحكومة على المكان مقابل جز، من الأرض التي تمتتها إلى الجامعة لمبايتها الخالية بعددائق الأبرام بالهجرة، ثم شمت للجامعة بعد ذلك إلى الحكومة بموجب الرسوم المكنى الصادر في ١١ مارس سنة ١٩٢٤ والجزير والمذكر أن كلية الآداب بالجامعة المصرية (القاهرة حالياً) لا تزال واجبه مسدداً، فتمتد لدرعة وخليفة مستصلحة مكتوباً عليها هذه من أثار حضرة صاحبة اسم الأميرة فاطمة اسماعيل، كما أن هذه الكلية كان يفتك بعض الظروف، كجها باسم كلية طبها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٦/٦/٢٧

النشر والفئات الصحفية والمعلومات

ملفات تقنية لدراسة النتائج العلمية

المؤتمرات الدولية لزراعة عين شمس

في تقليد جديد بتكنية زراعة عين شمس البر الدكتور عمر يمري وكيل الكلية لتقديم سلسلة من حلقات المناقشة العلمية بديرها أعضاء هيئة التدريس العاملين من مؤتمرات دولية مهمة من خارج مصر للوقوف على أحدث التطورات والتأثيرات العلمية للبحوث الدولية في قطاع الزراعة والبيئة وكان أول تحقيق لهذا القرار تلك الندوة التي قامت بها الدكتور زينة جبرى الأستاذ بقسم المصايد والسمك من المؤتمر الدولي الذي انعقد في مدينة كيب تاون بجنوب أفريقيا والتي أقيمت خلاله نقاش واسعة شارك فيها أساتذة الكلية من مختلف التخصصات فتمت في نهاية الأمر أن يرى الباحث أده



د. زينة جبرى

زراعة مهمة تصريف خامس للخدمات وفسورة زينة اهتمام الباحثين به للعمل على إيجاد حلول وجبات بسيطة تطوّر على تقنية مستخدمة لزيادة الفرس استخدام مساحات الأراضي لنظم كروي الحبيبية على أوسع نطاق بالإشارة إلى ضرورة لبراء البحوث الزراعية في تعاون كامل مع الزارعين لتسهيلهم الخبرة العلمية في إدارة نظم الري إدارة جيدة بحيث يراعى الجوانب في إطار ترسيخ استخدام المياه لرفع الإنتاجية وتحسين الجودة لأن القوى العاملة لندوة لافتي منها مهمما كان مستوى الدعم ومن ثامينا فرى أعلن الدكتور عبدالمنعم الجندي وكيل الكلية أن مزعة الكلية في شأنها بالاعتمادية مستخدم هذه التجربة العلمية الجديدة حيث إنها تعد نموذجا علميا للانتماء الجيدة والأنتاجية والعلمية والإرشادية لا ينظر بها بعض الأبحاث التي تتناول النظم العلمية الحديثة وينظم بها التفكير من الفصول القديمة الطولية وتعد فيها العديد من السنوات التي تستهدف نوعية الزارعين وتربيتهم على الخبرة العلمية الجيدة والحيوية.

■ أحمد نصر الدين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

مخالفات معهد
بالوثائق
والمستندات

الخدمة الاجتماعية
بالنصورية.. مستمرة

عميد المعهد يصرف

لنفسه أرباحا عن عام

واحد قيمتها ٥١ ألفا

و ٥٨٨ جنيها

بالمخالفة للقانون



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

إدارة المعهد تسجل إيرادات وهمية لتعظيم الأرباح الموزعة على الحاسب

يواصل معهد الخدمة الاجتماعية بالمصيرة التحايل على القانون المنظم لعمل المعهد العليا الخاصة وكما قد نشرنا خلال الأسبوع الماضي رد المعهد وتعليقنا عليه وتحول المعهد إلى مكان غضب وتطالير الاتهامات المبدانة بين المسكولين بحاول كل منهم التخلص من المخالفات الفاضحة وإن الرقام لا تكذب فانتنا سنقدم مخالفات عميد المعهد هذه المرة من واقع المستندات الرسمية.

ومن واقع نصوص الباب الثالث من قانون تنظيم المعهد العالي الخاصة فإن المادة ٢٤ تنص على أن يوزع صافي الربح الذي تسجل عنه ميزانية المعهد في نهاية العام بنسبة ٢٠٪ لدعم احتياطي المعهد حتى يبلغ ما يوازي نفقات سنة كاملة وإذا جاوز الاحتياطي ذلك تستخدم الزيادة في تحسين الخدمة للتعليم بالمعهد بالظوابط والأوضاع التي تحددها وزارة التعليم العالي لكن المسكولين عن المعهد لا يعترفون بهذا الكلام ويهترون الأموال لصالحهم فقد ضمن البند الثاني من المادة ٢٤ على أن توزع نسبة ٢٥٪ للعاملين بالمعهد في صور منح أو علاوات أو مكافآت تشجيعية أو خدمات وفق النظم التي تضعها وزارة التعليم العالي أما باقي الربح فيحصل عليه صاحب المعهد بما لا يجاوز ١٪ من رأس المال فإذا جاوز ذلك استخدمت الزيادة لدعم احتياطي المعهد.

لكن إدارة المعهد لا توزع الأرباح على العاملين ولتجاهل تنفيذ القانون ولكن الكبار يوزعون على أنفسهم أرباحاً خيالية من واقع إيرادات وهمية فادارة المعهد تعمل على تعظيم الإيرادات وذلك بإضافة مصروفات متفوعة غير حقيقية أي أنهم يستولون بالمصاريف المطلوبة من الطلاب على الورق حتى تظهر الإيرادات بصورة كبيرة ومن هذه



المصير: ٥٧١ / ١

التاريخ: ٢٠ / ٤ / ١٩٦٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير محمد يوسف

الأيرادات الوهمية بقطع السبلون الربيع الوهمي وذلك لأن د. محمد سويلم عميد المعهد حصل في عام ١٩٦٦ على أرباح ٥١ ألفاً و ٥٨٨ جنيهًا وحصل على ١٨ ألف جنيه كأجر أساسي أي أن العميد حصل على ٦٩ ألفاً و ٥٨٨ جنيهًا كما أن المستشار للقانوني للمعهد الدكتور حسين الماحي حصل على ٣١ ألفاً و ٣٩٢ جنيهًا نصيبه في الأرباح وحصل على ١٢ ألف جنيه أجر أساسي أي أنه حصل على ٤٦ ألفاً و ٣٩٢ جنيهًا.

وهذه المخالفات الواضحة تتناقض مع القانون فقد صدر قرار وزاري رقم ١٥٧٣ بتاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٦٧ بتبني الدكتور محمد سويلم وكيل كلية التربية جامعة المنصورة مشرفًا على المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمصورة وبالرغم من أن المادة ٣٠ من اللائحة المالية

تنص على أن الجهة الإدارية المنتخب منها تحمل أجور العاملين التابعين لها الذين يتدبرون للعمل في جهات إدارية أخرى على أن تتحمل الجهة الإدارية المنتخب إليها بدل السفر ومصاريف الانتقال والبدلات الشهرية على الوظيفة إلا أنه قام بالتعاقد الشخصي مع الجمعية المالكة للمعهد بمبلغ ١٥٠ جنيهًا راتبًا شهريًا بخلاف ٣٠٠ جنيهة انتقال وبدل تمثيل من تاريخ التنب وفي ذات الوقت يتقاضى راتبه كاملاً من كليته ثم قام عميد المعهد بصرف حصة من الأرباح بمبلغ ٢٤ ألفاً و ٨١٩ جنيهًا عن العام الجامعي ٩٦/٩٧ ومبلغ ٥١ ألفاً و ٨٨٨ جنيهًا عن العام الجامعي ٩٧/٩٨ باعتبار أن أساس راتبه ١٥٠٠ جنيه في الشهر الواحد في حين أن المنتخب يتم صرف جميع البدلات والمستحقات على أساس مقررات راتبه المقررة من الجهة المنتخب منها ولم صرف المستحقات في الأعوام الخالية بنفس النظام هذا بخلاف الراتب السنوي المحدد بمبلغ ١٨ ألف جنيه سنويًا والبدلات الأخرى.



المصدر: البيان

للتشر والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ: ٢٠١٤/٤/٢٠

وقام رئيس مجلس إدارة
المعهد بالتعاون مع الدكتور
حسين الماخي الأستاذ المساعد
بكلية الحقوق جامعة المنصورة
بفعل مستشاراً قانونياً بالمعهد
براتب شهري قدره ١٠٠٠ جنيه
اعتباراً من يناير ٩٨ وحتى
تاريخه ويوجد قرار تنفيذي رقم
٢٧ لعام ٩٨ من عميد المعهد
يكتب سيادته يوصي من كل
أسبوع وهذا يتعارض مع المادة
٣٠ من اللائحة المالية.
وقام المستشار القانوني
للمعهد بصرف مبلغ ٢٣ ألفاً
و٢١٢ جنيهها من أرباح العام
الجامعي ٩٧/٩٨ عن العام
الجامعي ومبلغ ٢٤ ألفاً و٣٩٦
جنيهاً عن العام الجامعي
٩٩/٩٨ على اعتبار أن أساس
راتبه الشهري ١٠٠٠ جنيه في

حيث أن المكتب يتم صرف جميع
البدلات والمستحقات على أساس مقررات راتبه المقررة من الجهة
المكتب منها هذا بخلاف الراتب المحدد ١٢٠٠٠ جنيه سنوياً.
كما أن أعضاء مجلس إدارة المعهد من غير المتقنين بالمعهد صرفوا
٥% من حصة أرباح العاملين بالمعهد في حين أن المادة ٢٤ من القانون
٥٢ تنص على أن تصرف ٢٥% من الأرباح للعاملين بالمعهد ولم يتكرر
أعضاء مجلس الإدارة تكونهم من غير العاملين.
بالإضافة إلى قيام مجلس إدارة المعهد بجلسته شهر فبراير ٢٠٠١
برفع أساسي راتب السيد الشحاتي الرافعي إلى ٣٠٠٠ جنيه شهرياً
علماً أنه تم تعيينه بالمعهد بتاريخ ٢ سبتمبر ١٩٩٥ براتب شهري
٧٩,٢٠ جنيه مخالفاً للهيئة المال للمرتبات والأجور والدرجات المقررة
عليه مما أصاب الرأية في التعيين والمؤهل بصرف مائة مئة وعقد
هذا الضرر بقصد إلى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد ومنهم من يعمل
منذ أكثر من ٢١ عاماً ولم يصل أساسي راتبه إلى هذا الأساسي.



المصدر : الأحياء

التاريخ : ٢٠١١ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Year	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099
1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	

[illegible]

ادارة المعهد تخالف قانون تنظيم
المعاهد العليا الخاصة

[illegible]

قرار نائب عميد المعهد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتب - هانى المكاوى :

اعلن الدكتور نجيب الهلالي، مدير رئيس جامعة القاهرة للقواعد الجديدة لقبول دفعة جديدة ببرامج التعليم المفتوح، أكد رئيس الجامعة على ضرورة الحصول على الثانوية أو ما يعادلها من الدبلومات الفنية بشرط مضي فترة خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها، وقال أن برنامج الدراسات الثانوية العملية يقتصر القبول فيه على حملة الثانوية العامة فقط والدار إلى أنه بالتمسية للطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية بشرط حصولهم على مجموع لا يقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات، وقال الدكتور امير نأيف نائب رئيس الجامعة ان لغير موعد للتقدم للتقديم العالي بكافة التخصصات هو ٢٠ أبريل الجارى مشيراً الى أن الطلاب الوافدين للدراسة من دول عربية وأجنبية عليهم سداد رسم قيد قيمته ألف جنيه استراتيجي في برنامج المعاملات المالية والتجارية وكلية التجارة وبرنامج الدراسات الثانوية بكلية الحقوق وبرنامج الترجمة بكلية الآداب وبرنامج الاعلام بكلية الاعلام.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢



كتب - محمد حبيب:

محمود ريمون نورجيه
مباحثة أس بكتابة
الاقتصاد والمعلومات
السياسية بجامعة
القاهرة عن دور البرلمان
في الديمقراطية الحديثة
أعرب فيها عن تقديمه
أعرب لهم الذي يقدم به
البرلمان في زيادة
مساحة الديمقراطية من
خلال الإجراءات
والاتصالات والمناقشات
التي تتم حول الحدود من
القضايا المصيرية والتي
تسهم بشكل كبير في
تطوير الحياة السياسية
والاقتصادية
والاجتماعية.

أعرب لهم الذي يقدم به
البرلمان في زيادة
مساحة الديمقراطية من
خلال الإجراءات
والاتصالات والمناقشات
التي تتم حول الحدود من
القضايا المصيرية والتي
تسهم بشكل كبير في
تطوير الحياة السياسية
والاقتصادية
والاجتماعية.

التقى الدكتور محمد
شهاب وزير التعليم
العالي والدراسة للبحث
العلمي أس مع مدير
ريمون نورجيه رئيس
الجمعية الوطنية
الفرنسية (البرلمان
الفرنسي) الذي أكد
خبره الانتهاء من
مشروع إنشاء الجامعة
الفرنسية في مصر
لتوطيد أواصر التعاون
بين البلدين تلبية للدعوة
التي وجهها الرئيس
حسني مبارك وجاه
شيراك خلال لقائهما
الخير في باريس.
وأكد الوزير أهمية



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباركة حريص على نقل خبرات مصر التعليمية للدول العربية

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك حريص على التعاون مع الدول العربية لتطبيقه في جميع المجالات العلمية والتعليمية مشيراً إلى انه أمر بوضع جميع الخبرات المصرية في مجالات إتخاذ التكنولوجيا بالمدارس وتعليم الفتيات لتكون تحت أمر الدول العربية.

وقال الوزير ان مصر تعد قرصيد القوي للأشقاء العرب، وأن ما تقدمه لهم هو واجب قومي يهدف إلى توثيق أرواس التعاون والتنمية على جميع المستويات.

جاء ذلك خلال استقبال الوزير للدكتور النجى بوسنية مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. وصرح الوزير بأنه تم بحث أوجه التعاون المشترك بين الوزارة والمنظمة في مجال تدريب المعلمين من بعد والاستفادة من تجربة مصر في إرسال المعلمين في بعثات إلى الدول المتقدمة وتعليم الفتيات.

وأعطى الدكتور منجى ان المنظمة حرصت على الاستفادة من خبرات مصر في مجال تطوير التعليم، مشيراً إلى ان هناك خطة للاستفادة من هذه الخبرات، خاصة في مجالات التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديوكونفرانس والاعتماد بتعليم الفتيات، وإعداد بالتطوير الهائل الذي حدث في مجال التعليم المسرى وتطوير المؤسسة التعليمية شكلاً وبمضموناً.

ومن ناحية أخرى التقى الدكتور بمدير شهاب وزير التعليم العالي مع الدكتور النجى الذي أكد الدور التاريخي الذي تضطلع به مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك من أجل تنمية الأجيال العربية مما يشكل مثاقفاً جيداً يمكن للمنظمة من أداء رسالتها الثقافية والتربوية والمحافظة على ذاتية العربية.. مشيراً إلى ضرورة العمل على دعم التعاون مع الباحثين والمفكرين والعلماء والمفكرين والأساتذة الجامعيين في مصر حتى تقوم بدور محوري في قيادة الحركة الفكرية والثقافية في العالم العربي.



المصدر: الأمم - رام

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١ / ٢

النشر والخدمات المعرفية والمعلومات

٢٥ مشروعاً لتطوير الجامعات ومراجعة نظم القبول

كثبت - مروة توفيق :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه تقرر تنفيذ نحو ٢٥ مشروعاً لتطوير التعليم العالي ومراجعة نظم القبول بالجامعات بحيث تقوم على اساس قياس فترات القبول والقبول بجانب مجموع الدرجات. كمشيار من المعايير المتضمنة مشيراً الى ان الهدف من ذلك هو تأهيل القوى القيادية والحد من التضييق غير المطلوب الذي لا يتواءم مع احتياجات سوق العمل، بالإضافة الى اكتشاف المخطوطين والموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم لتحقيق فرص العمل.

واضاف الوزير انه تقرر أيضاً: نظام قسري لشهادات الجدية والاعتماد المؤسسات والبرامج التعليمية بالجامعات والمعاهد العليا، حيث يتم في اطاره دراسة نظم الاعتماد للوصول بها الى عالم وتصميم نظام قسري بمعايير واليات معتمدة لجميع عناصر منظومة التعليم العالي من مؤسسات وشهادات ومناهج ومقررات التي تضم نظم الامتحانات وتحليل نتائجها.

كما يقوم هذا النظام بتقديم للمؤسسة الكلية.. والاستشارية لمعايير واسس واساليب لتدعيم الاداء، اما المشروع الخامس بالنظام القسري لتبادل المجلات الدراسية، فيختص بدراسة نماذج النظم القومية لتبادل المجلات.

جاء ذلك في مؤتمر المنظمة العربية للمستفيدين عن القبول والتسجيل بالعلوم العربية الذي عقد أمس وتنظمه الجامعة الامريكية هذا العام.

واكدت الدكتورة عدوى حامد رئيسة المنظمة والكشوف على المؤتمر ان الهدف من طرح هذه الموضوعات هو المساعدة على تشكيل فكر الطلاب بصورة تجعل قادراً على النقد والتحليل العلمي ليكون مسلحاً بالتكنولوجيا الحديثة وأدبيات قفراً على الابداع والخلق والتفكير من وجهة نظره والدفاع عنها لينتقل سوق العمل وهو قادر على المنافسة في ظل مواكبة نظم المعالجة الجديدة.



المصدر: الأمم - رام

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٠٠٤

النشر والعمليات الصحفية والمعلوماتية

جامعات إقليمية

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة المنصورة والمركز الثقافي الفرنسي بالقاهرة

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

بكلية التربية بالمنصورة وبمباني وتحول مركزى الدراسات والاستشارات القانونية والعلوم الجنائية بكلية الحقوق إلى وحدتين ذاتي طابع خاص لهما الاستقلال الفنى والمالى والإدارى .

وصرح الدكتور أحمد شوقي عبد الرحمن عميد الكلية بأن مركز الدراسات والاستشارات القانونية يهدف إلى إجراء الدراسات القانونية والائتمانية والشريعة التي يحتاج إليها الأساقفة الخدميين والمعلمين والجهات والجامعات والهيئات الوطنية والأجنبية والمشاكل القانونية ذات الأهمية القانونية وتجميع للدراسات والأبحاث في مجال البحث القانوني وأداء لرائى فى الوفودات التي يطلب من المركز أداء لرائى فيها إلى جانب تنظيم الدورات الدراسية وبرامج للتدريب فى المجالات العلمية والتطبيقية بما يتواءم مع احتياجات المهنة القانونية.

وافتتح مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين كلية التربية بالمنصورة والمركز الثقافى الفرنسى بالقاهرة وتهدف الاتفاقية إلى تنمية ورفع المستوى اللغوى لطلاب كلية التربية شعبه اللغة الفرنسية عن طريق دراستهم لبرنامج مائة لتعليم الفرنسية ورفع المستوى الثقافى والمهارات للمدرسين المساعدين والمعلمين بهذه الشعبة.

ومن ناحية أخرى قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة قبول ٢٢ ألفا و ٩٠٥ طلاب بكلية الجامعة بالمنصورة وبمباني فى العام الدراسى القبل وعدم قبول طلاب الشعب الصناعية



المصدر: الأمم - رام

التاريخ: ٧ / ٤ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصدر الدكتور عاطف حبيب رئيس مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتور محمد بهاء الدين زغلول قائداً لرئيس مركز بحوث وتطوير الفلزات، والتدوير زغلول بدأ حياته العلمية مهندساً بالمرکز القومي للبحوث عام ٦٧ ثم تدرج حتى استعاد باحث في مجال سبائك الصلب ثم رئيساً لجمعية تكنولوجيا اللحام مركز بحوث وتطوير الفلزات، وعمل منذ عام ٩٥ مستشاراً تقنياً وعميداً للمكتب التقني المصري بعاكس، وتولى من أغسطس الماضي مهام المدير التقني لمتنوع الاستشارات والبحوث الفنية والتكنولوجية بوزارة البحث العلمي.

الدكتور بهاء الدين زغلول

بحوث وتطوير الفلزات



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التحقيق في الواقعة

تغيير الدرجات بطب القاهرة

قرر الدكتور نجيب الهلالي
رئيس جامعة القاهرة تشكيل
لجنة للتحقيق في واقعة تغيير
درجات اثنين من طلاب طب
القاهرة من أبناء الاساتذة
وفحص كل المستندات والقر
خلال ١٠ ايام . وكان مجلس
رؤساء الاقسام بكلية طب قصر
العيني قد حدد اجتماعا برئاسة
الدكتور صلاح بدر عميد الكلية
ليبحث هذه الواقعة ولتصدر بيانا
لذلك في عدم التستر والدفاع عن
مخطئ رغم تشكيل لجنة للفحص
للوضوع والتخطيط على الاستدات .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليتان جديدتان للتجارة والتربية بمدينة السادات

المنوفية - من محمد عبد الحليم

وأضاف رئيس الجامعة في اجتماع مجلس الجامعة الذي يشهده السيد عثمان شاهين محافظة المنوفية أنه تم تسليم مبنى إدارة المزرعة التي تصل إلى ١٠٠ فدان لإجراء الأبحاث العلمية وحفر ثلاث آبار جوفية بها وقال إن مراكز الاستشارات تقدم مشورتها بالمجان لخدمة المجتمع بالتعاون مع محافظة المنوفية. وكان مجلس الجامعة قد ناقش خطة القوافل للتكاملة القرى المنوفية وقرر وضع خطة زمنية واختيار قرية من كل مركز إداري لهذه القوافل بها بحث تركز على المشاكل الطبية والبيئية والاجتماعية.

أعلن الدكتور مياوري شحاته رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر إنشاء كليتين جديديتين للتجارة والتعليم بمدينة السادات لتلبية احتياجات المواطنين من أبناء محافظتي المنوفية والبحيرة والمناطق المجاورة، فضلاً عن إنشاء مستشفى بمدينة السادات لمعالجة حالات الطوارئ وجراحات العظام والطب الرياضي لخدمة كلية التربية الرياضية بالإضافة إلى مستشفى ثانٍ لكلية الطب البيطري.



المصدر : السوفد

للنشر والعمدات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٣

مؤتمر بني سويف الأدبي يطالب إدارة التعليم بتنزيل التراث الشعبي لجميع المراحل

د. شمس الدين الحجاجي، حماية التراث الشعبي والفولكلور هدف قومي
عبد الستار سليم، إسرائيل سرقت الفولكلور الفلسطيني والمصري ونسبته إلي تراثها



سميد التجار محافظ بني سويف ود. شمس الحجاجي ود. حامد عبد العظيم أثناء الافتتاح

درويش الأسيوطي

بعض الباحثين الشعبيين شارك في التطبيع مع العدو

● الهوية الثقافية من خلال الإبداع الشعبي، قضية حضارية، وحقيقة الأجيال تكمن في منظومات مغرقات التراث الشعبي، ومن هنا كان الخوف الكبير من سرقة تراثنا العربي إلى العدو الصهيوني، وقد رصد الباحث الفرنسي شايفر زيمان أكثر من تسعة مائة شعبية ومثل شعبي سرقتها إسرائيل من الفولكلور الفلسطيني، والتراث الشعبي المصري.

... يدعوننا ذلك إلى محاولة تعيين نوعية العلاقة التي يقيمها الخطاب الإعلامي الثقافي ما بين السلطة الأدبية من جانب والشعب من جانب، لنسارع إلى القول بأن هذا الخطأ لا يعمل ما بين تلك رموز بل يفصل ما بين التراث والمعاصرة، لأن الأخيرة شابتها كثير من الآثار الغربية، ولها تان فرائد كفية الثقافية - وهو مصطلح إسرائيلي - تتوافق اليوم مع أكثر النظريات اللامركزية ضيقاً وتحميها



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١ / ٦ / ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع
مشكلة
طب
القاهرة
لم تهدأ
بعد

كلية طب «سوبر».. في جامعة القاهرة! رئيس الجامعة يقترح إنشاء الكلية



المصدر _____ الموقد

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١٤ / ٢٠

ويصر على التنفيذ رغم اعتراض الأوساط الطبية



د.
محمود
محفوظ



د.
حمدي
السيد



د.
زهران

تقلبة لا مثيل لها
في العالم
ولا نعرف الغرض منها

لن نسمح بإنشائها
لأنها مخالفة
للدستور

الأذواجية مرفوضة
.. واهتموا بتحسين
أحوال الكلية العالية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ : ١٣ / ٤ / ٢٠٠١

الزلزال الذي وقع في كليه
طب القاهرة .. طرح
قضية إنشاء كلية خاصة من
جديد التي دعا اليها نجيب
الهلالى رئيس جامعة القاهرة
ولأن ما بين الكليتين، الطب
القديمة، والطب الفكرة، مجرد
خيط رفيع جدا، فقد قطعته
جهادية وأساتذة الطب في
مصر، الذين اندهشوا من فكرة
الدكتور الهلالى، وأكادوا أنها
قليلة لا يهتمون بقرض

منها، ولا يوجد للكل هذه
الكلية مثال في أى من جامعات
العالم، وقالوا إنه بدلا من ذلك،
فلتهدم الجامعة باصلاح حال
كلية الطب الحالية ..
والتمسأول: هل هي بداية
خصخصة الطب؟ أم لانا هذه
الكلية؟ وما الهدف منها؟
ولصحة من يكون داخل
جامعة القاهرة وفي كلية
واحدة طلبة عابدين وطلبة
سوبر ١٩

الدكتور حمدي السيد، نائب
الأطباء، يفتقر بشدة على اقتراح
إنشاء كلية طب خاصة، ويستأهل
كيف لجامعة حكومية أن تنشئ
كلية خاصة بنفاتها؟.. لمانون
الجامعات الخاصة لم يتحسن
امكانية إنشاء أى كلية خاصة بلعل
جامعة حكومية، وهذا الأمر غير

قانونى وغير مستوي،
وأكد نائب الأطباء أن الدكتور
لطفى سرور، وهو عضو بمجلس
جامعة القاهرة، أن هذا ليس من حق
جامعة القاهرة.

ويطرح الدكتور حمدي السيد فى
أته فى حالة استمرار جامعة القاهرة
- مثلا فى رئيسها الدكتور نجيب
الهلالى - فى اجراءاتها حيال إقامة
كلية طب خاصة تابعة لها سوف
تتعرض على هذا اسم المؤسسة،
وستتسبب لهذا الأمر بهتة
الطريق.

لأن إقامة كلية طب خاصة للكل
جامعة القاهرة امر غير مقبول،
فهناك ١٨ كلية طب على مستوى
جامعات مصر كلها، وكلهتان
لشريين مستحدثتان وجامعات
الخاصة.. ولدينا كلية طب نديم
أكثر من قدرة القعدة المصممة على
الاستيعاب، ومن لم يكن إنشاء مثل
هذه الكلية يمثل عبئا وأبست ميزة
كما يعض اصحاب الفكرة، فالقول
بإنشاء هذه الكلية لتوفير خريج
تمتيز كلام عار من الصحة، كما
علما أن الكلية ستستقبل ٥٠ طابعا
أسقط فى العام، ويوقع كل طالب
مصريون لتدريج ما بين ١٠ و١٥
الف جنيه وجامعات تصف مليون
جنيه، لعلنا نيفعل هؤلاء بين ١٦٠
الف طبيب.. والقول بأن هذه الكلية
ستكون للمستقبل كلام يدور
للحبيب، وبدلا من إنشاء كلية طب
للمصونة تحت إشراف جامعة

تحقيق

تيفين ياسين

كيف هو رئيس جامعة القاهرة يعلم
القانون جينا ويعلم عدم جدي
الترام؟

غير مخطئ

الدكتور محمد محمود زهران،
رئيس لجنة الصحة والبيئة بحزب
البراد، يرى أن إنشاء كلية طب خاصة
حكومية هو تلكر غير طوبى وغير
مفهوم، ويؤمن جردى.. ويهدا عن
الجدل لأن إنشاء هذه الكلية مشروع
غير مستوي ومخالفة صريحة
للدستور المصرى الذى نص على
مجانبة التعليم منذ أن كان على
حسين وزير المعارف خلال حكم
وزارة قروى.. والذى كانت أول وزارة
تطبق، معا مخالفة للتعليم فى
مصر،
ويؤكد الدكتور زهران أن جامعة
القاهرة وكي راعى جامعة فى

القاهرة، لعلنا لا تضمن حال
ومنتشات كلية طب القاهرة، وهى
أمر واقع كليات الطب فى مصر
والشرق الأوسط، تضمن لك بدلا
من التفكير فى إنشاء كلية خاصة..
وهل تضمن جامعة القاهرة من
توفير نصف مليون جنيه - حصة
الطب الخاصة - أربع مستوى كلية
طب القاهرة؟

ويضيف الدكتور حمدي السيد
بأنهم لوصلوا استمرائهم لهذه
الفكرة بشكل نهائى للدكتور لطفى
سرور وأعضاء مجلس الشعب،
وتضمنت مطلب لسلطة، رفض
الدكتور سرور أمره، ضمن جدول
أعمال للجلس، مؤكدا أن جامعة
القاهرة لا تجوز على مخالفة
القانون.. ومع ذلك صرح رئيس
جامعة القاهرة بأنه سيرد قداما فى
تظلية هذا المشروع.. ونحن نؤكد أننا
ستتضمنه له وأن نصح وعرضه
عليها.. فلا يوجد مشروع قانون له
ولم يقرض علينا، ونسأل وتتجيب



المصدر : الوفد

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٣

الجامعة.

هذا الوضع غير مقبول ولم يحدث بأي كلية في العالم لجمع والفقرش أن نمود بطب القاهرة لاسابق مبيها وعراقتها بتحفيش عدد الطلبة الليبراليين وتحسين احوال الكلية ومنع للسنسفي الفرناوي للقرعة القلمونية بالكلية، وهو ما كان مستهدفا منذ انشائه.

للكل بمكباين، مجاش واستشاري، في مهة استاذة شريفة كمهة الطب لسر غير اغلالى. وماذا سيكون عليه الوضع بعد سنوات، خاصة بعد السماح بتدريس كلية طب ٦ اكتوبر بطب القاهرة. إن سكون هناك ثلاثة انواع من طلبة الكليات في نفس الكلية، وهم:

● طلبة كلية طب خاصة حكومية استشارية.

● طلبة كلية طب جامعة ٦ أكتوبر.

● طلبة كلية الطب الأصلية وهم الأمور بهذه الطريقة لذلك وبدا من هذا المشروع الفرناوي، مساوي فرجوس بطب القاهرة ليدعها وعراقتها.

تقلعة غربية

الدكتور محمود محفوظ، وزير الصحة الأسبق قال: إن اقتراح إنشاء كلية طب خاصة ليبر ولم يسمح عه في أية بواة بالعالم، فالاعرف أن هناك جامعات حكومية، وجامعات خاصة، وجامعات أهلية تنشأ من خلال جمع تبرعات لإنشاء جامعة كما حدث في بولة لإنشاء جامعة القاهرة. لكن إقامة كلية طب خاصة داخل جامعة حكومية فهذا ما لا نراه في أي مكان بالعالم، ومن تقليعة جديدة لا نعلم الفرض منها.

استشاري وبعد أن كان أصلا في زيادة عدد الأسرة وتحسين مستوى الكلية جرم بفعله على الفقرة وحتى طلبة الطب متخا من بفعله والتدريس بملك. حتى فرش للاعب الفرناوي حولوها لمرجات لاقاء للامسرات كتنظيرة بون أسرة معامل جديدة أو مشفرة أو أسرة جديدة.. ولأن يكتمل الشكل الفردي للتفكير بمكرة إنشاء كلية طب خاصة حكومية داخل الكلية الحكومية الليبية بفرض إنشاء الفرصة لعدد محدود من الطلبة الأثرأه ليتعلموا الطب كما كان عليه الحال منذ ٥٠ عاما. ثم تترك الكلية للمايين كما هم لا حول لهم ولا قسوة، إلا تلقى الفروس الخصوصية.

وتسائل الدكتور زهران: هل تسعوي للمعامل والأسرة طلبة كليات الطب الخاصة والمجان؟

وبقول: هكذا يسمح لدينا نوران من الطلبة في نفس الكلية ونفس

الفريق الأوسط بعد الأهر، وانتشبت بالجهود الذاتية وتبرعات المصريين عام ١٩٠٨، ثم أصبحت جامعة حكومية عام ١٩٢٨، ومن بعدها انشئت مدرسة الطب المصرية مع مستشفى قصر العيني عام ١٨١٠، وكان النظام بها كالجوامع الأجنبية والدراسة فيها مجانية، والطالب جميعا بدخلها يتحتمون بفرض الميزان، وكان عدد الطلبة في مراحلها الست ٢٠٠ طالب، وبعد إنشاء مستشفى النيل لجامع عام ١٩٢٧ وصل عدد الطلبة إلى ٢٠٠ طالب وبعد الأسرة ١٧٠٠٠ سرير وهذا يعني أن عدد الأسرة بقصر العيني والنيل ٣٧٠٠٠ سرير، وبمثل ٤ أسرة لكل طالب الآن وصل عدد طلبة الطب إلى ٢٠٠٠ طالب بكل مرحلة وبدلا من التفكيك في زيادة عدد الأسرة وتحسين حال كائنا سواء العامل أو المشرفة، قامت الحكومة بتحويل قصر العيني الفرناوي الذي انشأه من مال الشعب، لمستشفى



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الرسائل الجامعية بين الجدية والتهاون

د. البدر اوى زهران: يجب اتباع منهج لفرز الرسائل

د. عبد النعم الجميحي: اتساع ظاهرة التكرار نتيجة غياب التنسيق

تحقيق:
إبراهيم عبد المعطى

امام طلابه، وحسب معرفتى فيه ان حواله ٩٩٪ من الرسائل الجامعية سرقة من كتب، ورغم ذلك تجد ان هناك لدى الأساتذة قليل.

الامانة العلمية
يوضح د. البدر اوى زهران عميد لكلية التربية ان الاسبق ان الامانة العلمية شرط اساسى فى الجامعة واساتذة الجامعة يعملون على درجة كبيرة من الفطنة الى حد لا يشك احد فى سلوكه العلمي، لكن لكل

قائمة سرقة، وجامعاتنا ما زالت بهيمة، وعلمائنا ما زالت مكتاتهم والكتب فيهم كبيرة، وما تراه من ظاهرة عرضة لفرزها بعض الظروف للحاجة الى هذه الآلة ليست قائمة على جامعاتنا المصرية، بل نلاحظها فى كل جامعات العالم، والروى موجود وبن كل قايلا، لكن هناك قايلا من قايلا نذكر صنف اراء كبير من الذين انصافوا الفلاس لانتاج الرسائل للشرعين، وما تراه يحتاج الى علاج.



د. عبد العزيز زهران



د. عبد النعم الجميحي



د. عبد النعم الجميحي



د. عبد العزيز زهران

ولعلم فترتغ كثر الناس، ويسمو شروهم ومكتاتهم، لذلك نجد نظرة الناس الى مجتمعنا الى استاذ الجامعة نظرة مؤلما لهيبة والاجلال، لكن هل كل اساتذة الجامعة يستحقون هذه النظرة؟ لقد تحدثت الى لفترة الأخيرة الاخير من سرقات علمية يرتكبها الاساتذة، مع ملاحظة انهم لا يستحقون هذا اللقب، لأن الاساتذة لا يكونوا اساتذة، وإنما الاساتذة يمل كل ما لديه من اجل نفع الناس، لا ان يمتدح على ما يمكن، ان وجود هذه المذاهب وان كانت قليلة يمس الى الجامعة ويضره جمالها ونفوس من هويتها، ويؤثر ان تتساقط، هل هناك تحول فى مشكلة بعض رسائل الجامعية يراى الى ان تضر بعض رسائل السرقة والاخرى الفاعلة؟

الجدية مستمرة
يقول د. عبد الحميد ليراهيم المحمد الأسبق لكلية الدراسات العربية بجامعة لنانيا، حسب خبرتى ما زالت مناقشات رسائل الجامعية تنصف - الى حد كبير - بالجدية قبلها بالتصنيف الذى تحسم فى كثرات والوثورات والؤسسات العلمية خارج الجامعة، لكل رسالة يتقاضيها على الأقل ثلاثة الى درجة استاذ او استاذ مساعد، كل منهم متخصص فى مادة، ويعبر باسمه ومالكه ومكانه العلمية وآثاره الأدبية والفكرية، ويطلب منه فى جلسة المناقشة - امام اعضاء والطلاب والجمهور - ان يلقى بتوجيهه العلمية خلال فترة المناقشة حتى لا تقل عن ثلاث ساعات، لابد ان يقر ايها شربا وان يوجه، ولا يستأيد ان يظل صلاتا فى يقر كلاما عاما، وهو الاستاذ المستنير

لقد كانت العلمية يجب ان تسير فى تدوير ما يستحق الفدية، ورسائل العلمية يجب ان تدور منها منهج وحرز الفلاس الجود، وان يكون فرز قويا فى حالة السقوط



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠١٤ / ٤ / ٣

على الكلية الفكرية أو لإعارة قسمي في
لنفس.

الطريقة الحقيقية

يظهر د. عبد الحافظ عبد الحليم طوي
عنايه وكبير كلية دار العلوم جامعة القاهرة
إلى أنه لا تزال تأتدب للناشئة للرسائل
الاجتماعية تتسم بالجدية والوضوح، فمعظم
الأساتذة يقررون كتابة رسالة، ويطلبون
ملاحظات في غاية الأهمية، محاولين بذلك
أن يبلغوا درجة عالية من الكمال للتيسر،
وهذا ما تجده واضحا في مجال الدراسات
الأدبية واللغوية، ولا نستطيع أن ننسب
هذه للاهظة على كل رسائل الجامعة.
لنفسها بقرينة لحياتنا ما يعترض الإنسان
من نقص، لبعض الأساتذة لا يقرأ، ويأتي
إلى جلسة المناقشة ليقول كلاما عاما
ينطبق على أي رسالة. أما فرقان فاقعة
منذ أمد طويل، والقاعدة الكبيرة لا تزال
بغير، فهناك أساتذة جاكرون يشعرون
نقصا بالتفسير العلمي، لكن ربما تتدخل
للجملات في التفسير.

التكرار

والمجالات
أما في مجال
التاريخ لتجديد
للتكرار عبد الحليم
الجميعي استاذ
التاريخ لحدوث
والمتأخر ربا
مستقلا، حيث
وأقول، استحدثت
مناقشات رسائل
الاجتماعية جديتها
للتكرار في رسائل،
ومس طائفة زائد
الاسماء، إذ نجد
رسالة توالفت في
إحدى الجامعات
الغربية في قديمية
تقدم وتناقض مرة
لغري بلحدث لغري.

يرجع هذا إلى عدم التنسيق، ونجد زامة
في الجامعات غير العلمية عن طريق
الهدايا والتمسكات من أساتذة لأخر، وعدم
تفرغ الأساتذة والاعتماد بالبحث من
الجدود في الحياة العلمية مما يجعله لا
يعرف الكثير مما ينشر في البلدان
الأخرى، والذين يذهب على أن تكون
رسالة للتكثيرة جديفة في نوعها
ومطلوبها وإلتها للبحث، لكن هذا
لا يحدث في بلدنا، وفي ظل للجامعات
يحمل العلق على درجة علمية قد لا

يستحقها، وليس معنى هذا الكلام أن هذا
يحدث مع كل الأساتذة، فهناك البعض
الذين يقضون لله ولديهم خبرة على
البحث العلمي، لكنهم قلة.
وعلى د. الجميع بضرورة الإسراع
بانشاء كلية متخصصة في الدراسات
العلمية في كل جامعة ويوضع فيها العلماء
من أصحاب الخبرة.



مجلس الشوري يواصل مناقشة قانون الملكية الفكرية مفيد شباب : الحكومة ترحب بالتعديلات التي يقترحها المجلس

تعديل مادتين بعد مناقشات ساخنة في لجنة خاصة!

الاستثنائية لمتجته التي توافق أسلحة
الحكومة للتحسين على منعها له
ولذلك التي أن يثبت مكتب براءات
الاختراع للمصري في طلب الحصول
على البراءة في مدة خمس سنوات
تتسبب من تاريخ الموافقة على منح
ذلك الحق في الأجلين العرب.
والا ثبت عدم ناطقية المنتج أو أنه
تسبب في حدوث ضرر للإنسان أو
المهوان أو البيئة التي حق التصديق
الاستثنائي المسجل منحه والا ما
تبرين منه فحص طلب البراءة أن
النتج لا يورث في مستوي الحصول
على براءة اختراع داخل مصر حق
الدولة أن تطالب بمصالح على حق
التصديق الاستثنائي بكل ما عاد
عليه بنسبة صممه هذا الحق
بالإضافة إلى تصويبي متاسب عن
الضرر الناجمة عن ذلك.
وعقب ذلك وأصل المجلس مناقشة
بقي مواد مشروع القانون استناداً على
لجنة ١٢٠ حيث أقرت الحكومة على
تغيير كلمة رسم في نموذج المواصفة
مع اتفاقية القرض وما عدا على إعاد
التصميمات المستعينة بالقرن
الحديثة.. فتمت المدة على أن يعتبر

للتنجيات والتي فحمت اعتباراً من أول
يناير ١٩٩٥ وذلك لحين الجسد في
لحصولها اعتباراً من أول يناير سنة
٢٠٠٥.
وبعداً حصل مدة الحماية للدورة
للاختراعات المتعلقة بالمتنجات
للتصوير بها في الفقرة السابقة في
حالة منح البراءة من تاريخ تقديم
الطلب وتستمر لا تبقى من مدة
البراءة.
ويحق للمتقدم بطلب براءة أن
يطلب من السلطة الحكومية المختصة
منحه حقولا تعريفية استثنائية لمتجته
في مصر بشرط أن يكون المتقدم قد
أودع طلب لهذا المنتج بمكتب البراءات
المصري اعتباراً من أول يناير ٩٥ وأن
يكون للنتج لك قد نال براءة اختراع
لحمايته في دولة أخرى في منظمة
اتفاقية الحماية به على طلب قدم في
تلك الدولة اعتباراً من أول يناير ٩٥
وأن يكون المتقدم قد حصل على
مواصفة يشتمل هذا المنتج من دولة
عضو في منظمة اتفاقية الحماية على
أن تكون الجهة المختصة لها الموافقة
جميع من جمعية وأن يكون المتقدم قد
حصل على مواصفة من الوزارة
للمنظمة يشتمل هذا المنتج لماثل
مصر.
ويمنح مكتب براءات الاختراع
للمصري وشهادة حق التصديق
الاستثنائي بعد موافقة لجنة وزيرة
تشكل لهذا الغرض بقرار من رئيس
الوزراء.
ولا يمتنع حق التصديق الاستثنائي
إذا كان هذا النتج قد ظهر قبل سنة
من تاريخ تقديم الطلب، ويستمتع
للتقدم بالحقن التصويبية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي
أن موافقة مجلس الشوري على المادة
٤٤ من مشروع قانون حماية حقوق
الملكية الفكرية كما وردت من الحكومة
والتعديلات التي أقرت على المادة ٤٥
تعلق ما يتنبه الحكومة من مصلحة
علمية.
وقال شهاب أمام جلسة المجلس
امس برئاسة الدكتور مصطفى كامل
جلس رئيس المجلس أن الحكومة
كانت ترى الإبقاء على اللغتين كما
وردتا في المشروع مع وضع خانات
كافية وحتى لا تكون هناك أي مخاطر
مضرة إلى أن الحكومة درست للامتنين
بمعية كاملة والالت على تقديم
الذي فعل على المادة ٤٥.
وأضاف شهاب أن هذا الأسلوب
العلمي يجعلنا نقول أن مجلس
الشوري هو مصرحاً في أصدا
التصديق ومناقشة القضايا الدولية
وأن الحكومة كانت سعيدة بما بهذه
الالتفات حتى مع الاختلاف في
الرقا.
ولمادة للاستشار عبد الرحمن فرج
محسن رئيس اللجنة التشريعية
بالتصديق لتمام بين الدكتور مفيد
شهاب والمجلس في مناقشات مشروع
اللائحة.
وتمت المدة ١٤، ٤٥ للجان كان
يطلب للمجلس والمناقشة بأنه على
مكتب براءات الاختراع أن يطبق
طلبات براءات الاختراع الخاصة
بالتنجات الكيميائية المتعلقة بالأغذية
والتنجات الكيميائية المتعلقة
لحفظها في العلاقات الخاصة بذلك



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نموذجاً أو تصميمها صناعياً كل ترتيب للخطوط وكل شكل مجسم بألوان أو بهيكل ألوان إذا اتخذ مظهراً مميزاً يتسم بالجددة وكان قابلاً للاستخدام الصناعي.

واعترض النائب لويس بشارة علي اللادة وقال ان صناعة القزل المصري هي تراث عالمي وبها اشكال جميلة ومميزة.. وتساءل هل لو سجلها في لفس لا تستطيع مصر ان تعيد هذا التصنيع مرة اخرى. وطالب باشارة كلمة القرائ الى اللادة.

وعلى الدكتور حسن خضر وزير
التصنيع والتجارة الداخلية أن
لادة وضعت شروطا للتسهيل ومنها

الخبرة والاستخدام الحثيث وهذا
أنص معمول به من ٤٥ سنة.

وقال الدكتور شوقي السيد إن
سلسلة الحملية قائمة على ما هو جديد
لنقط إما للوجود حالياً من لشكل
يُعتبر قديماً وليس جديداً.

وعاد وزير الشؤون لثقل في التراث
مسمى بمعلق للزواجر في مواد أخرى،
وحدد مشروع القانون مدة الصلابة
للترتبة على تسجيل التوثيق أو
التصميم بعشر سنوات تبدأ من
تاريخ تقديم طلب التسجيل في مصر
والمصلحة أن تجد الصلابة لمدة
خمس سنوات أخرى إذا قدم مالك
التوثيق أو التصميم طلباً بالتجديد
من خلال السنة الأخيرة من مدة.

ويجوز نقل ملكية النموذج أو التصميم الصناعي كله أو بعضه
بعرض أو بغير عوض كما يجوز دفعه
أو نقله جزئياً الانتقام عنه.

ولما لم يشروا لكل ذي شأن ان
يرفع الدعوى الى محكمة القضاء
الاىرى يطلب شطب التمييز
او التسميم الصناعي الذي تم بدون
وجه حق.. وتقوم السلطة بشطب
التسجيل حتى ندم لينا حكم ولهم
الغنا بذلك.

ولم يرض للمشروع شئاً من ألام
 جنته ولا يتردد ٢٠ لكل من ذلك
 نموذجاً أو تصميماً متكاملاً معيماً
 وتصميمه وإلحاقاً أحكام هذا القانون
 وكل من صنع أو باع أو عرض للبيع
 أو جاز بيعه أو التصدير أو التحويل
 منتجات تتخذ نموذجاً أو تصميماً
 وتصميمها مطابقاً مع علم تلكه كل من
 وضع عليها حق طبعه ومنتجاته أو
 إعلانه أو علامات تجارية أو أدوات
 معينة أو غيرها بهيئات تؤول إلى
 الاعتقاد بتصميم نموذجاً أو تصميماً

ثم انتقل المجلس الى مناقشة
البيان الذي يتعلق بمقتضى اللوائح
حيث عرفت بموافقة كل انتاج
اقصى الى علمي او قضي بمقتضى كل
تتبع الى طريقة التجميع بين او اقصي
او اخرى من تصنيفه... اما الانتاج
فهو الجليل الانشائي الذي يصوغ
الاسماء على المصنف حيث ان اللوائح
في الشخص الذي يمتد المصنف...
ويعد مؤلفا من يذكر اسم علي او
يستخدم اليك نشره بغيره مؤلفا
له اما من يقتضيه العمل على غير ذلك.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٧

أسباب الحكم بعودة التلميذة المحجبة إلى
مدرستها الفرنسية بالاسكندرية

الحكمة : استبعاد التلميذة عمل غير إنساني ومخالف للقانون المدرسة خاصة وتخضع لقوانين التربية والتعليم المصرية

أودعت محكمة القضاء الإداري بالاسكندرية أسباب حكمها بإعادة تلميذة مدرسة شامبليون إلى الدراسة مرة أخرى بعد أن قررت المحكمة فصلها ومنعها من دخول المدرسة لإصرارها على ارتداء الحجاب داخل المدرسة.

كانت المحكمة قد قررت وبصفة مستعجلة إعادة التلميذة والساقطها الثلاثة إلى مدرسة شامبليون الفرنسية بالاسكندرية لمواصلة فصولهم الدراسية التي كانوا يلتحقون بها قبل ٣ أكتوبر ٢٠٠٠ وإلغاء قرار رئيس جمعية أولياء أمور مدرسة شامبليون الفرنسية بالتضمن فصل الأطفال الأربعة (عز، محمد سيف، يوسف وباسمين عمرو ومحمد زكي) ومنعهم من دخول فصولهم الدراسية للفتيات بها قبل صدور هذا القرار واعتباره كأن لم يكن. كما قررت المحكمة بالزام المدرسة بدفع تعويضاً قدره ٢٠٠ ألف جنيه لوالد الطالبة عزة ودفع ١٠٠ ألف جنيه له أيضاً بصقلته ولداً علي أولاده الأربعة الصغرى.

المدير احتجز
التلميذة
بالمكتبة ومنع
دخول أشقائها
لإرغامها على
خلع الحجاب

من قسطنطين المصري
وشارت المحكمة في أن منع الأطفال الأربعة من استكمال فصولهم الدراسية يمثل ضرراً يعتبر تاركه وإصلاحه لأهليهما وأن القوانين من التقاضي الطبية المختصة بمحاطة مستشفيات للمعوقين والصغيرة من مركز الاستشارات النفسية والاجتماعية وأن الأطفال قد أصبحوا بالضرورة نفسية من جراء فصلهم عن مدرستهم كما أن إكراههم للمحكمة أن يطلقين عزه ومحمد سيف أن رسما في المحطات نصف العلم.

وقالت المحكمة في أسباب حكمها أن منع الطفل من استكمال تعليمه الأساسي وإصله من مدرسته تعد من أسوأ فيه في مصر من قانون التعليم لعام رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ أو في نصيب قرار وزير التعليم رقم ٢٠٦ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٢ بشأن التعليم الخاص وذلك باعتبار أن مدرسة شامبليون الفرنسية هي مدرسة خاصة بمصروفات خاضعة لأحكام القانون المصرية ومبدأ أن القوانين المحكمة من ظاهرها والأمر من ظروف الجسماء وبإلزامها أنه لم يكن هناك أية مخالفة لارتدائها أي من الأطفال الأربعة لأحكام نصيب قانون التعليم الخاص استوجب فصلهم من مدرسة لفساد من أن استمرار قبلة من هؤلاء الأطفال الأربعة من فصلهم يمثل خطراً على حقوقهم لتعرض ذلك مع ما نصت عليه المادة ١٨.



الدشور والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٢٣ / ٥ / ٢

تقديم بحرفاته منه او دفعه من استمر
تقديم لدرسيه الموسريه او الاخلاص
الذي اوردته الموسريه من ماله من تلك
الاربعين او قصرت منه وتواضع
الوزير الذي قدّمه للحكمة القديسيه
الاجيال لا حق بالذي من نفسه من
خسر ما يقارب 100 جنيته
والقديسيه الجليل لا تطلب من الاطفال
والاربعين 100 مبالغ 14 لاف جنيته وبعث ان
القديسيه يتنقل في ان هناك اعتداء
في مشرع وقع من مدير المدرسه الدعوى
بما وقع من حق من العقوبه الاخلاصيه
للخصمه الطالبه معترفه بذلك في قام
بالتسليم بوج من اذعان في تقديمه غير
المشروع والجميع مدرك ان ما تمعني على
حقيقه في ان اذعان ما تراه متعسفا
لا يلائم في تقديمه الاخلاصيه للموسريه

[illegible]

وتزجج أحداث الشخصية الى يوم
سميتحبر من العام الماضي حيث قام مدير
مدرسة شامبليون الفرنسية بالاسكندرية
باعتكاد الطالبة عزه عمرو زكي بالصف

[illegible]

فقد قررت المحكمة إلغاء وصلة
الزوجة مفرسة خامسة بمسؤولات
تخضع من المادة ١٠٢ القانونية لحكام
القوانين المصرية وقد نعت المادة الثالثة
من مواد اصلاح احوال اهل
وتم ٢٠٠٦ بتاريخ ١٢ ديسمبر ١٩٩٢
التعديلات على لته تعديل الوان
الاصحاب المملوكات المتعددة وقد
الحصل بهذا القرار سريانه الفصل
لصاها ثلاثة اشهر من تاريخ سريان هذا
القرار وعلى جميع المملوكات تعديل هذا
الوقت وفق احكام القانون

والأطلاع على الوثائق التاريخية المهمة
 وشاؤونهم وجد أنها غير مستعمدة من
 حفاظ المكتبة كما أنها مختلفة الجوانب
 الدارسات بصورتها ومحتواها
 وترى جمعية الأناضول ومديروها
 الذين ضمنوا تحمل الأمانة الزمنية قرار
 معلوم لا بد منه وقد ثبت أن الأطفال
 الأربعة لم يتلقوا ثقافة لسانهم
 بل اكتفوا بالترجمة العربية التي قد
 من حصولهم من مؤسساتهم من قديم
 هذه الجمعية فيما لا يقيم بالدار
 وفيه جمعية الأناضول في داره
 شامبين الفرنسية وكانت كما نرى
 بغير من جمعية الأناضول
 تدعى على يد عربة الدار في مستعمدة في
 ذلك زمان من أنباء التفتين الحمد للدار
 فكانوا كما يتوارفهم هذه العربة
 كما ذكرنا سابقاً لتجديد التفتين
 المتحصنين عليها بالمتن ١٠، ١١، ١٢
 القانون الذي وضع على تعرضه
 الص ١٠، ج ١، ٢، ٣، ٤

[illegible]

الخاصية وله ما يستعمل في كل حال
الخاصة القاسية وقال في حال الصلاة
مستطاب قد تخرجت في هذه الدراسة
وكانت تروي الحجاب وأن هناك العديد
من الحقائق المستوردة والتي قد صدرت
تفصيلاً وبخاصة أثناء التسليم التلقائي
في أرواحها وبركاتها، التسليم التلقائي
الأكبر لا إلا وفي الاستجابة الفورية
حتى قد تم دعوى وهو إجابة الصوري
التي قد تم في هذه الدراسة التي تتضمن
الدراسة من الاستور في الحجاب كجزء
من حجاب تفهيمهم وبسبب الخلل فيها
التعلم الحجابي
وقد علم في هذه الدراسة الحجابي
والمعاصرة الخاصة بالقاسية المفضل
ومعاصرة تحمل الحجاب في هذه الدراسة
مؤثراً مسبقاً لا في أنه، من أمريكا
والصداقة في حيث جلت في بالعالمية
أما وقد تم تقديم أركان ثلاثة في
الدراسة وقام على أساسه في كانت فيها
والتي قد تم في الحجاب في كل يوم
في حبرتها ثلاثة في كل يوم
الحجاب من شخصية في كل عام
تس القاسية والتي قد تمت وضعت
اللغة العربية فيها وتوسيعها فيها وتم
في الحجاب في الحجاب في الحجاب في
فرنسا تسمح بقوس اللغة العربية في
مدها.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

تفصيل جداول امتحانات الثانوية العامة

المرحلة الأولى من الامتحانات

قررت وزارة التربية والتعليم تعديل جداول امتحانات الثانوية العامة، والصفحات الفنية وسنرات النقل بمدارس المحافظات، بسبب تأخر مواعد الامتحانات مع امتحانات التجديد لتتضمن المجلس القومي.
شكل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لجنة برئاسة المهندس رجب شرابي رئيس عام الامتحانات لتعديل جداول الامتحانات، بما لا يتعارض مع الرحلة الثالثة من امتحانات الشورى بمحافظات القاهرة والاسكندرية وكفر الشيخ والفياء واسيوط وسوهاج وأسوان والقاهرة الجديدة.
تبين تعارض موعد امتحانات للرحلة الثالثة يوم ٧ يونيو القادم والامانة يوم ١٢ من نفس الشهر مع موعد امتحانات اللغة الأجنبية الأولى والتفاضل وحساب اللغات والتربية البدنية في نفس التوقيت. كما تبين تعارض الامتحانات مع موعد امتحانات الصفحات الفنية يوم ١٢ يونيو، وسنقوم ترحيل الأيام للتعاضد مع الامتحانات الى نهاية الجداول. أصدر الوزير تعليمات لادبيات التربية والتعليم بتعديل جداول امتحانات النقل والصفحات العامة بمختلف المراحل، وذلك العمل في لجان تقدير الدرجات والنظام والمراقبة التي تعقد بها لجان امتحانية يوم ٧ و١٢ يونيو القادم.



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٠١١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدوى تزوير نتائج الامتحانات تنتقل لجامعة القناة أستاذ مساعد يتلاعب في نتائج امتحانات طلاب الطب البيطري

والفكتور، وإشار في امتحان الأستاذ المساعد أثناء التحقيق معه فيما هو مشغول فيه من معاملات. وأوضح رئيس الجامعة أنه سيتم إعادة تصحيح أوراق الإجابة من طريق لجان مصايغة، وإعطاء كل طالب قدرته للستمة وإعانة إعلان النتائج.

شافي رئيس جامعة القناة وقد استاذ مساعد بالتسم للتصريح والأجرة بالكلية من عمله امتحانيا لمدة ثلاث أشهر لتفهمه بالطلاب في أوراق إجابة عدد من طلاب الفرقة الأولى. أشار رئيس الجامعة إلى إعانة الواقعة للتحقيق والتدخل على فرق الإجابة

كتب - زكي السعيدني : انتقلت عدوى تزوير نتائج الامتحانات إلى كلية الطب البيطري بجامعة قناة السويس، شهدت الكلية واقعة تزوير لشخص في نتائج امتحانات مادة التصريح خلال الفرقة الأولى.. قرر الفكتور مبدئياً



المصدر

السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠٠٤ / ٤ / ٤

المعلمون وأوائل الطلبة يائسوا !! عدم صرف مكافآت التفوق والحوافز الشهرية

الخمسة أوم، وفي مغالقة، لا تفي
للمدرسون المعلمون بنظام المكافآت
الخاصة من عدم صرف مكافآتهم
منذ شهر أكتوبر ٢٠٠٠ استبدلت إدارة
مغالقة التعليمية بتدالكات للمعلمين
أهؤلاء المدرسين إلى عدم الحوافز، الأمر
الذي أدى إلى تدهور الشكلا، كما أنشكى
العديد من مدرسي الفدرات الاجتماعية
بمغالقة من تمتد موجه الفدرات
الاجتماعية معهم وإزالة بالاحتفاظ بشهادات
التفوق لبعضهم وعدم إرفاقهم للنتائج
والانتقال مع التفويج بالديرة، بلقاء القرية
تتويج لفرصة القرية على المدرسين.

للخيار - مختار محروسي،
شكا أول المعلمين بالتحكيم الإحتقائي
والإحتقائي، بإزالة ملحق التعليم من عدم
صرف مكافآت برامج أول الطلبة لنامي ٩٩
و ٢٠٠٠، ومكافآت مسابقة كتحسين
بالفحص لالا القرية، والسابقة لالدية رغم
تتويجها على الوجه الأكمل وطريقا للتعليمات
لقرية، ومكافآت المدرسين والمدرسون
الذين على هذه المسابقات وزير التعليم
صرف هذه المكافآت تتويجها للمدرسين
والمدرسين وطفا على مسابقة القرية،
كما أنشكى مدرسو تتويجها بالمسابقة
ألى من عدم صرف الحوافز الشهرية



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام بمدارس المنيا

والعلمون الأول والثاني
الإحصائي العام ويوم
يوتيو ولصف الثالث
الابتدائي
وصرح محمد جلال
ويوسف وكسول وزارة
التربية والتعليم بأنه
روعي في اختيار هذه
التوقيتات الالتزام بما
قدره الوزارة من تأجيل
وغيره منقرض الحفظ
من تأجيله لغيره وإن
تجري استحداث النقل
ومساتره حسب ظروف
كل مدرسة.

للمص وحفظ المصحح
وإن تبدأ يوم ٢٨ مايو
للمص الرابع الابتدائي
والأول والثاني والثالث
للمص التربية الخاصة
ويوم ٢٩ مايو للمص
الثاني الابتدائي ويوم ٣٠
مايو للمص الأول
الابتدائي والمصالح
للمص التربية الخاصة
ويوم ٣١ مايو
للاستحداث العملية
الإحصائية للهيئة.
كما وافق على أن تبدأ
يوم ١ يونيو امتحانات
للمص الخامس الابتدائي

المشاور - كمال سامي :
وافق المجلس التنفيذي
للمحافظة للتأجيل في
الأخير برئاسة المحافظ
حسن حميدة على أن تبدأ
الامتحانات لغيره الثاني
للمص الدراسي ٢٠٠٠ -
٢٠٠١ بمدارس الحفظ
يوم ٢٩ مايو للإحصائية
المصالح وأقره انشيد
والعلمون الأول والثاني
الإحصائي الثاني والمص
الأول الثاني العام
وصحرف قنصل للتأجيل
لغيره والمص المصالح من
مقرض التربية الخاصة



المصدر: السوفد

التاريخ: ٢٠١٤ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة أسيوط يقرر: قبول ١٧ ألف طالب بالكليات العام القادم ٢ مليون جنيه لشراء الكتب من الأساتذة

قرر مجلس جامعة أسيوط في اجتماعه بمقر كلية التربية بالوادي الجديد قبول ١٦ ألفاً و ٤٩٠ طالباً منتظماً و ٩٠٠ طالب منتسب من حملة الثانوية العامة بالإضافة إلى ٤٢٩ طالباً من حملة الثانوية الفنية نظام ثلاث وخمس سنوات بخصوماتها المقتضية بكليات الجامعة خلال العام الدراسي الجديد. وأكد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة أن المجلس اعتمد حوالي مليوني جنيه لتأمينات الكتاب الجامعي كدفعة أولى للحصول على الكتب كما وافق المجلس على اتفاقية لتأمين الكتب بين جامعة أسيوط

ممثلة في كليتي الطب والصيدلة والمستشفى الجامعي وكليتي الطب والصيدلة بجامعة البحر المتوسط في مارسيليا بفرنسا، ووافق المجلس على اتفاقية مماثلة للتعاون العلمي والثقافي بين الجامعة ممثلة في كلية العلوم ومركز دراسات وبحوث تطوير جنوب الوادي مع جامعة كايوتي بكوريا الجنوبية. والتمتع أعضاء مجلس الجامعة ١٦ وحدة للإسكان الطلابي بكلية التربية بالوادي الجديد تمتدوع ١٦٠ طابقاً، وتم افتتاح معمل جديد للكمبيوتر والحاسب الآلي وشبكة المعلومات تقم ١٠ أجهزة كمبيوتر. وقال الدكتور سليم سليم محافظ

الوادي الجديد وعصفر مجلس الجامعة، إن عقد الاجتماع في الوادي الجديد يعد فرصة طيبة لإطلاع الأعضاء على سير العمل في كلية التربية والوادي وما تم بخصوص افتتاح كليتين للزراعة والصيدلة مستقبلاً في المنطقة.



المصدر _____ الوالد _____

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

قريباً.. جهاز بوزارة التعليم

للتفتيش على المدارس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنشاء جهاز للتفتيش يتبعه شخصياً ورشتمس بالتقديم المبدئي لجميع جوانب العملية التعليمية وظواهر الانحرافات وتدعيمها وكشف المشكلات وعلاجها. وعرض الجهاز تقاريره للجان وأعمال التقديم على الوزير لاتخاذ الاجراءات المناسبة في ضوء هذه التقارير.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

خمسة مؤتمرات علمية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم - سود الشورة
يقيم فرع جامعة القاهرة بالفيوم
عقد خمسة مؤتمرات علمية خلال
هذه الأيام. تقيم كلية الزراعة والفرع
بمجلسه احتفالها باليوبيل الفضي
لإنشائها مؤتمرا علميا بعنوان
«التنمية الزراعية للتواصل» خلال
الفترة من ٢٨ إلى ٣١ مارس.
وتتخذ كلية الآثار مؤتمرها
العلمي الأول بعنوان «الفيوم بين
الماضي والحاضر.. مستقبل التنمية
الأثرية والمصاحبة» يومي ٧ و ٨
أبريل وتقيم كلية الطب مؤتمرها
عن «المرض العم الوراثية» يومي ١٢
و ١٣ أبريل وتتخذ كلية السياحة
والفنادق مؤتمرها بعنوان «التنمية
العلمية والثقافية لعلوم وفنون الطهي»
من ٢٠ إلى ٢٠ أبريل كما تعقد كلية
الخدمة الاجتماعية المؤتمر العلمي
السنوي بعنوان «الخدمة الاجتماعية
ومنتجات العمل الدراسي» ويكرّم
و ٣ مايو القادم.



المصدر

الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠٢

خبر * سر

فصل طالبها، الملاكى، بهندسة طنطا

● مجلس تاديب جامعة طنطا قرر فصل طالب كلية الهندسة لتهتم بإصابة طالبين بالفرقة الرابعة بسيارته داخل الحرم الجامعي أثناء محاولته الرجوع للخلف وذلك لانه فصلين دراسيين وهذا الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠٠٢ - ٢٠٠١ والفصل الدراسي الأول ٢٠٠١ - ٢٠٠٢.

عان الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة قد قرر إحالة الطالب بالفرقة الأولى بكلية الهندسة لجلس تاديب عاجل بعد قيامه بالدخول بسيارته داخل حرم الكلية والقيامها بصورة اثار حفيظة الطلاب وانزعاجهم وأسفرت قيادته للتهور عن إصابة الطالبة وفاء رمضان والطالبة أمل حسين بإصابات خطيرة، كما قام رئيس الجامعة بزيارة الطالبتين بالمستشفى وقرر صرف ١٠٠٠ جنيه لكل منهما مع استكمال علاجهما على نفقة الجامعة.

نشاط تعليمي محظور

● وزارة التعليم العالي جدد تأكيدها على حظر ممارسة أى نشاط تعليمي مخالف وغير مصرح به من قبل الوزارة، وكانت الوزارة قد تلقت معلومات حول قيام ممثل فرع جامعة أجنبية صدر قرار بإغلاقها بإحياء نشاط تعليمي آخر مع معهد باسم معهد نيويورك للتكنولوجيا تحت مظلة الأكاديمية العربية. أكدت الوزارة في خطابها للرسائل إلى مدير الأكاديمية أن هذا الموضوع سيعد إلى الأمان

موضوع طلاب الفرع وما تعرض له للتحلقون به والجاري تصفيتهم. وأشار خطاب الوزارة إلى أن إدارة الجامعة أرسلت خطبا إلى الوزارة يفيد قيام ممثل الجامعة بتحصيل الرسوم الدراسية من الطلاب ولم يسددها إلى الجامعة الأمر الذي أدى بالجامعة أن تلغى أى صلة بينها وبينه. وأوضحت الوزارة أنه لا كان التعاقد مع معهد نيويورك للتكنولوجيا يتم عن غير طريقها ويعد مخالفا للقوانين للتعليم العالي في مصر فإنها تؤكد على حظر أى نشاط تعليمي مخالف وغير مصرح به. وطالبت الوزارة بعدم استقلال اسم الأكاديمية في قبول طلاب جدد بالمعهد حتى لا تضطر أسئلة لاتخاذ الإجراءات القانونية ضد المعهد.

إضافة أستاذين للجان العلمية

● الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرر إضافة اسم على عمر عبدالله - عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان - إلى عضوية اللجنة العلمية الدائمة للسياحة والفنادق، والدكتورة نادية عبدالحليم حسونة - الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة عين شمس - إلى عضوية اللجنة العلمية الدائمة للميكروبيولوجيا الطبية. جدير بالذكر أن اللجان العلمية الدائمة تختص بمخصص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على إقامتهما العلمية.



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

٢١ مايو .. بدء امتحانات النقل
والشهادات العامة بمدارس أسوان
أسوان - أحمد الزيات :
وافق المجلس المحلي لمحافظة
أسوان في اجتماعه الأخير برئاسة
المهندس زين العابدين مسعود
وبحضور الدكتور كمال عامر
محافظة أسوان على صرحه
امتحانات الفصل الدراسي الثاني
لستويات النقل والشهادات المحلية
بمدارس لطوان. تندد يوم ٢١ مايو
الخاص مع بدء امتحانات الصف
الأول والثالث الابتدائي والصف
والفصل الواحد ومن الصف الأول
للتفاهات للصف الأول للمكتوبين،
كما تندد يوم ٢ يونيو القادم
للشهادة الإعدادية العامة والشهادة
الإعدادية المهنية ويوم ٤ يونيو
لصف الثاني والرابع الابتدائي
والثالث والصف الواحد والصفين
الرابع والخاص للصف والثاني
للمكتوبين والصف السابع للصف
والرابع للمكتوبين، ويوم ٢١ مايو
الخاص امتحانات الصف الخامس
للابتنائي والصف الثامن للصف
والخاص الابتدائي للمكتوبين
والصفين الأول والثاني الإعدادي.



المصدر _____ المؤلف _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٤

قاعدة بيانات لرسائل الماجستير
والدكتوراه بجامعة الإسكندرية
الإسكندرية - أشراف حامد
أبو مجلس جامعة الإسكندرية في
البحر الأحمر برئاسة الدكتور محمد
نصر الدين رئيس الجامعة إنشاء أول
مجلس مركزي للبحوث العلمية، ويقع
المجلس على تزايد الأعمال للركنية
للتنظيم بكافة العلوم وبحوث التداخل
والرهن للعلمي وأول لجنة هـ
سبون جني. كما وافق المجلس على
الاستشاح أول وحدة لزراعة الأشجار
بالإسكندرية بكافة الطب الشهور
العلم. إنشاء وإقامة بحوث لجميع
رسائل الماجستير والدكتوراه
بالجامعة والاعتماد والتوسع في
إنشاء مجلس الدكتوراه بكلية
الجامعة. وإلى المجلس تشكيل لجنة
الإعداد لدراسة جامعة الإسكندرية
في الاحتفال بالذكرى الخمسين
لإنشاء معهد الدراسات المصرية
ومعهد
ووافق على ترقية وتعيين ٤٦ عضو
هشاً بحرين بالجامعة، وتعيين ٨
سكالة لمرشدين، كما وافق على
منح ٢٠ درجة دكتوراه و ٨٩ درجة
ماجستير بكلية ومطعم الجامعة



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخوف المعلمين بالشرقية

من تأخير صرف الحوافز

الشرقية - عبدالعظيم زاهر :

تسود حالة من القلق والتربط بين جسر المعلمين بالشرقية خوفاً من عدم صرف حوافز الـ ٢٥ ٪ من شهري أبريل ومايو للمعلمين كما حدث في الأعوام السابقة رغم تأكيد الدكتور حسين كامل بقاء الدين وعدم التعميم على صرف الحوافز كاملة للمعلمين إلا أن مديرية التربية والتعليم بالشرقية دأبت على احتجاز شهري أبريل ومايو من كل عام تركه بحسب تمويلها إلى صندوق الخدمات والمحافظة وثمة أخرى بحسب عدم وصول الأوراق المالية للتمنسية للحوافز، وحتى الآن لا يعلم المعلمون أين تنهب هذه الحوافز مما يؤدي إلى اتخاذ المعلمين للسلطة للسلطة بهم. لذلك فهم يثقلون للمستولين خسيرة صرف حوافزهم كاملة للمعلمين لحوافز المالية خاصة شهري أبريل ومايو فالمعلمين شتاتاً لربما تتكافؤ الفرمس مع المصالح والمخالفات الأخرى.



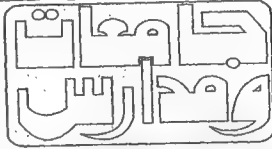
المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

خلال في توزيع المدرسين بالتصوير

للتصوير - مزة فهمي:
كشف أولياء أمور تلاميذ مدرسة
البحر الذين انضاموا الإحصائية وكثير
بدرجى التدرج القائمة المركز للتصوير
من وجود خلل في توزيع مدرسي
بعض لاداء الأمر الذي يؤخر بالسلب
على مستقبل أبنائهم. أكد أولياء الأمور
مستم وجود مدرسين ملحق بالعلوم
للصف الأول الإحصائي والمدرسة منذ
بداية العام الدراسي وحتى الآن في
حين توجد زيادة في عدد مدرسي هذه
اللغة في صفين أخرى تابعة لنفس
الإدارة التعليمية.



يقدمها: زكي السعدني



المصدر: الموقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

رئيس جامعة يتخطى مجلس القسم والكلية!

تلتفت منذ فترة بعيد من الكتب والمستندات من قبايلت بأمر معارف تتفحص قسما في ظلة لاهرية، بالهذه الأثران جامعة للثوارية عن حليوتها الشغل وظيلة معارف مساعد قسم قبايلت تخضع عندها، تقدم بأمر مع لذين بالأوراق ورسالة للمستدير، تحت إمالة لوران ورسائل للتقدمين إلى لجنة التخصص، وهي مشكلة من كبار أساتذة لطريق في كمال للثوارية، بعد لقراءة لاتيت للجنة التي اعتاد لوران قبايلت بأمر معارف لجنة لتسليم، لاهما ل رسالة في التخصص، خاصة بالهذه، وهي من لثوارية في القرن لثلاثين عشر، ولذا تقرير للجنة، وصورة بموتى - بأرسالة، عدا تخطى رئيس القسم، على لعتاد لوران للجنة وتبين قبايلت بأمر معارف، وتكون للمستندات الكلية في ثروية إلى مجلس الكلية وموافقة عليه ولها مع تخطى رئيس القسم، دون تكرار أساليب، لاحتياط، اللهم أهمل مجلس الكلية للقرار إلى لجامعة وذلك لجامعة في إهدأ مموغات تبين قبايلت، وحصلت القبايلت على موافقات جميع الجهات لاهية للقتعين، وخلال هذه الفترة قدمت بعض المشاكل، تتقدم من عدم حصولهم على الوثيقة، وتؤكد المستندات المسخرة من لجامعة، وحافظ هذه التفتحات أهدأ لثوارية، خاصة أن لاهية لجامعة قدمت مجلس القسم حق الاختيار من بين المتقدمين، حسب الأوراق والضرورت للجنة، وتم لإلاع قبايلت بالوثائق، وخلال انتظاره للوثيقة قبايلت لوجيء إلى لاهية بتسليم، وتم لإلاع قبايلت رئيس لجامعة تم لعتاده في مجلس الكلية، وذلك دون لعتاده من مجلس القسم لاهية، ولا من مجلس الكلية، تقدم قبايلت بتفقدات لرئيس لجامعة، وكانت لإجالة لتجاهل قائم، مما لعتاد لاهية إلى لاهية إلى لاهية للمعروف لاهية للمعروف على هذه التي تم عهده بكل لجامعة، واعتاد من خلال المستندات التي بين لاهية، لاهية لسوف يحصل عليه.

علاء عيسى



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. اجتماع لجنة التعليم

يمتد اليوم اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بحزب الوفد بمشاركة في الاجتماع الدكتور مصطفى علام رئيس اللجنة وقبائلات وأعضاء اللجنة. بهذا الاجتماع للسلطة التنفيذية مساء بالقرى الرئيسية لحزب الوفد ١ شارع بوليس حنا بالقاهرة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

واقعة غريبة بإدارة دكرنس التعليمية؛ تحويل مدرسة ثانوي إلى ابتدائي من وراء ظهر الوزير!

الدقهلية - وجدي صابر

شهدت إدارة دكرنس التعليمية بمحافظته الدقهلية واقعة غريبة.. تم تحويل مدرسة فرهيمة الثانوية المشتركة التي تخدم أبناء الوحدة المحلية بأريدمية إلى مدرسة ابتدائية ولم يشترط للتحويل فتح أبوابها كمدرسة ثانوية بتكلفة مليون ونصف مليون جنيه وتدرجات وزير التعليم باستمراريها كمدرسة ثانوية.

ويصوب القرار الجديد في ظل غياب المدرسة الثانوية الذين انتقدوا في ترأسهم إلى إحدى القرى البعيدة للانضمام إلى طلابها كقائمة ثابتة تركيزاً مدروساً في تم افتتاحها هذا العام كمدرسة ثانوية في حشور وبمعرفة كافة الأجهزة التعليمية والإدارية.

وكان أحد الدوافع قد تبرع بمساحة أرض وأقيم عليها مبنى المدرسة فرهيمة الثانوية المشتركة بمركز دكرنس ونص على التبرع على وقف التبرع كمدرسة فرهيمة الثانوية ليلتحق ويصبح التبرع لأغراض إن لم يتم افتتاحها كمدرسة ثانوية لتحويلها إلى ابتدائية وأبقت مديرية الإدارة التعليمية بمركز دكرنس بحالة جيدة ولا خوف على أرواح التلاميذ والمعلمين به من التبرع، وفي نهاية سيمتدحوا للوزير فقدت الأجهزة التعليمية والتكنولوجيا واستقال مهني المدرسة كما وافق المجلس الأعلى على قبول التبرع بمساحة ٢٤ فكتوري للوزير وعقب ذلك بدأت هيئة

الأبنية التعليمية بالدقهلية في وضع الميزانية لدعم تحويل المدرسة، وأمر وزير التعليم عدم إغلاق المدرسة إلا بسبب وتعلق بالمحافظة على أرواح التلاميذ ورغم ذلك استمرت مراكيل هيئة الأبنية وفي ١٤ يناير الماضي أمر الوزير بتنفيذ تظهير السجلات وفي ١٧ يناير طالب وكيل وزارة التعليم بالدقهلية مدير عام التعليم ويخطر الجهات المعنية لتنفيذ قرار وزير التعليم باستمرار الدراسة الثانوية بالمدرسة.

وفي ٢٧ يناير استقبلت الأمور مؤقتاً وأبقت إدارة دكرنس التعليمية بخلاف رسمي من مدير العام كرئيس مركز دكرنس بأن المدرسة الثانوية المشتركة والتي يدرس فيها طلبة وملاكات لمعارف ثلاثة مستقل مختارها بأمر مدير عام إدارة دكرنس ويكمل أجهزة التعليم وحافظت على التعليم ويوزع وأبقت على التعليم ثم عادت الإدارة التعليمية بمركز دكرنس ووافقت في تفتيش بحروب وأبقت على التعليم معتمداً من مدير عام الإدارة لمدرسة فرهيمة الثانوية يتقدمون لتحويل فتح المدرسة ليعين وصول قرار من هيئة الأبنية التعليمية، وأندبراً قررت هيئة الأبنية فتح المدرسة كمدرسة ابتدائية بعد عرض معلومات غريبة على وزير التعليم بحجة حل مشكلة الفترة الثانية بالمدرسة الابتدائية في القرية لتستمر حالة الوزارة للمدرسة الثانوية بين الإدارات الإدارية واستمراريها وبين تمت الاستمرار بالأبنية بالمعيار.



المصدر المؤلف

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة المنيا .. سيد قراره !!

الجامعة تمتنع عن تنفيذ الجزاءات الصادرة من مجالس التأديب ضد الأساتذة المخالفين

القرار رقم ١٠٠٠ لسنة ١٩٩٩



للمصنفين وكلية الهندسة بمقر
العلم مع تطهير القيمين في الوظيفة
الأعلى عند استحقاقها لمدة سنتين،
ومقتضى ذلك أنه في تاريخ موافقة
الجنة العلمية المختصة على ترقيته
وموافقة مجلس الجامعة في هذا
التاريخ طبق المصنوع بأن تؤول
تتروية أحد سبيل التفتيش
للكو إلى الطعن على هذا القرار أمام
اللجنة الإدارية العليا طلباً وأند
تنفيذه وإلغاءه إلا أن اللجنة رفضت

هذا الشأن التي تخفي بأن قرارات
مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس
هي بمثابة أحكام صادرة من المحكمة
التأديبية ويتمتع على الجامعة تنفيذها
قوة صفورها باعتبارها عنوان
المتقنة ظلالاً للهيئة الإدارية العليا
لم تحكم بولت تنفيذها.

عن المنيا

والذي حدث أن مجلس تأديب
جامعة المنيا قرر بطلان القرار في
٢١ يوليو ١٩٩٩ بمرحلة أحد الأساتذة

قد يكون من المبول جداً أن يمتنع
مجلس التأديب من تنفيذ الأحكام
القضائية الصادرة بشأن مدى توافر
شروط الترشيد لمصنوع المجلس في
مجلس أعضائه ممن حللوا القوانين
القانونية لم صدر قرار بترين المناظرة
بالدأ نتائجهم، وذلك أصلاً للهيئة
الجهتية بأن المجلس هو سيد قراره،
بهدف أنه من غير المبول أن شتت
الجامعة المصرية وهي مؤسسات
تتروية عن تنفيذ الأحكام القضائية، أو
تتروية عن تنفيذ القرارات
مجلس التأديب بها الصادرة بمرحلة
بعض أعضاء هيئة التدريس بأحد
الجزاءات الصادرة، وما لا شك فيه أن
امتناع الجامعة عن تنفيذ الجزاءات
الواردة بقرارات مجلس التأديب
والالتزامات منها والإصرار عن
مقتضاها ما يفرغ من جهة مجلس
التأديب من اللام الكلفة بها فإتياً
بمكافحة الجمعية وتقوم المسؤول مع
الأحد في الاعتبار أن تلك المجلس لا
عارس اختصاصها إلا بعد إصد
الخالف إليها بمرحلة الجامعة التي قد
تكون خلقت منه وإرتات إصد ومن
جهة أخرى فإن هذا السلوك يفسد
على ارتكاب الخلافات التأديبية
ويحول دون تقوم المسؤولين برفع
غيرهم من تتروية لهم أنفسهم
الصادر على مقتضى الجواب
الوطني.

وقد استقرت اليقظة القانونية في



المصدر السوفد

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

حمدي حمادة

وقد تنسب إليه، ومن ثم يشخص هذا القرار قابلاً للتنفيذ الفوري إلى أن تنسحب في طلب الإلغاء.. ولكن الجامعة ضمنت عرض المناط بقرار مجلس الشايب لقيام مجلس الجامعة بترقيته إلى وظيفة استاذ الجامعة بتاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٠٠ ومصدر بذلك قرار رئيس الجامعة رقم ١٢٢٧ بتاريخ أول نوفمبر ٢٠٠٠ مستنداً إلى أن مجلس جامعة لدينا حالة شأن مجلس الشعب وهو سيد قراره.

وقد لا تعلم جامعة الدنيا أن صدور قرار الترقية يجعل قرارها بإلغاء هذا الاستاذ إلى مجلس شايب مشروباً بموجب الانتحار بالسلسلة، الأمر الذي يوجب لهذا الاستاذ اللطافة بالتمريض من الأضرار الالوية التي لحقت به، وبالطبع لأن قيمة التمريض تضمنها خزينة الدولة في نهاية الأمر.

أخيراً نتساءل من الأسباب والبررات التي من أجلها قامت جامعة الدنيا بترقية الأستاذ للخروج من الترقية بموجب حكم مجلس الشايب ولم يتم إلغاؤه أو وقف تنفيذه، ثم ما هي الضوابط التي يضعها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لضمان تنفيذ أحكام مجلس الشايب باعتباره المسئول عن الجامعات.. نريد جواباً لأن نبع الأحكام مرفوض

مرفوض!!



المصدر الوفد

التاريخ: ٢٠١٩ / ٩ / ٤

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

لائحة أكسفورد المصرية !
أساتذة طب القاهرة يرفضون
اللائحة الدراسية الجديدة
تميز اللائحة لتخصصات معينة
على حساب أقسام أخرى

[illegible]

وشارت الترتيبات التي تلي في شأن عدوى الحصبة في
العلوم والصححة والبيئة، نظمي، اقتصادي، اجتماعي
معي، وسواء ارتباطا بالتحصين أو شخص واجبات
معي، ويؤيدون اجراءات طبية والجامعة، ويبنون
الطبية في كورنويل، وطلب الاستاذة زيادة عدد
مساعدات التدريس والفترات الخاصة
بدراسة فيروسات طبية والجامعة وتدعيم
دراسات الفيروسات الخاصة بالعدوى في
الطبية والجامعة على نكريات مع الفيروسات
في اسئلة اخرى عامة كدور مع فيروسات
الاصابة والعدوى في ارقام بكتريوس، والتقييم
الطبية، هبة طبية في نفس الفيروسات الطبية
والطبية، ويري الاستاذة ان دراسات الاشعاع
والطبية تكونت في ايامه، نون في حاله انه ما هو
معي في تقديره للمصير والاصابة حتى لا
يكون اكتشافا في نون الذين.

[illegible]

تلقى الدكتور نصيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة
مذكرات من رؤساء الأقسام للتصديق من الأمانة
الجديدة بالكلية. تعهد رئيس الجامعة بأمانة رئاسة
الأمانة الجديدة بما يتفق مع مصالح العام الكلية
والطلاب. رفع أعضاء هيئة التدريس بقمم
البريد وبنو لحي. مذكرات إلى الدكتور هادي بن عبد



المصدر _____ الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ديبلوم للدراسات العليا في الترجمة بإداب طنطا

طنطا - عاطف نجيب

وافق مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة على إنشاء ديبلوم الدراسات العليا في الترجمة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب، كما وافق المجلس على ترشيحه ٩ إلى درجة استاذ في الترجمة كمشيخ - أحمد فخر الدين بكليته الطبية ومحمد إسماعيل وعبدالقادر كضوء وإبراهيم هلال وأهل سيف بكليته للعلوم والسيد عفيف وأول وعاطية في طب وديول عبدالحكم بكليته زراعة كثر كمشيخ. كما وافق المجلس على ترشيحه ٢ إلى درجة استاذ مساعد وهم الدكتور: علاء الدين السيسى بكليته الصيدلانية ونصرة عبدالحجود بكليته كثر كمشيخ وعبدالقادر وعبدالقادر بكليته البيطرية كثر كمشيخ، ومنح ه درجات الدكتوراه ١٢ لدرجة الماجستير ويشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم السبت القادم للأخص التوسع الذي تخطته جامعة طنطا حول تطوير التعليم الجامعي والذي سيعقد بكلية التجارة برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة ويشهد بمجلس جامعة، كما يقوم الوزير بافتتاح للدراسات الجديدة بمجمع سبورباي ومطبة معالجة مياه للشرب الخاصة بالجامعة، ووضع حجر الأساس لشرق مبنى كلية الجامعة الجديد واقتراح لدراسة تشييد بكلية التجارة على مستوى الجامعة. وأكد الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا بأن فوز مدير ديبلوم بتكريم أول دفعة لتمام اللبني على مستوى كليات الجامعة وتكريم الحاصلين على الزاكن الأولى في شيوخ كلياته الذي أقيم في جامعة للنداء.



المصدر : المصنف

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

نائب رئيس جامعة حلوان بعد حكم الإدارية العليا:

تصعيد طلاب «الرافعة».. إجباريا من يرفض.. يكتب إقرارا على نفسه

كتب - شوقي الشرقاوي:

أكد د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لعضو التعليم والطلاب أن تصعيد جميع الطلاب المستجدين من حكم المحكمة الإدارية العليا - بتطبيق درجات الرافعة بصفة شاملة على كل الكليات - سيكون إجباريا حتى لا يأترا بعد ذلك ويتطلوا بأن الجامعة تركتهم ولم تصعدهم لدرجات الرافعة - مشيراً إلى أنه في حالة استمرار الطلاب على عدم التصعيد إلى السنة الأعلى خاصة وأن الامتحانات على الأبواب.. فيسجل يقوم بكتابة القرار على نفسه بأنه هو الذى يرفضه ذلك.

قال - إن قواعد الرافعة مختلفة من جامعة إلى أخرى ومن كلية إلى أخرى أيضاً.. وبالتالى فإنه إن يتم تصعيد كل فردين في ثلاث مواد.. فمثلاً يحالون بعيداً عنها طالب يكمل كمتجرا للدرجة الثانية رئيس في ٢ مواد وحاصل على ٤٤ درجة من ١٠٠ ويواصل القراءة في الكلية لا تصيد سوى ٨٪ في الثالثة الرابعة.. ومن ثم فإنه لن يتخرج فضلا.. أن أحد الطلاب بالفترة الثالثة بكتابة القيد الجميلة رأسب في ٤ مواد.. وأما برقع القيد.. فمكت له المحكمة.. وعند تطبيق الرافعة تبين أن الفراد تصيد أن الراسب في أكثر من ثلاث مواد لا يستحق الرافعة وبالتالي لا يستحق النجاح.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية

منها للاستفادة منها على مستوى الجمهورية وأشار إلى أنه تم الإعلان عن هذا الجهاز كمسابقة تقدم لها ٤ الاف متسابق من الممثل التعليمي وتم تشكيل لجنة من كبار المسؤولين من التربويين والخبراء ووكلاء الوزارة لأختيار ٢٠٠ منهم وفق معايير مدروسة وضعت للأختيار. وأوضح أن هذه المعايير تتضمن نقاء سيرته الشخصية من أي مخالفات وأن تكون تقاريره متوازنة وأن يكون قد حصل على دورات تدريبية في اللغة والتكنولوجيا والأدب أو أن يكون من المبرزين العائدين وله خبرة كبيرة في الناحية الإدارية والفنية والمتابعة الميدانية ويكون الحد الأقصى لسنه خمسين عاماً وسهل تربيته وسوف يكون عمل هذه اللجان مستمرا طوال العام.

د. هادي الكاوي



السلبيات وعلاجها على أن تمرض تقاريرها على الوزير شخصيا. وأكد الدكتور بهاء الدين أن الهدف من هذا الجهاز هو إبراز العناصر الإيجابية أساسا في العملية التعليمية من أجل تدعيمها وتشجيعها وتعميم النماذج

كتب هادي الكاوي

فكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنشاء جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية. وأكد بهاء الدين أن المتابعة الجادة هي من أهم مسئوليات القيادات الواعية الحركية لدورها والتي تلم بالمهام الملأنة على عاتقها. وقال إن الجولات المفاجئة التي تتم حاليا في مجال الانزواء التبادلات التربوية القادرة على تحمل المسؤولية وهي تطبيق عملي لبدأ الثواب والعقاب العادل لما تبرزه من صور مشرفة وإيجابيات يجب إثباتها وتشجيعها. وأوضح أنه لذلك فقد تم إنشاء جهاز للتفتيش يتيمه شخصيا من اختصاصه التقييم الميداني لجميع جوانب العملية التعليمية وأظهار الإيجابيات وتدعيمها وكشف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦/٩٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

بعد فضيحة طب القاهرة

لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس

مجالس التأديب للجامعية إلا في الحالات لثائرة جداً وأكد المصدر أن اللائحة المقترحة تضع مخبرات بسيطة مثل الوقت عن العمل لمدة سنوات أو الحرس من تدريس مادته وفقاً للتأديب القياسية أو من الحرائر.

وأشار إلى أن قانون الجامعات الجديد يدرس أيضاً وضع إجراءات رقابية لعدم تكرار ما حدث في طب قصر المعيني ومنها تفعيل قرار حرمين من له إشراف بالكلية حتى الدرجة الرابعة من المشاركة في أعمال الامتحانات مع ترسيخ هذا الحكم ليشمل المعيد ووكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب والهيئة والدراسات العليا والبحوث إذا كان لهم أولاد يدرسون بالكلية.



خديف شهاب

كتب هاني المكاوي،

في رد فعل للفضيحة كلية طب قصر المعيني جامعة القاهرة بدأ المجلس الأعلى للجامعات في إعداد لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس ومعاونتهم للتدريس في مخاللات اخلاقية وإدارية ومالية.

علقت «الأهرام» أنه تم تكليف اللجنة التي تقوم بإعداد قانون تنظيم الجامعات الجديد بإعادة هذه اللائحة على أن تراعى تخرج العقوبات طبقاً للجرم الذي ارتكبه عضو هيئة التدريس وبمبدأ أن لائحة لقانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٧٢. وكشف مصدر مسئول بمجلس الجامعات أن اللائحة المالية لتأديب الأساتذة وميسبات التدريس

ومعاونتهم لا تحقق الروح الكافى لسلوكيات عشر هيئة التدريس لانه لا يوجد بها سوى عقوبتين الأولى هي «الغرم» والتي تبادل عقوبة طقت النظر في السلك الإداري. وقال إن العقوبة الثانية هي الفصل النهائي من الجامعة والتي لا تنص إليها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٧٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارية العليا أعادت «الراثة» لطلاب جامعة حلوان



فرجس وابنتها أنجى وسعادة غامرة
تصوير : أحمد يسرى

كاتب - محمد الصاييم :

حسنت المحكمة الإدارية العليا قضية درجات الرأفة بجامعة حلوان لصالح الطلاب.. ورفضت المحكمة طعن رئيس الجامعة في حكم محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قراره بإلغاء قواعد الرأفة.

أكدت المحكمة برئاسة المستشار السيد الطحان نائب رئيس مجلس الدولة أن الرأفة عرف طرز للجامعات وشرعت لاتصال الطلاب، وأن الناحية في جامعة وتطبيقها في الجامعات الأخرى فيه اعتبار للمساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب.

عبر الطلاب عن فرحتهم بالحكم.. بينما يعقد مجلس الجامعة اجتماعاً طارئاً السبت القادم لبحث إجراءات التنفيذ وإعادة إعلان نتيجة العام للأغنى كاملة بعد إضافة درجات الرأفة.



النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

كير حورهر

اطلس وخريطة

لم تكن تعريث في البحر، ولم تعلق
أصارتنا وأحلامنا وطولتنا ومباينتنا التي
أما بدأ في قرية مغتربة
فلو أننا وزينا نون لن نجسدها
بخدمون لنا القيشارة بالموقف الإبتاء
لكن تظاهروا في جامعات محص
ومدارسها ضد العدوان الأمريكي على
شعبنا العراقي والذين نبرعوا بملتهم
وقرروهم قتالية لأطفال الحجارة في
الفسطين

أولانا الذين يتلقون خارج إسرائيل
مدارسهم ويضعونهم، يرحلون بكل
ويصرخون من ذو صفو بلادهم ومدينتهم،
حتى أنهم يسيروننا بالهشمة والمخافة
وفي كل مرآت إيمانهم أراقتهم يملآن
أزواجا بالفرح

الفرح بالرملة التلية التي تبيت أمام
أعيننا، وتقيم بمسألة الوعد بمراصلة
طريق طويل وضيق، هو طريق الحق في
الأرض والتاريخ والجغرافيا والوجود.

وجاءت الرسالة تلقي بالاسرائيل على
ماتت الألبا - الرسالة من الطالبة غادة
عماد المرحلة الثانوية وتقول فيها:

الوجه رسالتك هذه إلى الجمعية
الجغرافية المصرية ومعه خريطة العالم
التي اخترتها بشتن لا يمكن تصورها
قد اخترتها حينئذ، رغم أنها مطبوعة
على ورق مسطوح وتقرآن والخشمة

أرسمها، وكنت فوجئت باسم إسرائيل
في سوق المسطح، وأسم إسرائيل في
موضع العاصمة القدس، الخريطة أعا
على أرسيد، وكانت قاراع في عرضي
القاهرة الدولي للكتاب حكوات مبررة

مصدر الخريطة لم أجد لها مصدرا أو
مؤرة
وتتساءل غادة من وراء انتشار هذه
الخريطة بهذا الشكل؟ وهل هي محاولة

حتى يشعروا طلاب محصير على هذه
المسلمات الشائعة للأرض العربية؟ وهل
في واحدة من مخططات إسرائيل لخلق
جبل لا يعرف أن في هذه الجمعية س
الذين الدوي أرضا عربية مقسمة في
لصالحها اقتسمتها إسرائيل في عام
١٩٤٨ يفسد أن حارسات كل أشكال
الوحشية على أهلها ويعزلهم من
أرضهم ويوزعهم ويهزمهم

وتلعب غادة بالبحث عن مصدر هذه
الخريطة وعن موزعها بمصادرنا من
الاسرائيل، وكما تلقي الجمعية الجغرافية
المصرية بإصدار خريطة لأفريقيا التي
الغايصة من حيث الشكل ووجوهنا
التي والسمندر ليوسف السليمان في
موقعها حيث إن طلبة المدارس يتناجون
لهذه الخريطة التي تموضهم عن خرائط
الكتب المدرسية والتي - كما تقول في

المصدر

النهضة

التاريخ: ٤/٦/٨٨

رسالتها - ليست سوى بلع من العبر
الأسود وغير محمقة العالم
أما الفرح الثاني والفرح لحد، التي
من لهم ومسيح إسرائيل العذابي
الطالين بالرحلة الإعدائية، فحد ككنا
يبحثان في الألبا فاشاك بالغة العريية
والإندجيرية عن مطبوعات جغرافية
فكالت وأمدت من ذلك الطول، القدس
عاصمة إسرائيل، وكان اتصالهما

بالألبا
وكان رد الفعل القوي رغم صغير
سندما يروا الأسطة صفى إسرائيل
وي على يقتل الأطفال في فلسطين؟

وفي التي سوزلت فلسطين؟ وكل يوم
يتشرب الفلسطينيين والأطفال؟ وفي
التي تماريتنا وكمن القدس أراي تبني

عاصمة إسرائيل وفي عاصمة فلسطين؟
كيف نجيب على الأسئلة وكيف نحمي
معلم ووجدان أولانا؟ كيف لا تصعب
إلهم بشاركم المعرفي الاتصال عبر

إسرائيل، وفي غفلة منا أن القدس
عاصمة إسرائيل، وأن إسرائيل من أبيل
للقرات، وأن الحضارة المصرية القديمة
بناها اليهود

كل هذه السموم تروج وتتسلل إلى
أطفال أولانا في عود وادي من قبل
إسرائيل، كيف نحمي أولانا ونحافظ
على كسيتهم ووجدانهم لتاريخي
والجغرافي الآن وفي المستقبل،
وهل من المستحيل أن يكون لنا ألبا
وخريطة عريية؟ أسئلة من حق أولانا
أن تقدم لهم منها إجابات صلبة

بهيجة حسين



المصدر: الأهل
التاريخ: ٤/٤/١٤١٤

سياسي في حضرة «البراءة» «دورة رفعت السعيد» للصحافة المدرسية في بورسعيد

□ كتب حمدي جمعة:

من رحم القلعة ولد في القصيرة لاني تشبه زهرة القوس. ولد يوم أن يكث مصر أجور شعرائها أحمد شوقي، ليخرج مناراً شد كل فرع في العالم حتى الآن عاشوا أسود دلو أحلى سنوات عمره في غراب السجون نفاعاً عن القذالة والعزة في طراوتي لم تكن هناك طغرة، مقولة تشيخول تنطبق على رفعت السعيد حيث كان أصغر محقق سياسي في مصر. تتكون التجربة الإنسانية للعدول ممسا تتكون للأئمة ذات الأبعاد السعيدة لأنون القليل فهو محلي. انبج - مؤرخ - قائد سياسي - مفكر - محاضر - رجل دولة

في مذكراته ذكر أنه في صغر وزجته في صلحة لكنه أصدر أربع كتاباً في حب مصر وتضاء الأندلس أن يكرم

للتأهل في مدينة منتحلة بورسعيد وسط تلاميذه وأستاذاته ومجديه. هكذا استهل مخرج أسعلاه لتفتاح دورة رفعت السعيد. الصحافة لتلاميذ مدارس «الجيزيوت» التي تشرف عليها الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية. فيها استعرض الأي ميرتلاء الأني الإقليمي «الفتنة» وألفاته مناصب للصحفي به ومثالات وبرجائه العلمية مؤكدة أن في حفيوه وتكريره لغيراً عن فية فوجدة الفينة ويأبج عن رجة رفعت السعيد. ملابح صرارة القاتر وتقوية جيب الكهيم يوطه ويود طلاءم وسط تلاميذ مدارس القصيرة وبورسعيد والقروية والإسماعيلية ويميط والقسوي. مفسراً الرقة الحياة وخياراتها السعيدة. مؤكداً أن الإنسان إذا اقتنع بولف يتبع عليه أن يبالغ عنه شرطاً أن تكون هذه القناعة ليست هدف ذاتي أو شخصي. قال إن العيلة هي أن

تقال لا أن تعرف. ويدان لك. في يدافع عن الحقبة ويحافظ أفضا على مستطيله. والشايف رفعت السعيد. أن الوطنية ممنوعة من الحديد وأبست من ذهب. ويمكن أن تصدأ ويمكن لأحد أن يوتكي حملات شد وطنه لولة فإن علياً وأجبا هو جلا. الصدا عن صلب الوطنية. ويتحدث على الألي. نذهب صطلي بورسعيد عن كتابات وسواك. رفعت السعيد التي تلمذ عليها الكثرين. ويرحب نائب الشعب «البري» فركانيه بإستائه الذي علمه فون حب الوطن. وتواصل لقاء وتساعد القتل مع طوي. لأرايل الكلي. ليرسل الأختال عن تصاعد أسطر الحمف. ومطوق المتفرجين في النشاط الصحفي في المساراة بالفتوليين وإشعيا. مودة لصفين وتعالق بوب. وموت أختال قمرال وسطة الصداقة ومجلتي بابل وعلاء الدين



المصدر: النابا

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ د. رفعت السعيد بين التلاميذ .. في انتظار الأجابة على أسئلتهم

وكثير من الذين يكتبون للقرابة للجميع
وعلى أيه يساري متطرف ومستحيل
للمرحلة الوطنية وماذا يفعل رفعت السعيد
لو فعل أبه مثلهما فعل هراء ومستولي
الانقلاب على برنامج الاحتفال وسط
متابعة السياسي السعيد جمال اسعد
وتائب اباء بورسعيد وعبدالعزیز حمصية
ومشعل بورسعيد وأبنائها: السعيد

كروية ونجيب سليمان وعبد ايزيد
ومسلم طرية ومحمد مكا وفهمهم
وتتوى سرينا لمحات للثمة وسط الطوا
الروينة اتحقق الفورة اهلها في ارض
السعدي وزيه بالثرة الذكريه ولا ارض
لتتوير والحرية وامتزام الاصح وكسر
القوة بين الافكار وتواصل الاجيال



المصدر الأخر

التاريخ: ١٤/٤/١٤٠٢

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

قصة ورأي

راعت على خسارة جامعة حلوان بمواعها في المطالبة بإلغاء درجات الرأفة. وسبق أن طالبت في هذا الشأن إدارة الجامعة باختصاص ابنائها الذين لم يحصلوا على أحكام مشابهة لزملائهم أسدعة بدلاً من تحميلهم أعباء مالية باهظة للحصول على نفس الأحكام وتجنب القضاء زيادة وتكثف عدد القضايا. وأول أسس حسنة المحكمة الإدارية العليا بأثر فحص الطعون القضائية لصالح الطلاب ومنحهم درجات الرأفة. حيث أن ضمنون الحكم الأول كان واضحا ومطلبا بعدا وليس بحالة طالب. فتمرا للقضاء المصري في جميع مراحله وأفضاله. وشكرا للجامعة لتعميم الحكم. وللطلاب الفهنة ونساء الأيووهم الله مستقبلا لجان الرأفة. وإذا كان ضاع منهم بعض الوقت والجهد والمال والقلق للناسي فلكم الله.

جميل جورج



كلمة اليوم

٥٠ عاماً على إنشاء جامعة عين شمس

في مصر جامعات عربية خرجت أجيالاً وأجيالاً على مدى أكثر من ١٠٠ عام كما كانت هذه الجامعات لنفسها سمعة عالية طيبة وهي مصدر فخر لنا جميعاً. وإسالة هذه الجامعات التي تبلغ ١٤ جامعة في مصر بدلو الجهد والعطاء والدولة لم تخسر جهداً في الدعم والتشجيع لمسيرة العلم والعطاء والاهتمام ورعاية القضايا التعليمية العالي ومسيرة البحث العلمي. أيماناً من أن العلم هو رصيدها الأساسي في عالم اليوم وأن الفشل هو سبيلنا الوحيد إلى التقدم والأزدهار.

وفي الأسبوع الماضي احتفلت جامعة عين شمس بيوبيها الذهبي لانشائها وهي مناسبة تاريخية تتأمل فيها إنجازات الجامعات المصرية وتسترجم ٥٠ عاماً من الإنجاز العلمي. وتاريخ جامعة عين شمس من تاريخ ثورة يوليو التي تجدل أمام القامح بمرور ٥٠ عاماً على قيامها. وفي الاحتفال بجامعة عين شمس نسترجع ٥٠ عاماً من أجل النهضة الحديثة وتقديم التعليم الجامعي وتطوير البحث العلمي كما ساهمت في خدمة المجتمع في المجالات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما أمت هذه الجامعة الآلاف من ابنائها المتميزين لخدمة مختلف مراقي الدولة ببيروقراطية الحثيث والارائة.

ان ٥٠ عاماً من عمر جامعة لا تمثل فترة قصيرة نسبياً في عمر

الأساسيات الكبرى. ولكن أن راجعنا سجل جامعة عين شمس نجد ٥٠ عاماً من العمل المتواصل والجهد ومواكبة روح العصر واتقاء التطور ومشاركة في حركة الإصلاح.

ولها الحق بما قضيه من عطاءات عينية ومتميزة. ان تعزل بورها الأرائد التي قامت به في حركة النهضة العلمية والفكرية والاعبية والفنية بل ان هذا الدور امتد ليصبح دوراً وطنياً وقومياً من الطراز الأول. وبالحقيقة لا ننسى الدور التنظيلى الذي قام به وانما الأوائ.

وعندما نتأمل الدولة بمرور ٥٠ عاماً على انشاء جامعة فلابد ان نتقدم بكل التقدير والعرفان للقاد مسيرة النهضة المصرية الحديثة ورأى العلم والعلماء للرئيس حسنى مبارك الذى يشاع بكل اهتمام مسيرة الجامعات ويستجيب لكل مطلباتها أيماناً منه بان التعليم الجامعي هو المفتاح الحقيقي لارساء قواعد التنمية الشاملة. وان التقدم العلمي هو السبيل الوحيد لسمو مصر في سياق العالم المعاصر ومتاحسات المعولة. وللحاق بركب التقدم العلمي.

والدولة لا تفتن بتخفيف الدعم المالى للجامعات والذي يزايد عاماً بعد عام نظراً لزيادة اعداد المقبولين في الجامعات وهذه ظاهرة متبعة فاقديا عسي الامه ولابد ان يأخذ فريضة عاملة لمواجهة تحديات المستقبل.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٧٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تعود.. أرستقراطية الجامعة؟



د. حامد عبد الرحيم عيد

مقومات أساسية، هي الشيخ أو الأستاذ، والكتاب الذي يظف أو يدرس، والطالب التلاميذ من كل أقطاب العالم الإسلامي ثم أخيراً الصعود لأي كان يجلس إليه الشيخ.. ولم تكن الدراسة مقصورة إلى سنوات دراسية ثابتة ولكن كانت تمتد إلى خمسة عشر عاماً.. وحيث نظمها نظام المقررات الدراسية الذي يجري تطبيقه اليوم في الجامعات الحديثة.

وتبدأ المرحلة الرباعية في تاريخ الجامعة في مصر عندما يبعث من جديد عدد من أبناء مصر للذين اتهمتم لهم فُرصة التعليم الحديث بأوروبا، حيث كانوا ينظرون الفكر الجامعي الأوروبي والنظام به إلى الحياة الرطبة والاضواء الجامعة المصرية لتجمل من نفسها مركزاً تعليمياً للفكر الجامعي تتفاعل مع بيئتها وتمتد صلاتها بهاجعات أوروبا حتى جاء الوقت أن يصبح لمصر قرارها السياسي المستقل بأن تم تحويلها لدولة جامعة تضم إليها بعض المدارس العليا السابقة ويصبح للجامعة المصرية أربع كليات هي الآداب والعلوم والفنون والهندسة وكان ذلك في عام ١٩٢٥.

وإذا رجعنا إلى تاريخ إنشاء الجامعات، وجدناها تتصل اتصالاً وثيقاً بمفهوم الرياسة الروحية، ويجدنا القانون على الجامعات رجالاً قد عرفوا

عظماء من أمثال أراتوسين وبطليموس وازدهرت فيها بهم علوم الفلك والفلسفة والرياضيات.. واليوم في مصر يجري للتجهيز على قدم وساق لافتتاح المكتبة لتصحيح من جديد وفي الألفية الثالثة مصدر إشعاع للعلم والمعرفة وحتى تستعيد مرة أخرى مجدها ومجد مصر القديم. واعتقد مثل الإسلام مصدر اكتشاف المسلمين في البداية بجامع عمرو ليكن مقراً للعلم والمعرفة بخدمة الدين، ولكن بعد مرور أكثر من ثلاثة قرون على تسوق الإسلام لأرض الكفانة جاءت موجة جديدة من الغرب العربي ومن أرض تونس وهي الأرض التي سبق لمصر القديمة أن اتصلت بها فكراً وثقافة، فكان

إنشاء الأزهر كمناخ جديدة للعلم في مصر كله كخلائف الهاجعات في تاريخ مصر بعد «أون» مسعود القديمة، والإسكندرية في عهد الرومان، ولأن مصر التي كانت دوماً وسطاً للعلم وواسطة لمعده فقد جدد في إضفاء صفة العالمية الإسلامية على هذه الجامعة الجديدة وأصبح الأزهر هو «الجامعة الأم» وهو يعتبر بحق أقدم الجامعات الحية في عالمنا المعاصر فقد كان مقراً للعلم والمعرفة بخدمة الدين ولغة لكل ديار الإسلام طيلة العشرة قرون الفائتة.. وكان عماد الدراسة في هذه الجامعة قائماً على أربعة

لقد كان أكبر مركز عرفه الإنسان في مصر كمدينة يمكن أن اعتبرها عبيدها بعمدة اليوم هي تلك التي قامت في «أون» (عين شمس) والتي كان مقرها منطقة «هليوبوليس» (مصر الجديدة) ذلك خلال العهد الفرعوني والتي يرجع تاريخها إلى أواخر الألف الرابعة قبل الميلاد والذي كان لموقعها الجغرافي الفريد من حيث الاتصال مع القسوق من جهة، ومن الشمال فيما وراء الدلتا، ثم مع مصر الوسطى متقدمة إلى داخل الصعيد وتلاقيها في ملتقى تلك الطرق مكاناً مثالياً لتلاقى الأفكار وتبادلها.. وقد تهيأت لها الأسبان لتكون «الجامعة الأولى في العالم القديم». لقد جمعت هذه المدرسة الأولى على أرض مصر منذ تلك البداية الأولى والبعيدة بين فكر الدنيا وفكر الأخرة واستمر هذا الأسلوب من التفكير والعمل على مر العصور، حيث استغرق ذلك حوالي خمسة آلاف سنة.

وفي العهد اليوناني الروماني وعلى شاطئ البحر المتوسط قامت تلك الجامعة المثنوية والتي أطلق عليها جامعة الإسكندرية، حيث أخدمت مركزاً ومقراً للعلم والفكر المعكم وكان أن تنازع الفكر المصري مع فكر البحر المتوسط، فجمعت بذلك بين الفلسفة اليونانية وثراث مصر الديني القديم.. وظهر علماء



المصدر : الأهرام المصرية

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالفعل وتصكروا بالفسيلة
لناكسبوا احترام اللوك والأمر
ومازنا عظمهم ورميتهم. وقد
نشأت الأسرة الجامعية في
أوروبا على نمط لا يخلو كثيرا
عما نعرفه بيننا في الأزهر
الشريف. فالأساتذة طبقات أو
درجات منها الكبير ومنها
الصغير والعبدة في ذلك الطم
والفضل، يترام صغيرها كبيرها
ويطوف كبيرها على صغيرها
ويرشده، والوصول إلى هذه
الراتب العليا مراتب الفضل
والمعلم، إنما يكون عن طريق
التبحر في العلوم والتخلق
بمبادئ الأخلاق. ومع أن النظم
الجامعية في بلاد الغرب قد
تطورت تطورا كبيرا منذ أن
نشأت الجامعات في المصور
الروماني. إلا أن النظام الجامعي
لا يزال محتفظا بخصائصه
المميزة له، أساسه احترام العلم
والعلماء.

واليوم هل يمكن أن تعود
الاستقراطية للجامعة المصرية
بعد أن وصل عددها إلى ثلاث
عشرة جامعة؟ وهل يمكن أن
تعود التقاليد الجامعية التي
كانت تنطوي على روح المحافظة
واحترام القديم والتي جعلت
الأساتذة طبقات ودرجات منها
الكبير ومنها الصغير. يتوجب
على ذي الدرجة الصغيرة احترام
ذي الدرجة الكبيرة، فالحاصل
على درجة الدكتوراه مميّز على
غيره يرتدي أوقية خاصة حمراء
للون تلبسه أوقية الأساتذة
ويتمتع مهاتس خاصة
لا يمتسوها غيره. هذه
الاستقراطية للقوة بالمحافظة
الشديدة في التي تود أن توجه
النظر إليها اليوم.

● الأستاذ بطوم القاهرة
ومند مركز الذك الث الطم.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٥/٢٠٠١

بهاء الدين يواصل جولاته بمدارس العشوائيات

إطالة المسؤولين عن مجبوعات التقوية للتحقيق

كتاب - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة المسؤولين عن رفع أسعار المجموعات الدراسية للتحقيق. أكد الوزير خلال جولته المفاجئة التي قام بها أمس بالمناطق العشوائية بمدار السلام والباسيتين ضرورة أن يتكبر سعر هذه المجموعات متناسيا لامكانيات الأسر الفقيرة.

أمر بهاء الدين بالتحقيق مع المسؤولين عن المتابعة وعدم الإدارة للتأخير عن أداء واجباتهم الرقابية.

كشفت جولة الوزير لتصل عدد من أجهزة الكمبيوتر بمقرسة دار السلام الإعدادية للبيانات وأمر بالتحقيق مع المسؤولين عنها.

التقى بهاء الدين مع مسئول هيئة النظافة بحي دار السلام على توقيع صناديق النظافة أمام جميع المدارس والتنظف منها بشكل يومي لجمعية الطلاب من الأتراك.

كما وافق على مساعدة أولياء الأمور في إنتاج اقراص طيزه مصاحبة للبرنامج التعليمي على أن يتم عرضها على إدارة التربية التي لكل مادة أولاً.

وأمر وزير التعليم مكاتبة عدد من المديرين والمدرسين بجميع المدارس بمنطقة مزنة ليطالبوا بالأساتذة لاجادة الطلاب للقراءة والكتابة والالتزام بخطة التدريب التي وضعها الوزارة.



المصدر: الأحرار

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٦ / ٤ / ٥

بعد زيادة نسبة الغياب بين الطلاب

فصل "المزوغين" لعودة الانضباط في المدارس

احمد هريلى
نظام الثانوية
الحالى أحد
مسببات التسرب
والبحث عن
الدروس
الخصوصية



المصدر الأحرار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يشكل لجانا متابعة الانتظام حتى اليوم الأخير للعام الدراسي

د. مختار جميلة:

الغياب ليس ظاهرة ولا يحتاج قرارات وزارية

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن تشكيل عدة لجان متابعة انضباط الدراسة بالمدارس حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني مشيرا الى ضرورة التأكيد على انتظام الدراسة وحضور الطلبة لحصص المراجعة النهائية وعدم قبول اية اعداد خاصة من طلاب الشهادات بعد ان كثرت الشهادات الرضوية المقدمة منهم.

وأكد الوزير أن الطالب الذي يتم فصله بسبب الغياب لن يعاد قيده مرة أخرى.
أكد خبيرة التعليم أن قرار الوزير من شأنه العمل على إصلاح بعض الأمور المتعلقة بزيادة نسبة الغياب في الأسابيع الأخيرة من العام الدراسي.

شقرات

فتح قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ الشقرات لغياب الطلاب لشقرات طويلة من المدرسة خاصة هؤلاء الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية.
وبعدما تنفذ المدارس القانون وتصل الطلاب ثمان أرباع الامور يقدمون ١٤ جنبها لاعادة قيدهم مرة أخرى !!

فقد نص القانون السابق في مادته "٢٥" على جواز فصل الطالب من المدرسة اذا تغيب بغير عذر عن تسببه لجنة ادارة المدرسة خلال السنة الدراسية مرة لا تزيد عن ١٥ يوما متصلة و٢٠ متقطعة ويجوز اعادة القيد وذلك بشروط من لجنة ادارة المدرسة بعد سداد الرسوم المقررة ولا يجوز اعادة القيد اكثر من مرة واحدة خلال ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين في المرحلة كلها... كما اشترط لدخول الطالب لامتحان حضور ٨٥ ٪ على

الاقل من عدد ايام الدراسة التي حددتها الوزارة بـ ٢٢ اسبوعا غير الاجازات الرسمية.

تحديد المدة

يوضح محمد الهجرسي- مدير إحدى المدارس- أن شقرات القانون تكمن في عدم ذكر مدة محددة لاعادة قيد الطالب ولكنه تركها غير محددة مما جعل العديد من الطلبة يتجهون مدة طويلة دون أن يصلوا وبمن اللجوء لاعادة القيد بعد انتهاء السنة وذلك بهدف اعادة القيد بعد مدة قد تتجاوز الأشهرين ويرى الهجرسي أن ادارة المدرسة لا تستطيع الامتناع عن اعادة القيد حيث ترى الضنون القانونية أن من حق الطالب اعادة قيده مرة خلال السنة الدراسية وعليه فإن غياب الطالب من تاريخ انقضاء السنة القانونية للغياب يعني تاريخ اعادة

قيده نظير من وجهة النظر القانونية غيابا يعاد وتحسب نسبة ٨٥ ٪ حضور من تاريخ اعادة القيد الامر الذي أدى في النهاية الى ظاهرة التسرب الدراسي.
ويؤكد الهجرسي أن مدارس التعليم الثانوي القائم في المدارس التي تشهد نسبة غياب مرتفعة خاصة في الشانوي العالمة ومراحلها حيث يرغب الطلاب في الانسحاب للدروس الخصوصية وبالتالي فإن غياب الطالب المذكور وهم الذين يخشون تمت

تحقيق
على تركي
بشير العدل

خاتمة المسألة الثانوية بسبب كثرة الغياب موضحا أن حق الطالب في اعادة القيد فتح لهم المجال للغياب المتكرر خاصة في الفترة اللاحقة لكتابة الاستمارات في الشهادة الثانوية ويعد الحصول على رقم المجلس لا يمكن في هذه الحالة إلحاق بأي ضرر.

تلاعب

اما ارنالط حسن... مدير إحدى المدارس الثانوية - فيرى أن القانون سالف الذكر قد أعطى الفرصة لبعض إدارات التربية والتعليم للتلاعب به والدخول فيه من خلال الشرات تشبه في المقام الأول اعل الضربة كما فتح الباب أمام عوامل الخصوصية والاهراء الشخصية في نظام الحضور والغياب خاصة بعد بدء عملية تصحيح الاجازات من قبل هيئة التاميم الاسمي.
ويرى أن قرار إلغاء قيد الطالب

الذي استندت له الثانوية بعد ثواراً إيجابياً في علاج مشكلة الغياب التي تعاني منها مدارس التعليم الثانوي مؤكداً أن تطبيقه على الشهادات سيعطي الفرصة لأزيد من الانضباط في الدراسة والالتزام بالنسبة الثانوية للغير.

تعديل

أما عادل رمضان- مدرس- فيرى أن صدور مثل هذا القرار كان يجب أن يسبقه تعديل في اللوائح المعمول بها حالياً حيث أنه يؤدي إلى حرمان الطالب صاحب الظروف الخاصة من إعادة التمهيد في النظر في شأن بعض الطلاب الذين يستندون للثانوية للغياب ومحاولة إعادة قيدهم وفقاً لما نص عليه القانون.

ويشير رمضان إلى أن الطالب في أي مؤسسة لا بد له وأن يمر بطرق خاصة قد تمنعه من الالتزام بالحضور للثانوية وذلك يجب النظر في هذا القضية من زاوية مدى اثبات الطالب بأن تفهمه كان

بسبب ظروف خاصة والتي غالباً ما تكون مرضية مشيراً إلى أن التشدد الواقع من جانب هيئة التقييم الصحي يصعد أعداد الاجازات المرضية جعل التلاميذ بهذا الأمر شيئاً بعيد المثال ومن ثم فإن غياب الطالب أصبح يعزل.

ويؤكد رمضان أن الطلاب الذين يشعرون غيبتهم بغير علم يجب أن يطبق عليهم القرار الجديد دون تردد خاصة هؤلاء الذين يتقيدون بسبب التفرغ للدراس الخصوصية.

أسباب كثيرة

يرى أحمد محمد هريدي مستشار وزارة التربية والتعليم سابقاً أنه من بداية أيلول تسبب الدراسة متخللة ويكثر غياب الطلاب خصوصاً في مرحلتى الثانوية العامة الأولى والثانية مشيراً إلى أن لهذه الظاهرة أسباباً كثيرة تتمثل في تعدد الامتحانات العامة مما أدى إلى إقبال الطلاب بدواولياء الأمور على الدروس الخصوصية والاستغناء عن الحصول الدراسي اعتماداً من الطالب وعلى أمره أنه لن يستفيد

من هذه الحصص الدراسية بحجة أن الدرس الخصوصي في المنزل سيضمن الجهد الذي يبذره الطالب للاحتياك بالكلية التي يتمتع بها من ولي أمره الذي يسعى إلى التعامل على القوانين وذلك بتقديم شهادات طبية تفيد بأن ابنه كان مريضاً وحثت العلاج حتى لا تتسبب مدة غيابها وبالتالي لا يتعرض لعقوبة الفصل.

ويضيف هريدي أنه على الرغم من أن وزارة التعليم وضعت قيوداً شديدة على الشهادات المرضية وحيدت الجهات التي تعطي هذه الشهادات وهي مكاتب الصحة المدرسية والكمبيوتر الطبي إلا أن ذلك لم يقلل من هذه الظاهرة التي استمرت اعتماد وزير التعليم من خلال زيارته المفاجئة لمختلف المحافظات.

ويؤكد على أن هذه الإجراءات لن تمنع التسبب في الظاهرة نهائياً بل ستعدها منها لظن مشيراً إلى أن علاج هذه المشكلة يتمثل في اصلاح نظام التقديم والحد من تعدد الامتحانات العامة التي تعدد

في لجان وتكون مصدر ضلل للطلاب وأولياء الأمور ويكون ذلك بعد امتحانات شهرية في جميع الصفوف بما فيها الشهادات العامة بشرط ضمان الجودة لهذه الامتحانات والإشراف عليها من جانب الادارات التعليمية اشرفاً كاملاً حتى يعطى كل تلميذ حقه وتسد الثغرات التي يتسلل منها بعض المخربين من أصحاب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٥ / ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرواسيات لكي يجهلوا هذه
الاشخاصات شكلية لا تزدى الهدف
منها ويكون مشغول بتتبع هذه
الاشخاصات لكل مادة هو تقديم الطلب
الرسمي للخدمات العامة وذلك تربط
التطبيق بالدراسة حتى اخر يوم دراسي
لان الامتحانات تكون موزعة على مدى
السنة وايضا مركزة في امتحان او
اثنين.

مسألة فردية

ويؤكد د. امام مختار حميدة وكيل
لرؤية حازن للدراسات العليا ان قضية
شباب الطلاب خلال الفترة الاخيرة من
العام الدراسي لا تولى الى حد الظاهرة
بل انها مسألة فردية قد يضطر الطالب لها
لتحقيق طاقته او ذرية حال للرض الشديد
وربما لحد الاثرب مشهورا في ان ذلك
اسميا وسمعتها وزارة للتربية والتعليم
بموجب يلزم للدرس بشيخ محمد موزع
على حال الشهر للدراسة ولا يجوز له
لها للتعويض قبل انتهاء لغة الدراسة التي
حدثها الوزارة والا تعرض الطالب او لفت
النظر حسب الجرم يتركه.

ويضيف د. امام مختار ان الوزارة
تحرص على مصلحة الطالب بالدرجة
الاولى ان لقطاع الطالب من الدراسة
يفضل النظر من الأسباب بقاءه جزءا كبيرا
من اليوم ومهمة دراسة مع زملاء متفكرا
على ان الجانب التي شكلها وزير التعليم
سواء تضمن لتسهيل الدراسة بالفرس
حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني.

ويوضح د. امام مختار ان شباب الطلاب
قبل نهاية العام الدراسي يصومون من
الدراسة التي يقدم بها للفرس لا سبق
لدراسة وبالتالي فان كل طالب يمكن له
الاستفسار عما يكون قد فعله أثناء
الحصة من خلال الراجعة التي تضمن
للطالب تحديد مسئوليته من خلالها لتتبع
غالباً ما تكون لسلسلة واجبات حيث
يستطيع الطالب ان يقدم نفسه قبل فوات
الازل وذلك يجب ان يكون الطالب
حريصا على مصلحة بالمضمون
حتى نهاية العام الدراسي.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٦ / ٥

للشعر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

مزارع

نموذجية

وأخرى «موش نموذجية

.. ببلاش!!

«عبيد» يعلن إنشاء مدارس

نموذجية بالفلوس

رئيس لجنة التعليم بالوفد

نرفض الفكرة .. لانها اعتداء
صريح على فكرة مجانية التعليم

اللأساة ان الدولة هي التي ابدعت هذه الفكرة، وكان هذا النوع من التعليم هو المخرج والمصير لحل كل المشاكل كما ترى الحكومة!!
ورغم ان وزير التعليم قد أعلن وأكد عدم انسحاب دور الدولة من التعليم لانه ضرورة قومية وأمر لا يمكن إلتحازل عنه.. الا ان الواقع يؤكد عكس ذلك.. ويبدو ان الدولة قررت ان تخلع عنها من عملية التعليم وتريد خصصته هو

الطبية التعليم من أهم القضايا بل ولخطرها.. وحقوق الاستقلال الاجتماعي ان يتحقق الا بغرض تعليم متكافئة!!
وما أعلنه الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء عن ضرورة إقامة مدارس نموذجية أمر يجعل التعليم للقادرين ماديا وبذلك يقسم المجتمع الى قادرين وغير قادرين. وهذا من شأنه تهديد الاستقرار الاجتماعي.



المصدر

الوقود

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١/٦/٢٠

تحقيق:

عاطف خليل

لما فتحة ان الطلاب يتخرج بمبلغ (١٠٠) لالا جنيه، يحصل عليها بعد تخرجه في المدرسة لهذا وبعد كيف يكون خاصة لما يتغير الظروف بعد انتهاء مرحلة التعليم الاساسي والاخراج في حد ذاته يعتبر اعتمده على مجانية التعليم، وان مجانية التعليم تعتبر واحدة للول التعليم وتمسك بها خاصة في التعليم الاساسي الذي يشمل الابتدائي والاعدادي والثانوي.

لذا اعتدنا انجلترا مثلا نجد ان التعليم بها مجاني من سن الابتدائي حتى الثانوي، بل زيادة على ذلك تعطى مستلزمات اذخريين للمتعلمين الذين يرغبون في دخول الجامعة، ملازة على وجبة يوميا كمنلا تعمل للطلبة مع التعليم للجانبا، وهذا ايضا يحدث في انروكا وفرنسا.

لكن على العكس ان كان الطلاب سواخذ التعليم الابتدائي الخامس ثم الاعدادي والثانوي والجامعي الخامس ليشاء.. ان تلك سويتج عه انقسام للجمع وتسيطر على المجتمع لكما بها لديها من مال.

ومن نرفض هذا الاقتراح لان اعتمده على مجانية التعليم ويقسم المجتمع في طبقات لفرقة على التعليم للتمييز بالقرى غير لفرقة لم تحصل على هذه التفرقة من المدن.

هناك عوامل اساسية تجعل التعليم مستحيلا مثل استعجاب التلاميذ لعمل نموذجي يوم دراسي كامل وعند ايام دراسة كاملة وأخرى مدرسي كك.. للتعليم ومجانيته اساس تقدم الدول لتلك تفضل الأولوية في تصير مجبات

الرؤساء والمسؤولين من هذه الدول، تطرح الشباب الدكتور حامد زهران الاستاذ بترتوية عين شمس اكد ان: القصور المالي يفسد على مجانية التعليم لكن ما يحدث حاليا عكس ذلك لان التعليم سيموج بمصرفات مالية.

وما انشأه ان يعمل هذا النوع من التعليم على استعجاب شباب مصر، حيث سميت اكلرا من الفرقة ثم الابتدائي ثم الاعدادي والثانوي حتى الجامعة، وحاليا وفي افتتاح جامعة اجينية في مصر واغمرها للثريا، حول يحدث عكس!! وهل قللة الدورية حقيرة في هذا الحد ايهت لفة للقرآن الكريم؟ وهذا التعليم ان يكون كالتعليم الخاص الذي تصرف، فمن مع تعليم اللغات الاجنبية، لكن بشرط الا يكون التعليم بلغات اجنبية، فهذا تفرقة ثقافي وهذا تلب الاثري، يقول العالم كله تعلم اللغات الاجنبية لكن لا يتعلم ايها ذلك الدول الا ببلات دولهم؟

الأخر بعد الصحة والسكان!!
خبيراه التعليم ليسمح مسبقا ان اعلم ان هذا النوع من التعليم والذي يعبرف «التميز» سيزيد من طبقة الاغنياء بقدر ما يزيد من طبقة الفقراء وان الاقتراح في حد ذاته يعتبر اعتمده على مبدأ مجانية التعليم الذي نص عليه الدستور. ولتتمسك به الدول للتفمية خاصة في مراحله الاولى.

كان الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء قد اعلم ان إحدى الصحف القومية انه لا غنى من تطوير التعليم ليسمح مسبقا ان اعلم ان هذا النوع من التعليم والذي يعبرف «التميز» سيزيد من طبقة الاغنياء بقدر ما يزيد من طبقة الفقراء وان الاقتراح في حد ذاته يعتبر اعتمده على مبدأ مجانية التعليم الذي نص عليه الدستور. ولتتمسك به الدول للتفمية خاصة في مراحله الاولى.

لاقتصد في القوي جنبي هذه المدارس وتوزع تكاليف الانشاء على الطلاب بالتساوي وذلك بتسريح الطلاب واسهم مالا للمعسر ويكون المائد هنا ليعتاهيا رئيس مابا.

وطبعا كما يقول رئيس الوزراء ان تلك المدارس سوف تحتاج الى حرسيات لغات ورفاق اعلى لتفصيل ولتوزع تلك المصروفات على المتفهمين بالتساوي على ان يساهموا تلك بعد التخرج.

كما ان هذا الاقتراح يحمل سؤالا عمدة للدول والطلاب، ساء

بعضات تدريجية
اكد الدكتور حسين كامل بقاء الفين وزير التربية والتعليم ان هذا مشروع رئيس الوزراء كسا ان للفرسين على درجا عالية من الكفاءة ويحكمهم العمل في أي مكان، وهناك دورات تدريبية لكل معلم في تخصصات من خلال الدورات والبرمشتات الخارجية حيث التدريب على أحدث وسائل تكنولوجيا التعليم.

وحث الان ثم لارسال (٨٠٠٠) مدرس لتول العلم التقدم واعيا بعد ان ارتفع مستواهم، ونحن مستعدون في هذه البرمشتات تدريجية حتى يصل مستوى المدرس للمدرسي لاعلى للمستويات والتدريب على أحدث وسائل التعليم؟

رأي المؤلف
فكتشور صمحت علام رئيس ليج التعليم بالرد اكد ان رئيس الوزراء مرض هذا الاقتراح في إحدى جلسات تطوير التعليم الثانوي، وكانت هناك ملاحظة، ان مثل هذا الاقتراح سيزيد من طبقة الاغنياء بقدر ما يزيد من طبقة الفقراء، وهذا يعني ان الطبقة الوسطى، وهي الطبقة الاساسية في المجتمع والتي يعتمد عليها في التعليم والاستصلاح الصحفسي، مستحلال وتشمل..



المصدر

الصفحة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ١٠

مستوى الدولة

أكد الدكتور شبل بدوي رئيس قسم أصول التربية بجامعة الاسكندرية، ان المستوي والقياسين والمعايير القولية، ودوامي الاستقرار الاجتماعي تتطلب ان تكون الدولة المسؤولة عن قطاع التعليم، وان التعليم الخاص والاجنبى والى تعليم بصروفات يكون في مجال الاستثناء، كسما ان الدولة حتى الآن لم تتحقق الاستجاب الكامل ويوجد اميون لكثير من (/) كسما ان نسبة التسرب من التعليم الاساسى بلغت (٦٠٪) كل

ذلك يستلزم من الدولة عدم تخلفها عن التعليم الجاهى حتى المرحلة الثانوية، وهذه ليست بدعا بل ان لها من الدول الرسولية كاسريكا مثلا فان التعليم هناك بالمجان حتى المرحلة القولية، اما فرنسا فتعمل الجاهية حتى الجامعة، وبالتالي فان الدول الرسولية تتخلفا على الجاهية التعليمية حتى تكون الحيوية والخصخصة القولية حتى لا يمكن ان تترك في يدي القطاع الخاص امام ازديادية التعليم بين الحكوسى والخاص والاستثمارى والاجدى والفخا والخاص الاجنبى ..

وانا كانت الدولة لا يمكنها استيعاب كل الناس وسرقت تترك ذلك للقطاع الخاص، كما ان المدك ان يقل عن (١٠) الاف جنيه بالاضافة الى (٢) الاف اخرى مصروفات، وهذا طبعا يكون على حساب المدارس الحكومية، لان الممار هو القشرة المالية .. وبالتالي لن يكون

هناك تكافؤ، للقشرة المالية في مجال الحصول على تعليم متميز وفرصة عمل افضل لا للتشتمير بكنهه بانه مدرسة وصنع في نفس الوقت، اما القدره على هذه الحال لان يحصلوا الا على تدرج وريته ولا يمكنهم العمل .. وعلى ذلك لتسوية تحصل على استنزاف لتكاليف والمعلمين الاكله للعمل في تلك المدارس وهذه قضية في مشيئة الحكومة .. ولم اصابت الدولة الانهيار في هذا الحد حتى تخصص

الجوة

اما الدكتور منة العسلى استاذ علم الاجتماع بجامعة الامريكية اكدت ان الدورى وتخليق ان يكون هناك مسئولون عنهم كسلطة والازدواج للتدريس، وهذا يتطلب تدرا كبيرا من اعطاء العلم وهذا يحتاج الى مجهود كبير ..

كما يجب مراعاة عدم حدوث فجوة بين التعليم الجاهى والتعليم الاستثنائى الخاص لاني من اجله تكون هذه المدارس الجاهية خاصة ان التعليم مستواه يتغير بشكل ملعت للتدرج وهذا مؤشر خطير لان التعليم اساس كل شي ..

كما ان القشرة حاليا يذهبون الى المدارس رغم ان التعليم مكلف .. وهناك ظاهرة تدبر من انظر الظواهر السلبية التي تؤثر على استمرارية التعليم وهي ان استكمال مشوارهم التعليمى وهي ان بعض للتدريس يضلون على بعض التلاميذ بالتدريس الخصوصية وطبعا لان هذا الامر مكلف ويقل كامل ذلك الامر القشرة على الاطلاق يمتعون عن التسرب التي حارسهم وتزداد نسبة التسرب التي تزداد يوما بعد الآخر والسبب للمتمرسين .. وحاليا لا يوجد تعليم مجاني لان التعليم حاليا مكلف ..

القارة

الدكتور عيسى عويد استاذ التربية للادارة والادارة التعليمية بتربية عين شمس، لكد ان الخصائص الخاصة بالتعليم يجب ان تكون دائما من الواقع، وهذا الواقع من تحديده مشكلات اليوم خصوصية وانما يحمده تاريخ مصر القبول على طريق هذا التعليم وليس مائة التعليمية .. وهي شواحات لا حدود لها، وتتصل بالقدور قبل الفنى .. فالقدور هو الابقى لمر عبر

التاريخ وهو لها من تدبر، القضية تتمثل بقاء مرد ان تدل في شوه لنا تحتاج لدرس بمراسلات

معية ..

اللقضية ليست قضية كلام، وانما قضية ما يراه لونا التعليم وما يراه له من مرسين ومن طلاب .. ولا اخرى ماذا يريد رئيس القدره والفساد .. والى اين يسير التعليم والى اين يتسبر القدره هناك غموض وهذا هو ممكن الكثرة ..

لا يستلزم التعليم طلعنا بسمه مستشار وزير التعليم والغير التدريس لكد لانا، عاصرت بدلة لانتشار التعليم الخاص والتوسع فيه واستثمار بعض القس الرساليين، وكان من بين المدارس التي انتشرت في هذا الوقت مدرسة مصر للغات في طريق القديم .. هذه المدرسة بدت على اساس نيل القشرة التي بدت بها رئيس القدره وكانت عميلة من اسهم وجمعية ثمانية، واصبحت الجمعية لتدريسية لمرس مصر للغات، بحيث دخل القاطن الذي يريد الالتحاق بالمدرسة سحما كما يقدر بلف جنيه مثلا (٣٠) جانيا .. وعلى يقدر لاسهم بعشرة الاف جنيه .. تشريعا .. على ان يستدبره بعد التدريس .. عمليا لا يستدبره، لانه يعتمد تدرا من مساهمة لونية الامور في اثناء التدريس، وتم لاختيار لاسمن مخيرة مدارس لاني في تلك الوقت وهي السبعة مائة موسى بالختارت سلبية موسى مدارس اللغات في تلك الوقت وخصاصات

مربطهم .. هذه الفرصة حاليا من اكدر الناس في مصر، وليس القدره، وهذا انتفاع جزء من مصروفات الطلاب لونه المدارس المسرف على التعليم الجاهى وهذا ان يحدث ..

كما اعتقد ان لا يوجد محروسين للتدريس على التدريس في تلك المدارس لانهم يستلمون في تدريس تدريس، عمليا ليس ان تدرك في انشاء هذه المدارس ان تدرك في ان الكواش التي تدبر هذه المدارس والادارة المسرفة والوكلاء والجدوى .. التمرين .. والسفر للشارح للامداد الجهد اللا لطلاب .. وايضا تكتولوجيا وخلق التدريس، وايضا توافر الاسكانات البصرية واللغوية والتعليمية، هذا الانهيار لا يبنى ان حوالي (٥٠٪) من لابه الشعب غير لتدريس على فصول المدارس التي مستدكم فيها السلفة وجبى الا تظفر وتتركز على القشرة والاستكديرة بل يذهب لتدريج على لوف .. ولا تدري كيف صيقل هذا النظام .. هل هو مركزى ام لادراج في التعليم وهل هو تعليم للامة ام للتدريس .. لانه ذلك لا يوجد تكافؤ لرص ..

مرفوض

اكد الدكتور سامية خسر استاذ علم الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس ان المشكلة كبيرة، لانه في جميع دول العالم المدارس بقت من السبعين والتعليم من الجاهية ولا يمكن ان تدبر خصوصية التدريس .. اما القدره السهر لوى ليست بعبودية على اجتماعيات مرفوعة تدرك لومسوقا عليها .. لكن لاني ان تسامك تلك المدارس الخاصة في بانه مدارس للادارة ..

اما لتعليم للتدريس لتصبح كلها بصروفات عميلة لاهنا مرفوعة ومختلف لتحقق الانسان والمستدر الذي يمس على حياية التعليم واعلمها كل مولد في هذا التعليم الجاهى ..

اما المرفوسين فليد ان يكونوا مسويده سواء في المدارس الخاصة في العامة، اما لتعليم لادارة تكون خاصة لونا يعني القشاه على القدره للتعليم لاني ان تلك القشرة وهذا امر مرفوض ..



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٥

القضاء الإداري يؤيد قرار وزير التعليم ومحافظة الاسكندرية بضم قطعة أرض لإحدى المدارس

الاسكندرية - محمود سلطان،
أيدت محكمة القضاء الإداري
بالاسكندرية برئاسة المستشار
عبدالقادر النحاس رئيس المحكمة
وعضوية المستشارين محمد الأنعم
وحسنني السلاموني وخيري زويل،
قرار وزير التربية والتعليم ومحافظة
الاسكندرية باستغلال قطعة أرض كم

ضمتها للمدارس لحدى المدارس واعتبارها
من قطعة العامة ولا يجوز الاستثناء
عنها وإنها من الخدمات التعليمية..
وكانت صاحبة الأرض قد تلقت
لمحكمة القضاء الإداري تطالب بوقف
قرار وزير التربية والتعليم ومحافظة
الاسكندرية لتأجيرها للاستيلاء على
قطعة الأرض التي كانت مارة
للخدمة قد استأجرتها من صاحبة
الخدمة. وقالت المحكمة أن تزاع
ملكية العقارات للمستعارة العامة
باعتبار أن الاستيلاء المؤقت لصالح
لحدى المدارس للخدمة العامة ويجوز
لوزير المختص بناء على طلب الجهة
المختصة في حالة حصول غرق أو
قطع جسر أو تعطل مياه وسائر
الأحوال الطارئة والمستغلة أن يأسر
بالاستيلاء مؤقتا على العقارات
بالإلزام لأجراء عمليات الترميم أو
الوقاية.. كما قالت المحكمة أن الخروج
لجواز للوزير المختص بالاستيلاء
المؤقت في حالة الضرورة وسائر
الأحوال الطارئة والمستغلة وذلك
لعدم اتصافها انتهاء الغرض من
الاستيلاء عليه، والذي فرضته حالة
الضرورة وإن الأرض المملوكة
للعمامة تستخدم كمنشأة مدرسة
ومدارس مكيه لحدى المدارس التي
تخدم المنطقة التعليمية بمنطقة
شرق الاسكندرية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ٢٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

إيه رأي وزير التعليم؟

● التلميذ محمد محمد محمود أحمد يسويوني بالصف الثاني الابتدائي بكلية سان مارك، قررت فكرة للدراسة فصله منها لتغييره عن الدراسة ٤٥ يوماً. تطبيقاً للمادة ٢٥ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١. ورفضت

الدراسة قبول علر التلميذ عن: القليل لشاركته في بطولات كثير مستمر ونهائيات كرة اليد علم مستري الجمهورية.



وتم الفصل رغم أن هناك قرار رئيس الوزراء رقم ١٤٢٧ لسنة ١٩٨٥، والسيوي من قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٣١٨ لسنة ١٩٦٠، الذي يعتبر الرياضيين من لاعبين وكلايين مشاركين في

د. بهاء الدين

البطولات والدورات التدريبية داخل الجمهورية أو خارجها في مهمة رسمية.

حالة التلميذ محمد يسويوني مجرد مثال لحالات أخرى تتمسك فكرة للدراسة بقرارهم بالفصلهم.

مصادراتنا الخاصة أكدت أن للدراسة استجابات لمتوسط ووساطات مسئولين علي مستوى عال، لإعادة بعض التلاميذ الي الدراسة بنفس المدرسة بعد قرار فصلهم. //



المصدر : السوق

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٥

النشر والخدمات المصغرة والمعلومات

توصية بإنشاء صندوق قطاع خاص

لتطوير مراكز التدريب المهني

رئيس المجلس القومي للتخطيط
والبحث العلمي برئاسة الدكتور هاني
مبشر الشريف أمام علي الجليل
القومية للتخصصات بإنشاء صندوق
وطني لتسويق التدريب في مراكز
التدريب المهني بالتعاون مع القطاع
الخاص لتطوير الكوادر العاملة في
المشروعات ولتأهيل واحتياجات سوق
العمل. كما طالب المجلس بوضع
مواصفات قومية لمستويات التدريب
المهني وتحويل المراكز الحالية في
مراكز متخصصة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠١١ / ٤ / ٥

للشؤون والعمليات المكتبية والمعلومات

جامعات إقليمية

مركز جديد لدعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

أقر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إنشاء مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة كوحدة ذات طابع خاص بجامعة المنصورة. وأشار الدكتور علي ماهر العدل نائب رئيس الجامعة إلى أن المركز يضم أربع شعب للانشغال هي شعبة التدريب والتعليم المستمر والاستشارات والتأثيرات والتقنيات والتعليم المستمر. وأضاف الدكتور محمد عبد القادر مدير المركز



د. عبد القادر محمد

أن المهمة الأساسية التي يسعى المركز لتحقيقها هي المساهمة في إعداد وتأهيل اليد العاملة في إطار ثقافة العمل الحر ونشر وتبني الأفكار والمبادرات الصغيرة والخبرات العملية لتقليل الفجوة بين التعليم والتدريب النظري في جميع مجالات إنشاء وإدارة وتطوير المشروعات الصغيرة والمتوسطة والتدريب العملي لإعداد للتدريين للمهارات الفنية والتكنولوجية اللازمة لإدارة هذه المشروعات وأعداد البحوث والدراسات والاستشارات اللازمة لتسوية وتطوير فكر وإداء للمشروعات الصغيرة والمتوسطة وتكوين شبكات الأعمال لربط المشروعات الصغيرة والمتوسطة بعضها ببعض لتحقيق التكامل والتشبيك فيما بينها، وتكوين مراكز وقواعد البيانات التي تسهم في ترسيخ فكر وإدارة أعمال المشروعات الصغيرة والمتوسطة وإحداث مجالات البحث العلمي والمؤتمرات العلمية بما يدعم فكر إنشاء وإدارة وتطوير وتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة. فيما يتعلق بمجالات إنشاء وإدارة وتطوير وتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة. وقال الدكتور عبد القادر محمد عبد القادر مدير المركز ونائب رئيس الجامعة للمشروعات الصغيرة أن مجلس إدارة المركز يتكون من عمداء الكليات بالجامعة بالإضافة إلى ممثل للصندوق الاجتماعي للتنمية وممثل لأصحاب المشروعات وممثل للجهات التنفيذية وأن المركز يسعى إلى إيجاد فرص التعاون بين المركز والجهات الداعمة للمشروعات الصغيرة والمتوسطة محلياً وإقليمياً.



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ١٥

النشر والجهات الصحفية والمعلومات

٤٠ دار سامعياً أنها

دورة علمية في بريطانيا

يسلم جوامع دراس للعلماء
البريطاني بالثانية يوم الاثنين
للأقل ٤٠ من طلبة الدراسات العليا
المصريين شهادات اتمام دورة
دراسية في إطار برنامج منع
«تسقيط» البريطانية بعد أن
اسبقوا نحو عام في بريطانيا في
دراسة للماجستير أو الدكتوراه أو
الدبلومات العليا في مجالات
مختلفة منها الاقتصاد والعلوم
والإدارة والأعمال والعلوم
السياسية والقانون والأعمال
والعلوم الاجتماعية والصحة العامة
والهندسة والبيئة والقانون الدولي.



المصدر الاصحاح

التاريخ: ٥ / ٢ / ٢٠٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعوبات التعليم في مؤتمر بالقاهرة

* تحت رعاية د. أسماء الجندى
وزيرة التأسيسات والشؤون
الاجتماعية، عقدت الجمعية المصرية
لصعوبات التعليم مؤتمرها الثالث
الذي يستمر ٩ صباح اليوم بقاعة
مؤتمرات مملكة الضرائب
بالمخاريق ويتناول المؤتمر على مدى
٢ أيام صعوبات التعلم لدى الأطفال
ذوي الحالات الخاصة.

المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢/٥/٢٠٠١

للشعر والجماعات الصحفية والمعلومات

في حفل تخريج الطلاب الوافدين من ٢٦ دولة: أهل الخريجين بأفضل المستويات لواجهة المنظمة التعليمية والتكنولوجية

كتب - محمد حبيب :

عليه السلام ورحمتهما للطلاب الوافدين تقام في
وعلى رؤسهم بالجمع للمصري.
وقال أن الجامعات والمعاهد قامت بأعداد
الخريجين الوافدين على أفضل المستويات
التعليمية بما يتكهن من مواجهة عصر المنافسة
العلمية والتكنولوجية بين الأمم حيث أن مصر
المعلومات والمنافسة الاقتصادية يعتمد على
كثير من العلم والجودة والابتكار

ويطلب الوزير الخريجين بأن يحرصوا على
الاستفادة من العلم بعد تخرجهم بما يلي
طموحات دولهم والتفوق والنبوغ في المجالات
العلمية المختلفة.

وقال السيد عالم شعبان أن عدد الخريجين
الوافدين الذين تم تكريمهم هذا العام بلغ نحو
٢٠٠٠ خريج يتنوع إلى ٢٦ دولة وتشمل معظم
الدول العربية والصين وإندونيسيا وباكستان
وجورجيا والهندستان وأندونيسيا والبرازيل
والهند وروسيا وفرنسا وإيطاليا والسفاح وغينيا
والفلبين وسلوفاكيا وأرجنتين وبنما وبيرو وبنما
وتايوان وتشاد وتركيا والمالديف.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي أن مصر تقدم رعاية كاملة
لجميع الطلاب الوافدين في الجامعات المصرية
وتحتضن آلاف الدارسين من الدول العربية
والأفريقية والصينية حيث بلغ عدد الطلاب
الوافدين للدراسة بمراحل البكالوريوس
والدراسات العليا ١٤٥ ألفا و ٧٧٤ ألفا خلال
السنوات الست عشرة الماضية منهم ١٢٨ ألفا
و ٢٠٠ من الدول العربية و ٢٠ ألف و ٨٧٠ من
الدول غير العربية و ٢١٤ من آسيا و ١٢٩ من أوروبا
والأفريقية.

وأضاف الوزير - خلال حفل تكريم الخريجين
من الطلاب الوافدين الدارسين بالجامعات
والمعاهد المصرية هذا العام والذي حضره السيد
عادل شعبان وكيل الأول لوزارة التعليم العالي
أن عدد الطلاب الوافدين الجدد بالمرحلة الجامعية
والمعاهد الفنية والبيوتكنولوجية خلال المرحلة
نفسها بلغ ٤٥ ألفا و ٨٧٠ ألفا و ٨٧٠ ألفا و ٨٧٠ ألفا
تؤكد الدور الرائد الذي لا يتغير مصر بل يشهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٥

للشعر والقصائد الحديثة والمعلومات

في جولة مفاجئة لوزير التربية والتعليم:

إحالة مدير إدارة دار السلام التعليمية للتحقيق للتقصير في أداء عمله

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مدير عام إدارة دار السلام والتعليم وأجهزة التابعة الخاصة بالأدارة التعليمية للتحقيق لتقصيرهم في تنفيذ مهام الوظيفة بهم كما قرر إجراء تحقيق فوري من أساليب تحليل أجهزة الكمبيوتر بمدرسة دار السلام الإعدادية بنت وكذا التحقق في ارتفاع رسوم المجموعات الدراسية وعدم ملائمتها للامسار الاقتصادية للمنطقة مشيراً إلى ضرورة وجود البعد الاجتماعي والنوعية عند تحديد أسعار المجموعات الدراسية طبقاً لظروف كل منطقة أو محافظة، جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة للوزير لدارس المنطقتين وذلك ضمن جولاته للتحقق على المدارس بالانفاق المشروطة، والتعليمية للقيامه لشاملة سير العملية التعليمية وخطط التامج والمجموعات الدراسية ومدى استخدام أجهزة الكمبيوتر ومعامل المعلم وانتظام الأنشطة التربوية والرياضية، وعلى فروع من مسندولى النقلة بصرى دار السلام بضرورة إجراء عمليات النقلة بضرورة دورية داخل وخارج المدارس وأن يتم توفير بعض صناديق لاستخدامها داخل المدارس وإليه إلى ضرورة متابعة

مجالس الأباء بالمنطقة لهذه القضية الخطيرة مع أجهزة الأمن، وأمر الوزير مكافأة مدير جميع المدارس بدار السلام لحسن الانضباط في الدراسة والمناخية الجيدة كما قرر صرف مكافأة لمرس الدارة العربية بعد اجابته بوضع الخطة الدراسية والتحضير، وتوجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى منطقة مزرعة البية العشوائية بالبنساتين وركز جميع المدارس والذي يضم ٨ مدارس حيث اختير تلاميذ مدرسة طه حسين الابتدائية في القرية والكثيرة وبها، الحساب والارشاد بمستوى الدراسة وأمر صرف مكافأة الدراسة للفصل بوجه تعليمات لائحة الأنشطة التعليمية بضرورة توفير أجهزة الفروس مع ضرورة توفير الوسائل الفنية للأمان بجميع المدارس، وإشاد بدور مجالس الأباء بمفوعة دار السلام الإعدادية بنين حيث قاموا بعمليات تشجير وزرع الصوبيات لغير القادرين وأمر الوزير صرف مكافأة لغير الدراسة ومدارس العلوم وأبناء الكليات والمصالح، كما قرر صرف ١٠ أيام لجميع المعلمين بالدراسة وأكد الوزير أن هذه الجولة ليست بهدف تصعيد الأخطاء بلقر سامي متابع سير العملية التعليمية وإزالة الجيد ومطلب للتحالف



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

بعد حكم الادارية لصالح طلاب جامعة حلوان نائب رئيس الجامعة: قواعد الرأفة ..

مهاثلة للعام الدراسي ٩٨ / ٩٩ الطالب يستفيد بنسبة ١٠٪ .. وامتحان في سبتمبر للطلاب الذين تغيرت حالتهم الطلاب: حرام عليكم أن تعاملونا كفئران تجارب

بدأت كليات جامعة حلوان امس في إعداد كشوف جديدة لنتائج الطلاب للعام الماضي بعد إضافة درجات الرأفة إليها ليتم إعلانها خلال الأسبوع القادم بمختلف الكليات والفرق الدراسية.

كما قرر د. محمد حسني رئيس الجامعة عقد اجتماع طارئ، لجلس الجامعة غدا السبت لبحث الإجراءات التقديرية الخاصة بتنفيذ حكم المحكمة الإدارية العليا والأصناف لصالح الطلاب في تطبيق قواعد الرأفة ورفض طعن الجامعة وطعت الجمهورية أن هناك أكثر من ١٥٠٠ طالب وعالمة تم تسجيلهم لاستيفاء مرات الرسوب في الفترة الثانية والأولى بالكليات وخاصة كلية التجارة سوف تبحث الجامعة عنهم مرة أخرى بعد إضافة درجات الرأفة إليهم والمشكلة أن بعض الطلاب سحب أوراقهم للتقديم في كليات أخرى.

الدرجات بدون طلاب

من ناحية أخرى شهد مقر الجامعة بحلوان تجمعات طلابية عورت عن فرحتهم وإلقاء الطعن للقيم من رئيس الجامعة في حكم نرجس: الرأفة ولد خلت الكثير من الفروقات من الطلاب. يقول الطالب أحمد علي أبلي حقوق إن الحكم من قرار عادل ولكنه تضرر كثيرا منا ونسحقنا في حيرة وخاصة الطلاب الذين رغبوا في ثلاث مواد.

أعلن د. عبد الحامد عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن الجامعة ستطبق قواعد الرأفة مهاثلة للعام الدراسي ٩٨ - ١٩٩٩ على جميع الطلاب الحاصلين على أحكام قضائية والذين لم يتقدموا أصلا إلى القضاء، وذلك تسكيا بهما كإقرار للحرص لجميع الطلاب لوعي المركز القانوني الواحد. وأضاف أن الجامعة قررت عقد امتحان في شهر سبتمبر لجميع الطلاب الذين تغيرت حالتهم بعد تطبيق وإضافة قواعد درجات الرأفة إليهم في مواد امتحان الفصل الدراسي الأول لهذا العام بما بالنسبة للفصل الدراسي الثاني وسيتم الامتحان مع زملائه في جميع المواد الدراسية إذا استفاد من الرأفة.

قال د. عبد الحامد عبيد إن هناك ١٨ كلية بالجامعة تحتفظ بقواعد درجات الرأفة فيها من كلية إلى الأخرى حسب ما حددته مجلس كل كلية والجامعة يستفيد الطلاب بنسبة ١٠٪ من مجموع المادة الواجبة إذا كانت المادة من ١٠٠ درجة إلى الحق في ١٠ درجات وإذا بحيث لا يزيد ما يعمل عليه الطالب على ٢٠٪ في أي مادة من إجمالي ما حددته الكلية وسيتم إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول لهذا العام خلال نهاية هذا الشهر ونسحقنا درجات الرأفة في نهاية هذا العام.



المصدر : الجمهورية

للشهر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١١ / ٤ / ٦

ميرت الطالبات مدنى حصنى وابشام شريف وابدين جمال وروانيا
الخير بكاية الحقوق والتجارة من سطلتون بالحكم خاصة انه سوف
ينفذ الآلاف من الطلاب من التشريد والتحويل إلى كليات اخرى
ولكن بعد تطبيق درجات الرافعة تمن في حجرة كبيرة ماذا سوف

نعمل في امتحانات الفصل الدراسي الأول لهذا العام
محمد احمد سالم وبكايه فاروق (موقوف) ورشما محمود محمد
(ادب) اشاروا ان الجامعة اشغلت في حقتا ووضعت نفسها في
مأزق ولا تترك حتى الآن سبب إصرارهم على الإلغاء حتى بعد
حكم المحكمة فتموا ملنا في.

أحمد عبدالوهاب ليسانس حقوق يقول اخذت حكما منذ شهرين
ولكن الجامعة لم تنفذ وتركتنا أمام المحاكم لكن رسميت في ثلاث
مواد مدني وقضاء إداري على وجهي بسيط والمفروض ان يكن
رئيس الجامعة وزياره اياه لنا وأيسوا مستطاع علينا.

تبرمجع حمزة «ثالثه ادابه وحازم عبد الراسي ولبان شناوي
ورواء سيد علي «تربية وصفاء محمد إبراهيم وختمه اجتماعيه
وحسن محمد لمن طلاب جامعة حلوان لسنأ فترأا للتجارب وإنما
هندوا مستقبلنا الذي تعرض للضياع.

والقول بالعدول العالي حوكم ما فعلته جامعة حلوان بنا لانتا لنتوهم
بكل ما تتصله اسرنا من مصاريق والانتقال اليوم إلى الجامعة.

محمد يوسف تربية يقول رسميت في ثلاث مواد على درجة ولكن
عدالة السمعة الصدفنا على الجامعة وسوف توليهم مشكلة كبيرة
بسبب هذا القرار لم أؤخذ امتحان الفصل الدراسي الأول وحتى الآن
لا أدري ماذا أفعل.

رصد شوائب

أحمد زهران حقوق ومحمد همام وعصم محمد ثلاثة تجارة درجات
أحمد القنبر صوب وسبب التكرير من المشاكل التي سوف نتكلمنا مرة
اخرى منها هل سيتم إعادة الرصد وإضافة درجات الرافعة في اسبوع
فقط كما يقول رئيس الجامعة وإذا تم ذلك يعتبر بشكل عشوائي.

الفرح يولا وجوه الطلاب محمد مدني ادب ترويج ومحمد خير
(تجارة) ومحمد حسن (٣ علم) الذين انتقلوا إلى الفرق الدراسية الاخرى
وإن الجامعة فرضت سيطرتها علينا بدون اسباب ووضعتنا في موقف لا
نحسد عليه فكيف سنموتن للفصل الدراسي الأول ونستعد لثاني خلال
الشهر الباقى.

مراقبة
محمد الهادي
تصوير
حسام مصطفى



المصدر: الجمهورية

التاريخ : ٢٠١٦ / ٤ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: لجنة التحقيق في مخالفات مدرسة النوبارية
صوتك
عند الاستئول
إعفاء سماح من المصروفات.. وتخفيضها ٥٠% أحمد

السياسية بوزارة التعميمات والشؤون الاجتماعية على تخصيص معاش ضمان قفوه ٨٠ جنيها شهريا لعائدة عبد الحكيم... استجابة لامتثاته للوطنية ودول منافسة

مجددتي انيس
ميلاد باسطنبول
الاستقطاعات
التي خضعت منه
إثنا مائه
الاضاع في
إحدى المؤسسات
بعد فحصه اكد
صحة
عبدالحبيب ان
الوطن يستحق
الصف من مدة
الفترة خلال
الفترة من
٢٠٠١ إلى ٨٦
٩٩/٩٩

[illegible]

مطبات سدامية لشمال القاهرة

أكد اللواء عبدالفتاح سمعة رئيس حي الزاوية الحمراء
أن استكمال شبكة الغاز الطبيعي لمنطقتي الجندول ومدينة
النور سيبدأ بعد الانتهاء من مشروع الصرف الصحي الذي

يجري تنفيذه...
وتمرح لولاه
عامر ان العمل
يجري الآن بعزبة
أبو ليلة ومساكن
الضباط بعد أن تم
الانتهاء من منطقة
أرض الجنينة

نجع الخط الساخن في تشكيل لجنة للتحقيق في عدم النظام العملية التعليمية بمؤسسة مبارك الثانوية وتخصيص ١٥ مليون جنيه لإنشاء محطات لترشيع المياه بالولايات البحرية وإعادة وصف شارع وادي الكباري بمشقة ناصر وإعطاء سماح محمد جمعة من المصروفات وتخليصها ٥٠٪ لـ أحمد عادل وتخصيص معاش شعبان ٨٠ جنيه شهريا لعائلة الحكيم.

(أورد، حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة للتحقيق في شكوى أولياء أمور طلاب مفوضة مبارك الإعدادية بالبنواري من عدم انتظام العملية التعليمية، بالمدرسة لطلاب المدرسون، وإظهاره بنتائج التحقيق الذي تستعمل إليه اللجنة، وبالنسبة لاستغاثة سميرة محمد عبد الرحمن لاجتماعها في قبول ابنها كذاي يعانى من ضعف شديد في العضم

بإحدى مدارس التعليم الثانوي الصناعي.. أقال
المشكور لرئيس الإدارة المركزية للتعليم الاساسي ليحث
امكانه قبول الطالب بإحدى المدارس.

اعتمد الاستشاري محمود أبو خليل محافظ الجيزة ١٥ مليون جنيه لإنشاء محطة مرشحات المياه بمدينة النازلي بمرکز الراحة البحرية بطاقة ٦٦٠ متراً مكعباً في الساعة ومرشح الملائس بمحطة محمد سليمان ورئيس المركز لى عبدالقائم أنه تم إخراج ٣ محطات أخرى في شرب الحارة والتبالة والجوز خلال خطة العام القادم استجابة لمتطلبات الأهالي من سوء حالة المياه في هذه المناطق.

١٢٠٠ صندوق انارة

خصص، عبدالرحمن شحاتة ٢٩ ألف جنيه لإعادة
رفع شارع وادي الكباري والشارع المصيبة به بعد
انتهاء مشروعات المياه والكهرباء، صرح بذلك اللواء
محمدي المازن رئيسي من مدينة اسمر القديسي،
وقال النظام الجديد الذي ينفذه شارع المسكة الجديد
بمئات حوان أكد، جمال محمد سكرتير عام
حوان أن حوان تتركيب ١٢٠٠ عمود إنارة شوارع حوان
صاحبها.

امضاء سماع بن الحارث

واللق د. حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة على
إهداء سماح محمد جمعة سلام الطلبة بالفرحة الثانية بفتح
أبواب التسعير من التصريفات امرأة لطوفها والتمسبة
للتأشيرة محمد عادل عيدالفتح للطلبة بمعدود التواضع.
المتطورة للتصنيف الأولى محمد قرر د. هادي لبيب رئيس
مجلس إدارة الجامعة أثناء الخطاب من ٥٠٪ من التصاريح.

معاش رمضان لعائدة

إلى: محمد مراد رزق رئيس الإدارة المركزية للاتصالات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١/٢٠٠١

بحول عدم وجود
مطبات متوافقة
والطريق السريع
الذي استعمل
مساحة شمس
القاهرة مما أدى
إلى تزايد حالات
الحوادث.. وألقى

على إنشاء مطبات لمعالجة أوضاع الأرصفة لاستجابة لتدفق
إيمان أمين السيد.

محنة شقانة لعين شمس

نيابة عن أكثر من ١٠ آلاف مواطن من سكان منطقة
مشدية التحرير بعين شمس الشرقية.. استضافت بالخط
الساخن يوسف محمد أحمد السيد من الأعمال الضخمة
التي تماشى المنطقة وتجاهل المستوطنين مما أدى إلى انتشار
القمامة بالشارع بالإضافة لتلوث البيئي الذي يعاني منه
تلح أحمد صمت بسبب مياه الصرف والقمامة.

وقامت اللجنة حثان الأيسلاني من انتشار السور
الضخمة على مكتب للمجلس محمد صبري ورئيس فرع الهيئة
يحيى من شمس الذي قام على رأس حملة مكونة من سبع
سيارات وأكثر من ٥٠ عاملاً برفع أكثر من ١٠ أطنان من
القمامة والمخلفات والتي استمرت أكثر من أربع ساعات.

بحول شكوى أهالي القلج بالقنطرة من تلوث القنطرة
قال المهندس محمد ماهر رئيس الهيئة القومية للسكك

التي تديرها لاداليا عزت أن التخلص في الحالات الاستثنائية
ولعدم محدودية من القنطرة لم تتجاوز عشر دقائق.. أوجه
مقابلات بين القنطرة على الخط تتلخص حيز القنطرة ..
مشهداً إلى أن القنطرة على خط بصري أدت إلى تلوث
القنطرة القادم من الزنزانين صياح الأحد الموافق ٢/١١/٢٠٠٠
٦ دقائق فقط.. رداً على شكوى أهالي من القنطرة اليومية
الشارع القادم من الزنزانين.

رفع مخلفات لومة الجندل

ولحل مشكلة أكثر من ١٥٠٠ قنطرة بمرکز الجندل
تعاين من الجندل لعدم وصول المياه إليها.. أمر المهندس
أبو زيد أحمد أبو زيد وكيل وزارة الري بطهوير ووقع
المخلفات التي تسد التربة بكار جابر وزهران لوصول
المياه إلى الأراضي الزراعية.

واستجابة لاستغاثة أكثر من ٢٥٠ ألف مواطن من أهالي
قنطرة المصيرة بمرکز بالقس - قنطرة .. صرح المهندس
أحمد السيد أحمد لوزير العام بالهيئة القومية لرياء القنطرة
والصرف الصحي.. أنه تم رصد ٤٠ مليون جنيه لتنفيذ
مشروع الصرف بطاقة إنتاجية قدرها ٢٠ ألف متر مكعب
في اليوم يجري تنفيذها حالياً.

لا هيئ قنطرة في الشرقية

انتهت لجمعية العامة للبيطري بمحافظة الشرقية
من تمهين أكثر من ٢٩٪ من للجمعية ضد مرض الحمى
اللاعبة وجاري تصحيح الهائي.. صرح بذلك المهندس ماهر
الدين أبو العلا محافظ الشرقية وأكد الزميل لشرف
عبد الحميد على المحافظة من أية أضرار بهذا المرض.. رداً
على شكوى ماهر أحمد عبدالله من ظهور بعض الحالات
بمزرعة شاعر ببلو كبير.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠١١ / ٤ / ٦

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

واستجابة لاستغاثات منظمى مديرية الأوقاف بمحافظة
مرسى مطروح من عدم صرف بدل جلد العمالة منذ عشرة
أشهر. وألقى اللواء سمير يوسف محافظ مرسى مطروح
على صرف شهرين بصفة عاجلة لمين وصول الاعتمادات
المخصصة لهذا البند من وزارة المالية.



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

تقدمها:

نساء مساهمات

فى جامعة القاهرة حملة الدكتوراه والمجستير .. على درجات مكتبية !!

مفارقات عجيبة تحدث بالجهاز الإدارى بالنولة تكاد تُصيب من يسمعونها بالدهشة.. فهل يصحق انه بالدرجة الثانية التخصصية والاولى التخصصية حاصلين على دكتوراه ومجستير ومازالوا يمارسون اعمالا مكتبية ومهام وظيفية لا تمت لتخصصاتهم العلمية بصلة.

● محاملة اساتذة الجامعة وتلك بتعيينهم برتبة محروس ومدرس مساعد ورغم محاولاته الخفية ليشمله أى إصلاح وظيفى ورغم تقدمه بشهادات اللجان العلمية بالسعودية ولكن لم يسمع له أحد.. المشكلة انه قارب على سن المئاش وحتى الآن لم يصل إلى حل لمشكلته.

مؤلا، جأوا إلى الجمهورية ومن جامعة القاهرة على الأخص بعد ان ضاقوا بشكراهم إلى رئيس الجامعة ولكن لا أحد يسمعهم رغم وجود نصوص قانونية وأصحة تملط حقوقهم العلمية وتعامل وضعهم الوظيفى.

للتوقف أمام هذه النماذج التى لا يمكن ان يصنفها عل.

د. محمود شماعة حاصل على الدكتوراة فى الأدب العربى وكان معينا بالديارم والذكر وتلقو وحصل على ماجستير ودكتوراة وتم تعيينه بعد حصوله على للدكتوراة أمين كلية طب الأسنان وعندما اكتشفوا ان كاكهه الوظيفى كتابى تم نقله إلى مركز المعلومات ومازال على الدرجة الأولى المكتبية ويتأصوا تماما حمله لدرجة دكتوراة.

د. ق. ن. حصل على الدكتوراة وسافر إلى السعودية ليكمل أستاذاً بجامعة لها ٢٠ سنة منذ عام ٧٩ وحتى ٩٩ وبعد عروته تقدم إلى مكان عمله بإدارة الجامعة ورفضت ضم فترة عمله بالسعودية ولم يحصل حتى الآن ولو حتى على درجة مدير عام ولم تشفع له سنوات خبرته الطويلة ورغم وجود القرار الجمهورى ١١٦ لسنة ٧٥ الذى ينص على معاملة حاصلين على للمجستير أو الدكتوراة

مدير يتعطل

د. ابراهيم عرفة تعمل دكتوراة ولكن تعمل إدارة كمدير مشرف بكلية العلوم وتتصل لماذا لم تطبق طينا فتوى مجلس الدولة الصادر من الجمعية السعودية لسمى الفتوى وللشروع والى تنص على تطبيق أحكام القانون رقم ١١٥ لسنة ٩٢ وما يضمه من عبارة «التخصصات الاخرى» بأنها ما يدخل بوظيفته فيما تزاله جهة العمل من نشاط اساسى وتتصل بالخدمة الرئيسية التى تؤيدها هذه الجهة وهذا معناه ان المديرية تنصرف إلى التخصصات التى ترتبط بالولاية العلاجية التى تقوم بها المستشفيات.. وبالتالي جازا تطبيق احكام القانون ١١٥ لسنة ٩٢ على العاملين بالمستشفيات الجامعية التابعة للجامعة من الحاصلين على درجة الدكتوراة فى الحقوق



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠١



نادر ناصر الدين

فاطمة محمود

والاجتماع
والعلوم من حيث
معالجة مؤلفات
زملائهم أعضاء
هيئة التدريس
باليامعات.
والقوى
مصرية واستند
إليها هي والقانون
١١٥ لتعميد
حالاتهم بجامعة

القاهرة ولكن بات محاولتنا بالفشل مع اننا
مشتريات الحالات التي يجب ان تبحث بعناية
وخاصة الاخصائيين وكبير الاخصائيين الحاصلين
على الدكتوراة بجامعة القاهرة والذين يقومون
بالعملات تتصل مباشرة بطبيعة البحث العلمي
وخدمات الوحدات التي يعملون بها وجاء رد لجنة
التقوى والتشريع على جامعة القاهرة بان القانون
١١٥ ايجاز إنشاء وظائف وحدات أخرى غير
المستشفيات الجامعية.. وان احكام القانون لا
تتصرف على المستشفيات الجامعية فعمسب ولكن
نمت لتشمل جميع الوحدات ذات الطبيعة الخاصة.
ولهذا نريد رفع مسودتنا إلى أعلى مستويات
المستوى ليتحقق لنا عدالة المساواة بيننا وبين
أعضاء هيئة التدريس استناداً للقوى رقم
١٣٣٨/٤/٨٦ والمساورة في ٩٦/٨/١٢ واحكام
القانون ١١٥ لسنة ٩٢.

وكتاية أعمال مكتبية.. مع انها تحمل ٣ لغات
واشتركت في كل الدورات التدريبية من ملاقات
عامة وكمبيوتر وتنمية مهارات.. زملائهما في
التعميد حصلوا على الدرجة الأولى وهي مازالت
على الدرجة الثانية التي حصلت عليها كن يحصل
على ترقية من دم الاسد.
تدعش ناهد ألم يلفت نظرم كل تخصصات
وشهادتي ليطبقوا على حتى ولو القانون ٥٠
لسنة ٢٠٠٠ أو حتى القرار ١١٦ لسنة ٢٠٠٠
ورغم وجود القرار ١١٦ لسنة ٥٧ والذي ينص
على تعيين الحاصلين بالوزارات والهيئات
الحكومية والحاصلين على درجتي الماجستير
والدكتوراة في مجال التخصص في درجة باحث
تساعد زياحت.

وبناء على القانون رقم ١١٥ لسنة ٩٢ في شأن
معاملة الألباء والصبيات وأخصائي العلاج
الطبيعي والتعويض.. وغيرهم من ذوي
التخصصات الأخرى والحاصلين على درجة
الدكتوراة بالمستشفيات الجامعية.. أكمالة
المسيرة لشاغلي الوظائف المعادلة من أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات ومندوب قوى الجمعية
الصومية القسي الفتوى والتشريع لمجلس الدولة
رقم ٧/١/٨٨ بتاريخ ٩٤/١١/٢٠ وإضافة
فئات أخرى يدخلون في عموم المادة الأولى من
القانون ١١٥ لسنة ٩٢. وبناء على قوى اللجنة
التشريعية المنتشر التعليمي بمجلس الشعب
بأصقية الحاصلين على درجتي الماجستير
والدكتوراة في المساورة بأعضاء هيئة التدريس
حالياً.

وبناء على القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ والخاس
تنظيم الجامعات والذي ينص على التعيين
بالمراكز البحثية بالجامعات والمعاهد العليا

● وتتولى النماذج.. دكتوراة أمينة حاملة على
دكتوراة بكلية الهندسة وتعمل إدارية بمعمل كلية
الهندسة.
● ١٧ من حملة الدكتوراة في الكيمياء ويعملون
بالدرجة الثالثة والثانية بمعمل التحاليل العيققة
مطبخين كيميائيين.
● دكتور خيري حافظة يحصل دكتوراة
بالأنثروبولوجيا وعمل إداري بالجامعة.
والحكاية الأخرى ما تزويه ناهد ناصر الدين والتي
تعمل ماجستير في الفلسفة اليونانية وتخضع
الدكتوراة في علم الجمال وكل هذا على نفقتها
الخاصة ولها ٢٢ سنة في الدرجة الثالثة ومملها
رغم تخصصها الدريد في الجامعات للصبر..
مكتبى تصور مستندات وتبنيش أوراق وتجميع

خاتمة متعددة

● وتتولى النماذج.. دكتوراة أمينة حاملة على
دكتوراة بكلية الهندسة وتعمل إدارية بمعمل كلية
الهندسة.
● ١٧ من حملة الدكتوراة في الكيمياء ويعملون
بالدرجة الثالثة والثانية بمعمل التحاليل العيققة
مطبخين كيميائيين.
● دكتور خيري حافظة يحصل دكتوراة
بالأنثروبولوجيا وعمل إداري بالجامعة.
والحكاية الأخرى ما تزويه ناهد ناصر الدين والتي
تعمل ماجستير في الفلسفة اليونانية وتخضع
الدكتوراة في علم الجمال وكل هذا على نفقتها
الخاصة ولها ٢٢ سنة في الدرجة الثالثة ومملها
رغم تخصصها الدريد في الجامعات للصبر..
مكتبى تصور مستندات وتبنيش أوراق وتجميع



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١٢ / ١٦

والهيئات الحكومية برؤية باحث
مساعد وباحث بما يعادل مديري
مدرس مساعد ومدرس.

إعادة الجدولة

بطلب المئات من حملة الدكتوراه
وللماجستير إعادة جدولة هذه الفئة
والذين يحملون بالجامعة ومعاملاتهم
معاملة للعاملين في الجهات البحثية
الأخرى وتصيغهم على درجة باحث
مساعد وباحث وتولي الإشراف على هذه
الفئة ١. د نائب رئيس الجامعة لشئون
الجمع وتنمية البيئة أو ١. د نائب رئيس
الجامعة لشئون الدراسات العليا
والبحوث. ويتم تقييم عملهم سنوياً من
خلال لجنة علمية تتولي الإشراف على
البحوث التي يقوم بإعدادها كل في مجال
تخصصه في إطار خطة الجامعة السنوية في
مجال البحث العلمي ويتم ترقية هذه المجموعة تبعاً
لقانون تنظيم الجامعات باعتبارهم باحثين.
وتوافق ناهد في رأيها للندسة أصية مصطفى
والحاصلة على ماجستير الكيمياء وتعمل بالدرجة
الثانية بقسم الكيمياء بهندسة القاهرة. وعلاء راضي
الذي يحمل ماجستير الجيولوجيا ويعمل للدكتوراه
ومازال موظف طلبة بالدرجة الثالثة التخصصية.
لكن فاطمة منصور سليمان والحاصلة على
دبلومتين من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
وتعمل بالدرجة الثانية بقسم التأمين بالكلية. لها
رأي آخر. لا تريد كل هذه الطالب ولكن تريد
اتصالها وتليها فقط. فهناك القائلين ٥٠ لسنة
٢٠٠٠ يجب أن يفتح عليها باعتبارها حاصلة على
مؤهل أعلى أثناء الخدمة ويكفي أن الأصغر
والأحدث منها والأقل مؤهل حصل على الدرجة
الثانية معها والسبب تقاعس شئون العاملين
بالجامعة والتي أخرت ترفيقها من عام ٩٢ إلى ٩٧
حتى يتم ترفيقها من الثالثة إلى الثانية رغم موافقة
الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على الترقيات ولكن
لأسباب لا نعلمها تتأخر للترقية ٤ سنوات بينما
ترقية زملائهم بمجموعة للتنمية الإدارية تكون أسرع
من وظائف التعليم. أريد المساواة أولاً وتقليص
وعلاج القصور الإداري ثم الطلب بالمساواة العلمية
ولاستخدام تخصصي. يبقى أن يتخذ د نجيب
للإثبات خطوات حاسمة لمل هذه المشكلة التي لم
تسمع منها بل وتمكن إعدارا لطاقة علمية كبيرة
لأشخاص حاربوا وأثمنهم وغيروا مستقبلهم رغبة

في العلم والتخصص
في تخصصات علمية
لا بد من الاستفادة
منها.



المصدر : السمسماء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حواشي محو الامية

١٠٠ جنيه للدارس الناجح و١٢٠ جنيه شهريا للمدرس

جنيه لكل دارس ناجح كما تصرف الهيئة ١٢٠ جنيه شهريا للمدرس المتقاعد. اضاف انه يشترط لعمل المدرس الا يقل عدد الدارسين بالفصل من ٢٠ دارسا.. حيث تم تركيب ٧٥ جهاز ريسفر في المراكز التابعة للهيئة بهدف تقديم برامج تعليمية للكل داخل الفصل من خلال القنوات التعليمية المتخصصة وذلك لرفع الاناء داخل مراكز محو الامية.

القديونية - مجدى الرفاعى
ممرح للاستشار عدلى حسين محافظ القليوبية يانه تم التاكيد على منبريات الشباب والصحة والارثاف والتعليم لفسيرة الشاؤون مع الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار في فتح فصول جديدة قال العميد عبدالصكيم احمد صيدالفتح مدير عام فرع الهيئة بالقليوبية انه سيتم التعاقد المر مع المدرسين وسيتم صرف ١٠٠



عدلى حسين



المصدر الأخرى

التاريخ : ٢٠١٦ / ٤ / ١٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قضية ورأي

يبدو أن خطط تطوير التعليم التي انشأت عليها الدولة لليارات من الجنيئات للتدريب المدرسين والموجهين وتطوير المناهج الدراسية، والبرامج التعليمية، ووسائل التدريب والتطبيق والمخرجات التي انتقلت واستبقت منها الأبحاث، والخبراء الذين سافروا للخارج لأطلاع، والعلماء الذين ألوا إلى التدفق للمساهمة في تطوير العملية التعليمية في مصر استعداداً لدخول القرن الواحد والعشرين، عصر العلم والتكنولوجيا وعالم الإنترنت، والحرس الذي يلاقيه أواباء أمور الطلاب لتوفير تطبيق الدروس الخصوصية التي بلغت لليارات من الجنيئات من دم الآباء والأمهات، أملا في نجاح وتلوق أبنائهم!

كل ذلك أسفر عن اكتشافات نظرية جديدة هي ربط التعليم بالمجتمع! فجات الاختيارات والإستراتيجيات الدراسية التي تم تطويرها، حتى يمتد الطالب عن الحفظ والمصم، ونفع الطلاب إلى التفكير والابتكار، وقادت بشاغل ذلك في السؤال المعجزة، تصور نفسك رئيسا لجمعية أقيمت لثقة، ماذا ستفعل! وهذا أنجاز شرف لكي تدفع الطالب للتفكير والإبداع والبحث عن مستقبل بعيداً عن التعليم، وسؤال عميق آخر في امتحان اللغة الفرنسية بمدرسة أمية الثانوية عن قصة حياة للطرب الشعبي شعبان عبد الرحيم، بعدد لا الذي لك دماغ المصريين، والقوى الوطنية الكبير الذي لعبه في هذه المرحلة الصعبة في تاريخ المنطقة، سيادة وزير التربية والتعليم سلم لي على تطوير التعليم!

محمد الشمام



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٠٠١ / ٦ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد التعديلات في جدول امتحانات الثانوية

وزير التعليم يرفض إعادة قيد الطلاب المخطولين بسبب الفياض

كتبه هاني المكاوي

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غداً تعديلات جدول امتحانات الثانوية العامة للمرحلة الأولى. لكنّ للبهنيس محمد رجب شوايبي وكيل أول الوزارة أن هذه التعديلات تشمل تأجيل امتحانات

المراد التي تتعارض مواعيدها مع انتخابات مجلس

الشورى التي تجرى يومى ٦ و ١٢ يونيو

القسام بالقاهرة الكبرى وعدد من

محافظات الوجهين البحرى والتملى.

وأشار إلى أنه تم الاتفاق على تأجيل

امتحانات هذه المراد إلى ما بعد انتهاء

الطلاب من أداء امتحان مادة الفلسفة

خلال الأسبوع الأخير من شهر يونيو.

وكان من المقرر أن يؤدى طلاب المرحلة

الأولى يوم ١٢ يونيو امتحان اللغة الأجنبية

الأولى يوم ١٢ يونيو مادة الفضايل

والكمال والرياضيات (١) والتربية

البدنية (١).

من جانب آخر قرر الدكتور بهاء الدين عدم السماح بإعادة قيد الطلاب للمخطولين بسبب استنفاد عدد أيام

الفياض

وأشار خلال جولته لمس بدارس بولاق أنه أصدر

تعليمات مشددة لوكلاء الوزارة بالمحافظات بهذا الشأن

... يحظر من ارتفاع نسب الفياض بين طلاب المدارس.

شدد الوزير على ضرورة قيام إدارات

المدارس باخطار أولياء أمور الطلاب

الذين أوشكوا على تجاوز لدة القانونية

للفياض، وإلى ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ يوماً

منفصلة.

وأكد أنه لن يتم الاعتراف بأي شهادات

مرضية كمبرر لتجاوز نسبة الفياض.

وأوضح الدكتور بهاء الدين أن

للمرجعة النهائية لكافة المقررات الدراسية

ستبدأ الأسبوع القادم.

كان الوزير قد قام أثناء الجولة بتوقيع

الكشف الطبي على إحدى التلميذات

وأمر بتأجيل حالتها الصحية.



بهاء الدين



المصدر : السوفد

التاريخ : ٧٠٠ / ١ / ٦

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

إغلاق ٩ مجموعات تقنية

وحل جسميتين بالتجيزة

أمر المستشار محمود أبو الليل
محافظ الهيئة غلق ٩ مراكز تقنية
للدروس الخصوصية لطلاب
الشهادات العامة تدار بدون
ترخيص.

جاء قرار المحافظ بناء على تقرير
الخاتمة من عبد الفتاح عبد السلام
وكيل وزارة التربية والتعليم
بالتجيزة كما أورد المحافظ حل
جسميتين ألفتين بناء على
توصيات وكيل وزارة الشؤون
الاجتماعية بالهيئة بهدف إعادة
الانضباط في العمل الأملي.



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠١

وزير التعليم يواصل جولاته الفصاحية . . وتكافى من ارتفاع أسعار المجموعات

والكتابة ومبادئ الحساب . لذلك قرر وزير
بحر القهوه . غير الحكومية في
مساعدة ودعم المؤسسة التعليمية وأكد
على ضرورة تشجيع ممارسة
الديمقراطية والاستماع في الرأي الآخر
وتقبل النقد من خلال جلسات النقاش
الدرسية والبرلمان المدرسي . وقرر
الوزير صرف مكافأة قدرها ١٥٠ جنيهاً
لكل من المدرسة التي ساعدت على تحقيق
إيمان محمد نصر وناصر عبدالحل
بحري .

ملاستها مع الظروف الاقتصادية لأرباب
الأمور بهذه المناطق . شدد الوزير على
تعدد أسعار المجموعات بما يتناسب
مع الظروف الاقتصادية بكل منطقة .
تابع الوزير بنفسه نقاشاً لبريات البلاد
والفصل ومدى الالتزام بتطوير المدارس
مدرسة جملة . وتطاول في الناس
التابعة لولاية فيهم التعليمية . قال
الوزير للاحيد مفرس مسلمة الذين
وأحمد شوقي وفيه حسين وأحمد
الشعراء الاقتصادية في لجهة القراة

وأصل الدكتور حسين كامل بهاء
الذين وزير التربية والتعليم جولاته
المناطقية للقاءات في بعض مدارس
المناطق العشوائية التابعة لسيور
الدراسة والمستوى التعليمي للطلاب
وعند حرماتهم من استخدام أجهزة
كمبيوتر ودراسات الأرباب في
مناخات العملية التعليمية ومعاودة
الأنشطة . قرر الوزير التحقيق في
شكاوى أولياء الأمور من ارتفاع
أسعار المجموعات الدراسية وعدم



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠١٧ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

انتقادات عنيفة للأنشطة الطلابية بجامعة القاهرة تطوير برامج الأنشطة .. وتشجيع الطلاب على المشاركة

نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، دينا رئيس الجامعة إلى تجهيز وأعداد خطة النشاط الصيفي التي ستبدأ في يوليو القادم، وإعلان عنها عقب انتهاء امتحانات الفصل الدراسي الثاني، وأشار رئيس الجامعة إلى استلام لجنة مزارك للفترة للفصل الدراسي الثاني خلال ١٠ أيام وسيفهم مسؤولها بتسليم قواعد الفصل الدراسي الأول، وأضاف أنه تم الاتفاق في الاجتماع الأخير للجنة العليا للجامعة على حل مشكلة القسطنطينية والتسمية لأجهزة الحاسب مع الشركات الواردة وتزويدها بسعر مناسب للطلاب قريبا، ويؤثر حاليا إنهاء التعاقدات مع الشركات لاشراك الطلاب في الانترنت وتخصيص أماكن لها في الجامعة.

كتب - زكي السعيد: وجه الدكتور دهب الهادي جعفر رئيس جامعة القاهرة انتقادات عنيفة لادارة الأنشطة الطلابية بكلية الجامعة، وأكد رئيس الجامعة أن برامج الأنشطة تحتاج إلى تطويرها في مختلف المجالات وتوسيع دائرة المشاركة فيها وإتمام أعضاء هيئة التدريس والخبراء على الأنشطة بحث الطلاب ومهمتهم للمشاركة في فاعليات الأنشطة، والإعلان عنها في مختلف الكليات والجامعات، وطالب رئيس الجامعة بتوجيه الاهتمام نحو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتنظيم الأنشطة الخاصة بهم، جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة مع مجلس اتحاد طلاب الجامعة، وحضره الدكتور حليم طاهر



المصدر الوفاء

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٤/١٠/٢٠٠١

مواجهة ساخنة مع «شهاب» بجامعة الزقازيق التصدي لأخطاء الأساتذة .. وأسس جديدة لبيع الكتب

شهدت الفترة التي تلتها جامعة الزقازيق عن نفسها التعليم العالي في مصر مواجهة ساخنة مع الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي. تمرد الوزير بعدم التقبلي عن مساهمة التعليم لأنها مبهمة مستوري. وأشار الوزير إلى مسئولية الجامعات عن ارتكاب الأخطاء الخطيرة لمواجهة المساهمة التي تشوب العمل الجامعي، وتصحيح المسار في الانتهاء الصحيح، ولكنه على مقابلة الأخطاء التي قد تحدث من أخطاء هيئة التدريس بكل حزم وقوة واعتبارهم قضية محتدي بها. وأوضح الوزير في اللقاء الذي عقده الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة أن هناك لجنة مشكلة من المجلس الأعلى للجامعات للتحقق في الفرائض ومستوى الدراسة والمعامل بكل كلية خاصة لمخلة الشبهات التي تضمنها هذه الكليات. وأشار إلى قيام لجنة الجامعات الخاصة بمتابعة العملية التعليمية في كليات هذه الجامعات. وأضاف أن الانترنت سيكتمل بدوره في جميع الجامعات خلال عام تقريبا ويؤدي

حاليا بدوره في «جامعات القاهرة» وعين شمس والزقازيق. وأشار الوزير إلى تشكيل لجنة لتصحيح المجهود الذاتي وتأمين موارد مالية من خارج الوزارة العامة للدولة لتسكين الجامعات من تنفيذ المشروعات التي تتضمنها الخطط الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي والتي سيجري تنفيذها على ٢ مراحل، الأولى قصيرة الأجل في الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٢ والثانية متوسطة الأجل في الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥ والثالثة طويلة الأجل في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٧. وأضاف شهاب أن مشروعات التطوير تتضمن وضع صيغة جديدة لتوزيع الكليات الجامعي للطلاب وفق نسبي تقوم على تصحيح التوازن الجامعي للخروج بكتاب مضمين بأقل الاحتياجات بعد مراجعة القسم العلمي له. وأكد على ضرورة الاستثمار في التوسع الكمي للتعليم العالي على أن يمتص ارتفاعه في المستوى الذاتي للتدريس.



المصدر: الدراسات

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٠ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

الانساب العام يأمر بالتحقيق في التلاعب في نتائج كلية الطب

كتب - محمد عياد:

لحال للمستشار ماهر عبد الواحد النائب العام البلاغ الذي تلقاه من الدكتور نجيب الجبالي رئيس جامعة القاهرة بخصوص التلاعب في نتائج كلية الطب جامعة القاهرة لصحة أداء الأستاذة في المكتب الذي اتخذ الإجراءات اللازمة للتحقيق ومن ناحية أخرى تم تشجيع طاق كترول الكلية والتحقق على المصالحات ونتائج الفرع الدراسية التي تم التلاعب في درجاتها بأضافة درجات الطلاب من أبناء الاساتذة على درجاتهم الحقيقية المثبتة في السجلات والشيخ المناظرة لها للرجوة بإدارة الجامعة وذلك في مختلف السنوات الدراسية السابقة.



المصدر: الأخبار ٣١

التاريخ: ١٦ / ٤ / ٩٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة إنشاء أول مركز تكنولوجي لتقنيات التنظيم المكنون بالمنوفية

شمين الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن د. مغاوي شحاته نائب رئيس جامعة المنوفية أن الجامعة بصدد إنشاء أول مركز تكنولوجي لتقنيات التعليم المكنون حيث تقرر بدء العمل ببرامج التنظيم المكنون في ٥٠٠ كليات هي: الصلح والآداب والتجارة والسياحة والفنادق والزراعة، وذلك في التخصصات التي تحتاجها سوق العمل. وأضاف أنه تم عقد عشرة لقاءات للتبادل العلمي والتفاني مع جامعات ١٠ دول عربية وأجنبية. وأنه قد تم اعتماد أكثر حركة تعيين في مختلف الكليات شملت جميع التخصصات في الكليات أراجحة احتياجات البحث العلمي وخدمة البيئة. كما تقرر تحويل مكتبات الجامعة إلى مكتبات إلكترونية بعد إنشاء مركز تكنولوجي للخدمات والمكتبات. بالإضافة إلى إنشاء مبنى المكتبة المركزية وتحديث مبنى كلية الزراعة وإنشاء مبان جديدة لأقسام الاقتصاد الزراعي والهندسة الزراعية والأبنية والصناعات الغذائية.



المصراع : ١٨٨ م

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٨٠ - ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ غير رسالة جامعية

البناء الدرامي عند بلديع خيرى « ١٨٩٣ م، ١٩٦٦ م »

عنده ، واثار خيال القتل ومسرح الأراجوز والمسرح للرقول. أما الفصل الثالث فكان يمتويز البناء الدرامي عند بلديع خيرى ويوضح في بدايته مادية البناء الدرامي في أنه هو نفس الدراما التكاملي في حد ذاته ، والذي يتكلم من مجموعة من العناصر الدرامية متقنة في الحدث والشخصيات والصراع والحوار. ولقد ألبحت بدراسة هذه العناصر في الأنواع المسرحية المختلفة عند

بلديع خيرى ، والتي تمت في العواطف والتكبيدي الاجتماعية والبطولية والمسرحية التاريخية والتسمرلى ، الرغوية والأوريت.

وانهى الباحث بحثه بفاتحة لام الفنتازيا: لم يمتد بلديع خيرى من الحركة السياسية فشارك فيها بيسر حياته وأزجاله فحجب للمسرح جمهور الطبقة البرجوازية التي كانت تراه الكفاح البهيمى لذلك. فأغارة لتفانيات الاشتراك بين تريب الأرماني وبلديع خيرى. وكان الريجاني يستطيع أن يحدد العمل الذي يحقق الأرواح ، وأن يقترح بعض الأشخاص أو الاختصاصات. كتب بلديع خيرى لعلم الفرق للمسرحية الموجودة آنذاك. استمدد بلديع خيرى مسرحياته من التراث الشعبي - اعتمد بلديع خيرى في رسم الحكمة والصراع على بعض الأبيات التي استخدمها من التراث الشعبي انه في التروبيدي الاجتماعية كتبتية طوبية لتلوي للجمع السمرى وقتئذ كان بلديع خيرى يفضّل مع سائر الأعداء في عصره فيكتب للمسرحية والرقول كتب للمسرحية التاريخية مثلاً بأحداث السوفان - واعتمد في أوريوتات على حكايات معروفة من الدليلة وليلة وليلة. كما التزم الحكمة الماطية في جميع أوريوتات.

شهدت جامعة الزقازيق مناقشة أول رسالة جامعية عن الكاتبة المسرحية والأزجال بلديع خيرى بعنوان: البناء الدرامي عند بلديع خيرى وحصل بها البكالوريوس خليل محمد بهجت عبدالفتاح على درجة الماجستير بتقدير ممتاز وتكونت لجنة المناقشة من د. إبراهيم عبدالرحمن رئيساً ود. نجوى عاتوس مشرفاً ود. ممدحت الجبار عضواً عرف بلديع خيرى كواحد من أهم مبدعي مصر في النصف الأول من القرن الماضي حيث ساهم بأبداعاته في صقل وجدان الشعب المصري من

خلال أغانيه وكتابات المسرح والسينما والصحافة. تذكر أن تشييد الأوتى للثورة ١٩١٩ كان من تاليه. قوم يا مصري

والرسالة تعد أول دراسة تهتم ببلديع خيرى ككاتب مسرحي أدري الفصل الأول لدراسة تاريخ مسرح بلديع خيرى وتعرض من خلاله لتشيد بلديع خيرى والعوامل المؤثرة في تكوينه الفكري والفني. وعرض الباحث من خلال هذا الفصل لكثير من القضايا التي كانت تشغل المهتمين بالمسرح آنذاك ، كتشيد الالتزام المطلق لدى الفنان واعتمادهم للحبار الأخلاقي بدلاً من الفنى والفنية لغة التلقيل (الفصحى أم العامية..).

أما الفصل الثاني ، فكان يمتويز «الزوائد الشعبية في مسرح بلديع خيرى» وموضوع البحث في بدايته للاستبيان التي قدمت الكتاب آنذاك إلى الاتجاه نحو التراث الشعبي يستلهمونه مادة لسينماهم ، ثم عرض للمؤثرات الشعبية في البناء الدرامي عنده واثار ليل ليل وأبلاط والمسير للشعبية على الحكمة والصراع

عادل البطريق



المصدر: ٣١ / ١٠ / ١٩٦٠

التاريخ: ٢٦ / ١٠ / ١٩٦٠ للنشر والخطابات الصحفية والمعلومات

٢٦ مايو بدء الامتحانات بكليات جامعة القاهرة ضوابط لضمانات السرية ورصد الدرجات بالكمبيوتر

حظر اشترك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين

بالامتحانات ممن لهم أقارب حتى الدرجة الرابعة

الضمانات للتحقق والتفتيش في اختبارات
الكمبيوتر المشاركة في أعمال الرصد
والرعاية واختيار الأماكن للضميمة
لأعمال التحكم، والتأكد من تعبير

عوامل الأمان والسرية فيها وتأمين حفظ
المنشآت والوثائق المتعلقة بالامتحانات
وسمات مسوقها والأخذ بالتقنيات
الحديثة في أعمال الرصد والتحكم من

حيث توثيق وحفظ البيانات على أجهزة
الكمبيوتر كما أكد المجلس مشروعة
التنظيم والالتزام بقرارات المجلس
الأعلى للجامعات ومجلس جامعة
القاهرة ومجلس عماد الجامعة والتي
تنص على حظر اشترك أعضاء هيئة
التدريس ومعاونيهم والعاملين
بالجامعات في أعمال الامتحانات للأقرب
التي تكون لهم أيها الأقارب حتى الدرجة
الرابعة ويضلل ذلك كل ما يتفق بأعمال
الامتحانات الأمنية والشروطية والرصد
وأعمال التحكم.

وأوصى المجلس بضرورة إعداد
دليل يضمن قواعد وضوابط سير
الامتحانات يتم توزيعه على جميع
أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

كتب - محمد حبيب

أكد مجلس عماد جامعة القاهرة
في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب
الهلال رئيس الجامعة إعلان جدائل
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني
على الطلاب قبل بدء الامتحانات بـ ١٥
يوماً على الأقل بحيث يلتزم جميع
الكليات ببدء الامتحانات يوم ٢٦ مايو
للنيل والامتحانات الشفهية والعملية
والتطبيقية قبل بدء الامتحانات بالسور.
وطالب المجلس بضرورة التنسيق
على الطلاب في أداء الامتحانات
وتوفير كل سبل الراحة لهم أثناء
نهایی الامتحانات وسرعة لتجاوز أعمال
التصحيح بحيث تسلم كراسات
الاجابة لاستكمال المادة عقب انتهاء

الامتحانات مباشرة وفي نفس اليوم
ويحظر كل استئثار كتابة بذلك في اليوم
السابق لأداء الامتحانات حتى يمكن
إعلان النتائج في وقت مناسب.

وتقرر تشكيل لجنة من الأمانة الطبية
وبمستشفى الكلية للظفر في الاعذار
الرضائية التي تقدم في مرافقها
للخدمة بحيث تعمل هذه اللجنة تحت
اشراف الدكتور حامد طاهر نائب
رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب
على أن يلتزم هذه اللجنة الخاصة
لحالات الرضائية على مستشفى الكلية
نقلاً.

وأكد المجلس بضرورة أن تعمل كل
كلية على تحديد النظم والمواظب التي
تتمك أعمال التحكم والتأخير عدد من



المصدر: البيان ٣١

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٤٠١ للنشر والخطبات الصحفية والاعلانات

زيادة مكانة نهاية الخدمة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي كتب - محمد العجروني :

قوت الثقافة العامة للعامة للعاملين والتعليم والبحث العلمي برئاسة محمد ولفي عرس رئيس الثقافة العامة زيادة مكانة نهاية الخدمة من صندوق التكافل الاجتماعي إلى خمسة آلاف دولار من ثلاثة آلاف جنيه بعد انقضى تصرف للعامل عند حالات التقاعد والزيادة والمجوز وهو سرح رئيس الثقافة العامة بان المصروف له حق استبدال هذه الكافاة بمعاشر شهري * حينها، مشيراً إلى أن من حق الأعضاء المقيمين للصندوق الحصول على قيمة أكبر ٤ أشهر إلى جانب المستحقات من صندوق التكافل، كما لا يجوز الانضمام للصندوق بعد سن الخمسين، حيث يسدد العضو اشتراكاً شهرياً بنسبة من الأجر ويجوز للعامل الاستمرار في عضوية الصندوق عند نيله لعمل آخر في مجال التعليم للعضو للمعار الخارج يجب سداد عام كامل مقدماً وأصناف أن الثقافة انتهت من تنفيذ المرحلة الأولى من أعداد المدرسين حول القضاء على ظاهرة التسرب من التعليم وخاصة للإناث والحد من عمالة الأطفال والتي تم تنفيذها في محافظة النجف، كما عقدت النهاية العامة للعديد من ورش العمل والامان مع منظمة للعمل الدولية والاتحاد الدولي للتعليم والقضاء على هذه الظاهرة وبمساعدة أرباب الأمور في تعليم أبنائهم والحفاظ على حقوق العاملين في التعليم □



المصدر: الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٤٠١/٤/٦

بهاء الدين يواصل جولاته للتأكد من تطبيق شعار «مدرسة جميلة ونظيفة»

كتب - أيمن المهدي:

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين جولاته الميدانية للتحقق من المناطق التعليمية ومناطق محدودي الدخل والوقوف ومتابعة المستوى التعليمي في تلك الفترة. وكذلك استخدام الطلاب لأجهزة الكمبيوتر ومدى الاستفادة منها والتدريب عليها. وكذلك دور مجالس الآباء وممارسة الأنشطة وتطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة. وقد بدأ الوزير جولاته بمدرسة مصطفى كامل الابتدائية بإدارة بولاق الدكرور حيث ناقش التلاميذ واختبرهم في مدى الإلمام بالقراءة والكتابة ويمانيه الحساب في الصف الأول الابتدائي. وقد أصر بمكافأة للمدرسة نادية سميد عبد الرحيم بمبلغ ١٥٠ جنيهًا. كما تلقى معاملة الأوصياء للتعمية واستفادته للتلاميذ وناقش التلاميذ في المواد الدراسية التي عرضت وتقوموا عليها من خلال معمل الوسائل التعليمية والمعامل المطبوعة وقد أكد التلاميذ استفادتهم من استيعاب الدروس وأن الفرض للوزير الخاصة بالمناهج متوفرة ومستخدمة من قبل معروسي

للواد، وأصر الوزير بمكافأة إيمان محمد نذر مدرسة الحاسب الآلي بمبلغ ١٥٠ جنيهًا. وناصر عبدالعال بدرى مدرس الأنشطة بمبلغ ١٥٠ جنيهًا. وقام بتوقيع الكشف على التعمية فردوس محمد إبراهيم وأمر بتعميتها صحيا، كما أطلع على دقائق حضور المدرسين والتخضير. وأكد ضرورة الالتزام بالخصوص للمدرسين وإشرافهم على الأنشطة للخطوة بالمدرسة والمساهمة بدور فعال في الإثراء بالمستوى للعام للمدرسة وتطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة. التقى الوزير بإمالي للنظافة واستمع إلى شكواهم وأمر بإرسال لجنة متابعة لبحث شكوى أولياء الأمور من عدم ملازمة رسوم المجموعات الدراسية لتقويمهم الاقتصادية في مدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية بدولاق الدكرور مع مراعاة البعد الاجتماعي والإنساني لرأية الأسرة المصرية لرفع لمصانة عنها وحل مشكلة نقل تلاميذ المدرسة إلى مدرسة زين الابتدائية. ثم تابع الوزير جولاته في القطاع الريفي لإدارة أوسجم حيث قام بزيارة مدرسة صفوة الدين الزراعية بثلث .



المصدر: الكرام

التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٥٥ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

الهدف من إنشاء الجامعات الخاصة التوسع في قاعدة التطعيم

الزقازيق - نزمين الشوالحي:

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان التعليم الجامعي في مصر يشهد للعام الخامس هو مسئولية الدولة التي تجعلها على عاتقها وانها لن تقبل ان يتحول التعليم الخاص إلى مجال أو دكاكين لبيع الشهادات، وقال ان مصر سمحت بإنشاء الجامعات الخاصة وتشجيعها للتوسع في قاعدة للتعليم الجامعي، وأضاف ان الهدف من إنشاء هذه الجامعات هو تضيق الهوة بين نسبة التعليم الجامعي في مصر ومثلها في الدول المتقدمة وجلب الأموال التي كانت تنفق بالخارج للالتحاق بالجامعات

الأجنبية والاستفادة منها محليا، وذلك وفق مسدد من الضوابط والشروط التي اقرها المجلس الاعلى للجامعات.

جاء ذلك امس في الدعوة التي نظمتها جامعة الزقازيق حول قضايا التعليم العالي في مصر وشهدتها الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة وعدد كبير من الأساتذة والطلاب وعمداء الكليات، وقال الوزير إنه تم الانتهاء من إعداد استراتيجيتها لتطوير التعليم الجامعي تتضمن ٢٥ مشروعا يتم تنفيذه على مدى ٢٠ عاما من خلال ٣ برامج رئيسية قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل ويجري حاليا تنفيذ البرامج القصير الذي ينتهي العام المقبل ويخص تطوير المناهج وتحديثها والاعتماد والتقنيات الحديثة وتطبيقها بطرق غير تقليدية وتدريب الطلاب عليها وتشجيع الكليات الجامعي وإنشاء جهاز للكتاب الجامعي.



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفاوى شحادة

مجلس جامعة الخوفية:

فرعان للتجارة والتربية

بمدينتي السادات

الخوفية - عيالطار العيسوي
وافق مجلس جامعة للخوفية
بقيادة د. مفاوى شحادة دياب
رئيس الجامعة على إنشاء فرعين
بمدينتي السادات لأكاديمية للتجارة
والتربية نظمية لجمعية أبناء مدينة
السادات والمناطق المجاورة
كما تقرر تحويل فندق مدينة
السادات ليصبح فندقاً تعليمياً
لطلاب المسيحية والمناطق
وتخصص جزء منه كدفتر
استشاري.

وافق مجلس الجامعة على منح
درجة الدكتوراه في الطب لكل من
د. أميمة محمود عزب ونجوى
أحمد زين الدين وأمال السيد
شحادة ونعمة أحمد حامد وأمل
محمد جمال أحمد.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٧

مجموعة التقوية للفشل في النضام على

الدروس الخصوصية

غادة عبد الله

رغم
تصريحات
المسؤولين ..
لم تنجح
مجموعات
التقوية
في وضع
حل للأزمة

الطلاب يسعى للدرس
عند مدرس الفصل
حتى يتجنب
اضطهاده ويحظى
برعايته
مطلوب وقفة حاسمة
ضد ظاهرة إجبار
التلاميذ
على الدروس
الخصوصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

بعد أن أصبحت الدروس
الخصوصية - الإجبارية -
يهيئة سرطان ينهش في
جسد العملية التعليمية
جاءت توجيهات المسؤولين
بوزارة التعليم بتوفير
البدائل المناسبة والشرعية
التي يوفرها إمكانية
التقوية للطلاب من ناحية
ويوفر مصدرا للدخل
للمدرسين من ناحية
أخرى وكان هذا البديل هو
مجموعات التقوية في
المدارس ، وأكد المسئولون
أنه بتعميم ونشر نظام
مجموعات التقوية سوف
تختفي الدروس
الخصوصية .

لا يوجد فرق

ويرى محمود أبو الفتح أن أهم مسارات
مجموعات التقوية لها ليس بينها وبين الفصل
الدراسي فرق ، فكمية الطلاب في مجموعة
بالاثنين بل على العكس في العديد من المواد
الدراسية مثل الرياضة والكيما ، نجد أن كمية
الطلاب بالمجموعة أكبر منها في الفصل الدراسي
وبالمقابل السبب في ذلك هو صعوبة تلك المواد على
الطلاب ، لذا فلا بد من تعدد فصول التقوية للمادة
الدراسية الواحدة ، فمثلا مادة رياضية كالرياضة
فلا بد من أن تكون للمجموعة ثلاثة فصول مثلا
أول مرة حتى يتسنى للطلاب الفهم والاستيعاب ،
بالفصل الثاني .

أما محمد عبيد إدريس فيقول : لا بد من دراسة
مسائل تلك المجموعات التي أصبحت تملأ
سينا وسليبا للدروس الخصوصية فهي إما أن
تكتلنا عينا نفسيا أو عينا مادي من جراء المناهج
الدراسية حتى أصبحت كل مادة بمجموعة
تأخذ من أن المجموعات نفسها أصبحت ظاهرة
مقشقة وشرعا ميسلا للدروس الخصوصية
ويشغل كرم أبو الكارم المكات أبنى الأناوى
بمجموعات التقوية ولكنها أقيمت فاشلها ، فهي
لا تتصل عن الفصل الدراسي بل هي شرع لها .

ولكن للأسف لم تختف الدروس الخصوصية
وأصبحت الأسرة المصرية محملة بمئين عيه
الدروس الخصوصية وبعبء مجموعات التقوية .
والسؤال هو لماذا لم تختف الدروس
الخصوصية بعد أن تم تعديل نظام مجموعات
التقوية ؟

« الأهرام المسائي » التي يهبط أرواء الأمور
لعرض الوضع على الطبيعة .

يقول سمير عبد الفتاح لقد أصبحت مجموعات
التقوية عينا نفسيا طينا يتضاعف يوما بعد يوم ،
وبالعكس فسوى لم تحمل مشكلة الدروس
الخصوصية بل إنها أصبحت المسبب الأول
والباشر للدروس الخصوصية ، فكمية الطلاب
الذين يلتحقون بهذه المجموعات تعتبر هي ذاتها
التي بالفصل الدراسي تفكر يتسنى للطلاب
تعويض ما يفتقرون يوميا من الفصل الدراسي ؟

سهام عبد الحليم تؤكد أنه لا بد من تشجيع
الآباء أولا على الاعتماد على النفس وليس على
الدروس الخصوصية ولا مجموعات التقوية من
أول المعلم الدراسي حيث أنها تؤدي إلى تيار عقل
الآباء ، فلا بد أن يتدرب الطفل منذ بدايته على
المهارات والصفات الشخصية في التحصيل
الدراسي ، فلماذا كان التفوق والتميز قريبا من
إمكاناته الشخصية كان الفرد قريبا من بلوغ
أهدافه ، وبالتالي تفوقه ونجاحه .

ولأسف هناك طلاب يضطرون للدروس
الخصوصية لتجنب إضهاد الدرس في الفصل
والفوز برعايته الخاصة .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٨٠ / ٤ / ٢٠

فشل نوبع

الدكتور طاعت بسطا الخبير التربوي مستشار وزير التعليم السابق واستاذ التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة يؤكد أن رؤية مسئولى التنظيم بأن المجموعات الدراسية سوف تقضى على الدروس الخصوصية أثبتت فشلها في القيام بهذا الدور رغم جهود الوزارة في جعلها هي الأساس لاجابة ما تصميه ماليا للدروس الخصوصية لكنهم وقعوا استعابهم بطريقة جذوية، ورغم ذلك يزداد الالتحاق بهم من قبل الطلاب بل والراياء اموريهم.

ولعل فشل مجموعات التقوية الدراسية في اداء رسالتها يرجع لعدة اسباب منها: وجود اعداد كبيرة من الطلاب داخل هذه المجموعات وتبلغ أحيانا عشرين طالبا وأكثر مع تكليف الإدارات الدراسية لدرسين غير أكفاء، وللقيام بالتدريس لهذه المجموعات نظرا لانشغال المدرسين للتدريس الدروس الخصوصية، وعزوبهم عن العمل بذلك المجموعات لغة العائد منها.

كما أن توقيتات الدراسة بهذه المجموعات غير مناسبة غالبا. فهو عادة بعد انتهاء اليوم الدراسي، حيث تكون الاعيان غير مستعدة لتلقى معلومات جديدة.

ويضيف الدكتور طاعت بسطا مؤكدا أن عدم تعامل معظم الإدارات الدراسية مع مجموعات التقوية جديا ومقايومتها بأمانة وتركه ذلك لأحد المدرسين الإداريين بالمدرسة يؤدي إلى استهتار معظم المعلمين والطلاب كذلك بمجموعات التقوية. ويوجد تلاعب مع بعض مديري المدارس بالاتفاق مع مدرس الدروس الخصوصية وذلك بعمل مجموعات وهمية لتنفيذ تعليمات الوزارة وأعداد كشوف، مزورة تقيم للإدارات التعليمية لتنطبق لتفاسيهم عن نتائج هذه المجموعات.

عدة مقترحات

ولحلح هذا الوضع السلبى والضعيف لمجموعات التقوية الدراسية فهناك عدة مقترحات لحل القائمة بالوزارة بمعرضونها المناقشة في مؤتمر تطوير التعليم الثانوى حيث أن مشكلة الدروس الخصوصية من أهم المشكلات التى تواجه التعليم في مصر عامة وفى التنظيم الثانوى بصفة خاصة من هذه المقترحات إعادة تنظيم هذه المجموعات الدراسية بحيث تراعى الوقت المناسب للطلاب والعلم ولكن في يوم الاجازة الأسبوعية للدراسة واختيار المعلم الأكف للدروس بها لاجباريا وغالب الدروس الذى يرفض التمايز مع المدرسة في هذا العمل القومى بقتله من المدرسة.

والتشجيع المادى للمدرسين الذين يحرصون للمجموعات الدراسية، وذلك بعدم خصم نسبة كبيرة من مخطاها كما هو جارى لصالح الإدارة الدراسية بل وصالح القيادات في الإدارات التعليمية ومكافأة معلمى المجموعات الدراسية برقع تقارير أكفائة السنوية لهم وتقديمهم عن زملائهم الذين يرفضون العمل بها من التدريبات الابنية فى وظائفهم.

ولابد من ذكرهم بعض هؤلاء المعلمين في عهد للمعلم سنويا بناء على ترشيح مدرسيهم وإداراتهم التعليمية كمعلمين ممتازين.

وتشجيع معلمى المجموعات الدراسية للتمايز عن غيرهم عند التقدم للإجازات الخارجية، ويمكن أن ترفق شهادة معتمدة من المدرسة مع استمارة

الإجازات ترشع مدى تمايز المعلم عن المدرسة في شروس كمتعلمين ممتازين.

ولا تم تطبيق هذه الاقتراحات فإنه لن يعترف الطلاب عن فشل المجموعات الدراسية، وإن يفضل عليها الدروس الخصوصية التى يقتطع معظم الآباء ثمنها من قوتهم وقررت أولادهم لاته سيدد الجليل المناسب بأسعار مقبولة - فى الوقت نفسه سيحفظ للمعلم كرامته، وإن يمد يده لتميزه في لم الفشل لتسلم ثمن درس خصوصى ليكون التميز بذلك اليد العليا على استاذها.

مرفوضة

يرى الدكتور إبراهيم مطاوع معيد كليات التربية بأسرهط والنيا ويلفتا وكفى الضيق بقاء الاستاذ مطرغ في تربية طلبة حاليا بأن الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية الدراسية (الخصوصية) مرفوضة رفضا تاما من وجهة نظر التربويين لسبب واحد وروميهم وهو أنها أبى مجموعات التقوية تجلب الآباء ببقون لذتهم في أنفسهم ويهدمون هذه الدروس ولكن السبب الرئيسى للاهتمام بنظم مجموعات التقوية من قبل وزير التعليم والادلة هو مساهمة الدروس الخصوصية فى نقت التعليم من المدرسة إلى المنزل.

ومعوما فإن الدروس الخصوصية في العالم كله شرعت للضعيف احتلا رئيس لأن القوى يزداد قوة على اعتبار أن الثانوية العامة بالذات

هي البراية الدعية للدخل للجائسة وبالتالي تتظلم الطلاب لتصل على مكان بالجائسة.

وقد شرع الدروس الخصوصية للضعيف للضعيف للضعيف للتشجيع لكتنا في مصر تالبا للوازن لانها شرعت المتفوق الى الضعيف لكي يزداد تولا.



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

ويبين مضمون المالى التوزيع الجرس للتتظلم ويومجبه ان مقاييس الذكاء هي وجود ١٦٦ اقل من مستوى الذكاء و١٨ متوسط الذكاء و١٦٦ عالى الذكاء... ونسبة الـ ١٦٪ الأخيرة وهي عالية الذكاء، هم الاكثريه الذين يتجهون للدروس الخصوصية.

ويرى الدكتور ابراهيم طالع ان تول خطرة لعدد الطالب لثقة في نفسه هو الاعتماد على

الآخرين فالدرس الخصوصية هو شكل ومجموعات التقوية أيضا هو نفس الشكل لكنها بالشكل القانوني لكن لديها الكثير من للمساوى والعيب، لعل أهمها هو الكثافة العالية للطلاب في المجموعة الواحدة، فهل يستطيع مدرس ان يشرح الصصة في وسط حوالي ٦٠ تلميذا ، فلابد ان تخفض كثافة الفصل الى ٢٥ تلميذا في الفصل لان وجود ٦٠ في الفصل للدراسي هو ما يظن علي (سريدين تعليم) هذا بالإضافة الى ان مهني للمدرسة يستخدم مروتين.. يومية وهذا صححيا وتربويا لا يستفيد منه الطالب، فكيف يقوم للمدرس بواجباته على ورويدته للبني ليس به أي توسع كاف... لذا فإن المشكلة لن تحل إلا ببناء مدارس جديدة.

والدولة بقدرتها المالية بالرفع من ان الفيزانية التعليمية توسعت لكن هذا ليس بالحل لان الكثافة في الفصل زادت بشكل مرتفع، ومعهما زادت الوديات المدرسية والمدرسون أنفسهم يعملون في أكثر من مجموعة تقوية في اليوم الواحد.. ومن هنا فإننا نرى ان التوسع في المباني المدرسية لا يحل المشكلة بنفس الدرجة مع الطالب الاجتماعي على التعليم وهو ما يطله الطلاب وأولياء الأمور.

ويشير إلى ان مجموعات التقوية والدروس الخصوصية هي ظاهرة مؤلمة، وذلك بسبب قلة المباني المدرسية لذا فلابد من توجيه أموال اللبناني بحيث تستخدم الخدمات البسيطة أي للمباني في الجهات المختلفة مثل المجر الجري، ويتم إنشاء أسوار المدارس مثلا من الزايط أو من الأشجار أو سياج خضراء ونشكّل وجود أماكن كثيرة خالية مثل الخزانات في الأحياء لإنشاء مدارس.

القطاع الخاص

ويؤكد الدكتور ابراهيم طالع ضرورة الانضمام على القطاع الخاص في التوسع في إنشاء المدارس وأساسا بجانب الدولة لأن العملية التعليمية مشاركة بين الحكومة والقطاع. وهكذا بإنشاء المدارس والتوسع فيها وأساسا فإن الكثافة الطلابية تنخفض، فيتمكن ذلك بالإيجاب على العملية التعليمية، وهنا نقف على نظام الوردتين في المدرسة نصل الى مرحلة اليوم الدراسي الكامل. ومن هنا فإننا نقدم بحد مشاكلنا التقليدية بحلول غير تقليدية.

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠١

ويشير الى تلة مهمة هي ضرورة عدم الربط بين دخول الجامعة واجتياز الثانوية العامة بمجموع عال لأن ذلك هو السبب الرئيسي في انتشار الدروس الخصوصية ويطلب القانوني (مجموعات للتقوية) ولهذا فلابد من جعل الثانوية العامة مرحلة يهدأ تلتى مرحلة قبول الجامعة فلابد ان يكون هناك اختبار لقبول الطالب بالجامعة تبعاً لشرط الجامعة نفسها. وهذا سوف نقضي على الدروس الخصوصية الإجبارية ومجموعات التقوية.

مشكلة اجتماعية

ويؤكد الدكتور محمود أبو زيد استناد المناهج بتربية عن ضمن ان ظاهرة الدروس الخصوصية ويطلبها مجموعات الخصوصية ظاهرة تستحق ان يتوقف عندها المجتمع كله للتعامل معها لأنها أصبحت قضية ليست خاصة بالتوالت التعليمية الفنية فقط لكنها تجاوزتها الى المجتمع نفسه الى الأطفال أنفسهم وأصبحت مشكلة اجتماعية، فلي الناسي كنا نشير الى من يلجأ الى الدروس الخصوصية بأنهم فاشلون والأنا أصعب الدروس الخصوصية ومالية مجموعات التقوية ما هي الا جزء من المألمات الاجتماعية.

ومن هنا قامت وزارة التربية بتأسيس مجموعات التقوية لكي تكون البديل القانوني للدروس الخصوصية، وبالتالي تخفف العبء عن أولياء الأمور لأن كل فرد ليس بقادر على الدروس الخصوصية وتكاليفها التي تصل لآلاف الجنيهات.

ولكن القضية أصبحت ان المدرسة تحولت الى الفصول في مقاضات بينها وبين المدرسين، وذلك بوجود كشوف مزورة عن مجموعات تقوية بأعداد محددة من الطلاب والمدرسين، ومن هنا فهذه القضية تحتاج الى التقنيات الدقيقة من قبل الوزارة على المجموعات بالدراس، وأيضا تحتاج الى تنظيم ومتابعة من الوزارة نفسها.

ويقول الدكتور محمود أبو زيد ان العملية التعليمية أصبحت في علق زجاجة في المرحلة الابتدائية والثانوية العامة فليس كل من يتقدم لهذه المراحل لا يدخل للثانوي العام والجامعة وبالتالي أصبحت المنافسة للحصول على أعلى الدرجات، ومن هنا فإننا نشير الى ان نسبة المتخلفين بالتعليم الجامعي في مصر بسيطة جدا نسبة الى الدول الأخرى، ففي مصر ١٨٪ وفي أمريكا ١٤٪ والاردن ٢٧٪ وإسرائيل ٢٢٪.

ولذلك فنحن نحتاج الى التوسع في التعليم الجامعي وبالتالي تصبح المنافسة داخل العملية التعليمية، وليس الدرجات وهذا هي مسئولية الدولة ومسئولية المؤسسات الأهلية القطاع الخاص فكيف يتم التوسع في التعليم الجامعي والتعليم الثانوي بحيث يستوعب كل شرائح الوجود. وبعدما يخفني الصراخ على حصول والمحصل على الدرجات العليا (للتحاق بالثانوي العام والجامعة).



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والقيمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٤ / ٢٠٠١

وأما: لا يتل بما جاء في الدستور من
أن التعليم في جميع موانئ البلدان أو يتل
التعليم في جميع المدارس الحكومية مجاناً
ومجاناً لكل من يرغب، ويراد تخصيص
الطلاب في من الأقاليم السنوي
خاصة، يمكن الاتفاق مع المؤسسات
التي ستعطي هذه المدارس الثانوية على
تخصيص نسبة فيها الطلاب غير القادرين
على سداد ثلثاتها أي نسبة تكون تعليمهم
فيها بالجان
سابقاً، يتقدم على وزارة التعليم أن
تعد برنامجاً تعليمياً لطلاب الأقاليم من النشاط
القائمة من أجل تحويل نسبة من المدارس
الجهانية سنوياً إلى مدارس متطورة وهذا
يتم الآن من خلال المدارس الثانوية ثم
تغير بعد ذلك هذه المدارس أيضاً وتعليمها
تعليمية وتعليمية المزيد سنوياً.
والله للوفيق

مستشار وزير التعليم
السابق والخبير
التربوي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧/٤/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



فهايمة أحمد رجب

إلى أين؟؟

قام وكلية الطب بالتزوير في درجات ابنيهما الطالبين بالكلية على مدى السنوات الدراسية حتى يتم تعيينهما بالكلية. هذه الجريمة القبيحة تكفي عن كثقل الأمانة الأخلاقية في المستويات العليا من المجتمع، لكنها لا تدعو للنهضة فالكذب والنقض لامتزاجا بصفائنا أمثالا مخيفا. نحن نكتب في كل موقع، أعالي وحكومة. ونحن نفضل في الأرقام وغير الأرقام ونحن نشفي أولادنا على الكذب والكذب فيملئ للراغبين في الامتحانات الاجابات الصحيحة على الطلبة حتى تحقق المدرسة نتائج فرضي الوزارة والوزير. ونحن نعطى أولادنا في المدارس كتب تاريخ مصر الصحيحة وكلها أكاذيب اختلطت بالأمراء والنفاق. وفي أزمة الأخلاق أخذ الاستثناء مكان القاعدة ولأخذت القاعدة مكان الاستثناء فسلخ الجراح الذي عمل على مئات الأول من الجنيتهات وسلفها أصبح عجيبة تهلل لها الصحف ووصفه بعضهم بأنه عبيط والبعض الآخر: بأنه مجنون. فلا بشة أن نرى استغناء جامعين يزوران شهادات تفوق لوالديهما ويرتفعان بضمير مستريح اغتصاب حقوق الطلبة المظلومين بالاضافة إلى تحول لشهادات الزيف في أيدي والديهما إلى رخصة لقتل المرضى.

إلى أين يعضى بك الكذب يا مصر؟



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤/١/٧٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين

الابتعاد عن أسئلة التخمين والحظ

كتب محمد إمبابي

تقرر إعادة النظر في أساليب ومراحل الامتحانات بالمدارس.

أعلن ذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن التغيير سوف يؤكد على التقليل من الاختبارات التي تعتمد في أساسياتها على الحظ والتخمين مثل أسئلة الاختيار. وقال إن هذه الاختبارات تؤدي إلى بياض الدروس الشخصية والكتب الخارجية ولا تحتاج من الطالب مجهودا كبيرا في الفهم والتحليل. وأضاف إن أمريكا بدأت تكتل من عدم تلك الاختبارات وتعود في أسئلة للفهم.

وقال الوزير إنه تم تكليف الوجهين والضمي الامتحانات بأن يكتروا من أسئلة اللغات التي تكلف من عدم استيعاب يفهم الطالب لما درسه طوال العام والاعتماد من كل ما تتضمنه الكتب الخارجية من أساليب امتحانية.

ولكن د. حسين كامل بهاء الدين أنه أصدر تعليماته إلى المسؤولين بمدارس التربية والتعليم لإعادة النظر في وضع جداول الامتحانات ومواعيدها بالنسبة لاختلاف سنوات الدراسة الابتدائية والاعدادية والصف الأول الثانوي التي ستبدأ يوم ٣١ مايو وتتبع منها الصفوف الأولى مؤكدا بما يحقق الاستقرار والراحة اللازمة للمدرسة.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٤ / ٦ / ٢٠

الأخلاق..

تعليم وإصلاح

وزير التعليم

يقررها مادة دراسية ..
وخبراء يرون أنها تكتسب

المؤيدون:

تمتدب الطلبة وتقوم
سلوكهم مع المعلم والأسرة

المعارضون: الأخلاق مسئولية

الأسرة والمجتمع ولا توجد في مناهج العالم

تحقيق: جيهان موهوب



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

الدكتور حسين كامل بها
الدين وزير التربية
والتعليم أعلن مؤخرًا أنه
تقرر تدريس منهج
للأخلاق لمرحلة التعليم
الأساسي بداية من العام
للقبل. وسوف يتضمن هذا
المنهج قضايا تحث على
الامانة والصدق وإتقان
العمل وجميع الصفات
التيهية.
يأتي هذا الكلام في وقت
زادت فيه وقائع اعتداء
مدرسين على تلميذات
صغيرات، وايضا اختلال
العلاقة بين المدرس
والطالبة، من جانب، وبين
المدرسين بعضهم البعض
ومع إدارات المدارس..
ونسأل هل تدريس الأخلاق
لجميع؟ أم للمدرسين
فقط؟

بدلاً من أن تقوم بتدريس الأخلاق
للتلاميذ، أن تقوم بحلها لهم،
فالتعليم له أصول وقواعد وفلسفة لا
يسمح أن يخضع لرغبة أي شخص
ههنا كان منصبه لكن يفهمه.. كما
أنه لا توجد أي نولة في العالم تدريس
الأخلاق من خلال منهج خاص بذلك

ولكن يمكن تدريسها بطريقة أخرى
مباشرة مثل اختراع منهج اللغة العربية
على مرفوعات تدعو لامة
والسلوك القويم كذلك من طريق
تدريس السير الذاتية للشخصيات
القومية التي تدعم الانتماء للبلد
والكتسب الصفات التيهية، هنا
بالاضافة لضرورة تشجيع الانشطة
الخطقة من رياضة ورسم وموسيقى
ولكن للاسف هذه الانشطة اختفت..
كما ان بعض المدرسين محدوس
الاحلاق يهتزون للتلاميذ لاعتنائهم
برمسة خصوصية فكيف يمكن لهذا
للمعلم ان يعلم للتلاميذ الاخلاق لذلك
الشيء لا يحيط.

للسايد والكثافي ملية بالمرامد ومع
ذلك تتصور الأخلاق في المجتمع
للعديد من الأسباب من بينها غياب
القوة.

وفي المدرسة نجد ان بعض
المدرسين يمثلون صورة سيئة
للأخلاق لأن بعضهم مضطرا لاطاعة
الدروس القصصية لتغطية
مصاريفه، ومضطرا لأن يطبق
تعليمات الانظمة الفاشلة ولا تم
لعله، تمثل هذه الأمور نقل القوة،
ويخرج هذا لوجود خلل في المجتمع
لقد نهارت الأخلاقيات وحلت محلها
اليلندية في الشارع والحيطة العامة
والألف تشمل المدرسة على ترميز
هذه السلوكيات في نفوس الطلبة
لاختفاء اساليب التربية الصحيحة..
ويضيف د. عيقلتي عبود ان
تعليم الأخلاق مسؤولية ليست لولا ثم

وسائل الإعلام ثم المدرسة من خلال
السلوكيات، وليس من خلال التلقين
الذي قد يأتي بنتيجة عكسية مع
التلاميذ.

حقن الإعلام

يقول الدكتور شكرى عباس وكيل
كلية التربية جامعة عين شمس بالقوة
أنه يجب على وزارة التربية والتعليم

يبدو ان الدكتور حسين كامل بها
الدين قد اصعب باسئلة الطلبة
عبد الرحمن فوزى وسيد جوزيف
الذين اهدا لسانحه بابنية اسرائيلها
وبالتاكيد له الحق في هذا، حتى عندما
كفاهما على استنهام، وشيعة على
الإعلان عن تدريس منهج للأخلاق
بداية من العام المقبل لكل الطلبة،
والأخلاق كما تدل لا تدريس ولكنها
تكتسب من خلال اللواقف الانسانية
ومن سلوك الميادين خاصة القارين
ثم المدرسين والأصفاء في المدرسة..
كما يقول للتخصصون.. وثقا
لهم.

الأخلاق.. ممارسة

الدكتور عيقلتي عبود، استاذ
التربية القارة والإدارة التعليمية
بكلية التربية جامعة عين شمس
يقول: إن الأخلاق تدريس من خلال
الممارسة في المدرسة، وعندما يكون
المدرس متكاملا في عمله أمام تلاميذه
وعندما تكون الإدارة المركزية أمينة
في عملها، سوف تنتقل هذه الصفات
للتلاميذ، فالأخلاق لا يتم تعلمها من
خلال الروعة والتلقين على ذلك ان



المصدر : المؤلف

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٥/١٩٧٠

تقديم السلوك

والتي يكون تخصصهم منهج
للأخلاق هو المحل لالتحرف بالسلوك،
هكذا بدأ الدكتور سمير نعيم استناد
الاجتماع بجماعة عين شمس
واضاف: لو كان الامر كذلك يكون
من الاتصال تجميع دروس الاخلاق
على جميع مراحل الدولة بحيث تكون
اول ساعة عمل لجميع الموظفين،
جمعة اخلاق... فما لسهول اقتراح
الحلول الاخلاقية لمشكلاتنا
الاجتماعية الكبرى، بالكلام والرمز
والارتباط هي لسهولة الطرق ولكن
الطريق الفعالة التي اثبتت العلم
نجاحها هي اكثر صعوبة وجهدا
وكانت في النهاية هي الاجدى والاثار
تلكا.

يفضل ان المشكلة تتعلق بإصلاح
النظام التعليمي بأسره والموعة في
إعلاء قيمة العلم والاحترام لحيته
بحيث يصبح نموذجاً أخلاقياً يعتد
به أمام أرباب الطلاب وهذا لا يحدث
بتدريس الأخلاق لهم ولكن بعمل
سلوكياته مثل نفاذ وإفلاحة في
العمل وأمانته، إن المشكلة تقتضي
الإصرار بإصلاح المناهج الدراسية
والطبيب تدريسها التي ذات صبغة
حتى تكون للدراسة وسيلة حقيقية
لتنمية القدرات العقلية والابتكارية
والعمرية والإيجابية للطلاب

وتكون وسيلة لإعطاء التلاميذ الأمل
المعقود للحياة المحلية والأعمال
المنتجة ولا من اعتادهم للبطالة التي
ترتبط بالضرورة بالأجراء، فالأخلاق
- يا سادة - لا تكتسب بالقرين في
حصص تلقى فيها الدروس ويتم
استحسان الطلاب فيها ثم يتجهون
بالفكر أو بفعل الدروس الخصوصية،
مثل أي سطر آخر ولكن الأخلاق
تكتسب من خلال التوافق المحلية
والقدرة الحسنة التي تقدم نماذج
جادة ومسئولة من الفكر والسلوك لا
نماذج هائلة من الغباء والفساد
والتهريج، هكذا تكون مراجعها
مشكلات الشباب والجمعة.

الاهتمام بالتربية الجنسية
يقول لصيد محمد الطاحون
بجامعة الأزهر، إن النهج القدر
للأخلاق يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية
الجنسية سواء كان مستقلاً أو منهج
التربية الجنسية ولكن في حالة كونه
منهجا مستقلاً فإن هذا يؤدي لزيادة
الأغواء المالية، ويطلب توليد
مدرسین ومزانية، أما ارتباطه بمنهج
التربية الجنسية فإنه سيؤدي لهدف
الذي نريده الأمة وهو تنمية الضمير
الإنساني الخاص لثقمة العلاقات
الإنسانية على نور الوجهي الأعلى
لنستقيم الأمور.

ويضيف أنه ينبغي للمدرسين من
المناهج الدراسية أن يحددوا المناهج
التربية الجنسية دونها وتمليتها وأن
تصبح من المناهج الأساسية وأيضاً

الاجتماعية مما يزيد من اهتمام
التلاميذ بها، كما يجب إعادة التربية
للمرسي التربية الجنسية، وعندما يتم
تلك ستندس الاخلاق النجيلة لدى
التلاميذ من اسلة وصنع وشجاعة
وايوس والتلقين والمعلم، فالنفس
الغشيرة بطبيعتها تذل في
الاخلاق.

سلوك قويم

تري المكتوبة ندية جمال الدين
رئيس المركز القومي للبحوث
التربوية أن منهج لليلة المقترحة من
الاخلاق سيتم اعطائه بما يتفق عليه
جميع الأديان ويستقر عليه العرب
والتقاليد وما يقبله الجماعة حتى
تتكامل النماذج مع بعضها البعض
وتضيف د. نادية قسالة، أن منهج
الاخلاق لا بدلي سادة الدين في
المرحل المختلفة.

ويؤكد د. رمسي عبدالملاك رئيس
شعبة التخطيط التربوي أن المنهج
المقترح هو دعوة لحرصا فسلوك
الأخلاقي بين جميع الطلاب
مسلمين ومسيحيين وأن تكون
كمنسلة مشتركة بين الأديان
المتسامية في الاتفاق على جميع
القيم الأخلاقية حتى يسلك الطلاب
سلوكيا يتناسب مع دينه وبين
الأديان، وسوف يتخطى المنهج إلى
تعزيز الطابع ويعلمهم كيفية
التعامل مع أربابهم والفرهم بسلوك
قويم.



المصدر الوفد

التاريخ : ٧ / ٢ / ٧٠٥١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قرر الدكتور سعيد شهاب وزير
التعليم العالي تعيين محمد جمال الدين
زيادة رئيساً للأمانة المركزية للشئون
التقنية والألفية من الدرجة العليا، وتسي
يوسف سيد علي مديراً عاماً للأمانة
العامة للأمن بوزارة التعليم العالي. كما
قرر الوزير تعيين نجوي محمد سلام
السيد في وظيفة مدير عام التنظيم
والأمانة بجامعة القاهرة.

تعيينات
بالتعليم العالي
وجامعة
القاهرة



المصدر السوفد

التاريخ : ٢٠١٧ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم - حجر أساس منشآت جديدة بتأسيسه طنطا

يافتح اليوم الدكتور محمد
شهاب رئيس التعليم العالي
منشآت جديدة بطنطا
تصل تكلفتها إلى ٢٠٠ مليون
جنيها. كما يقوم الوزير بتكريم
الأداء لمؤسسة عام ٢٠٠٠
بمجموع الكليات. أكد الدكتور
فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا
أنه سيتم وضع حجر الأساس
لبنى إدارة الجامعة بتكلفة ٢٢
مليون جنيه والاشتراك كلية
الهندسة بتكلفة ٥٥ مليون
جنيها وتكلفة منشآت
الاستشفاء للتعليمات الجديدة
بمطابقة ٢٦٥ مليون جنيه. كما سيستفيد
الوزير من إقامة الدكتور ورئيس
مجمع معادلات الحرية ورئيس
الجامعة مؤثر تطوير التعليم
الجامعي والذي سيمتد بكافة
التجارة.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٧/٤/٢٠٠١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في اجتماع طارئ اليوم لمجلس جامعة حلاوان: تجديد الإجراءات التنفيذية لأحكام القضاء بتطبيق قواعد الرأفة تعديل نتائج امتحانات الرايسين ونقلهم إلى السنوات الأعلى

تقرير يكتبه:
زكي السبعيني

بعد مجلس جامعة حلاوان اجتماعاً طارئاً اليوم برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة لبحث الإجراءات التنفيذية لأحكام القضائية الصادرة بقواعد الرأفة حتى الرايسين في أكثر من مائة لاسم الماضي. يتم تنفيذ الأوامر بعد رفض المحكمة الإدارية العليا طعن الجامعة في الحكم الصادر لصالح الطلاب بالقاء قرار رئيس الجامعة القاضي بعدم تطبيق درجات الرأفة على الرايسين في الكليات والاعتماد بتطبيق قواعد لجان الامتحان الخاصة برفع الطلاب الرايسين ولاتخاذهم في إحدى لوائح الامتحان لتحسين مستوى التدريس العامة. بعد رئيس الجامعة مؤمراً صفيها لإعلان القواعد التي سيتم تنفيذها الطلاب في مختلف السنوات الدراسية

الرايسين الأول علماً بتقديمها للحالفة عليهم وعدم احتساب تخلفهم عن الامتحانات ضمن لغوام الرسوب. وأكد نائب رئيس الجامعة أن المجلس سيحدد في اجتماعه اليوم درجات الرأفة وتطاول لوزيها على الطلاب الرايسين في أكثر من مادة والعرضين للعمل من الكليات بسبب استئناف مرات الرسوب. وأشار في ارتقاء أعداد المتأخرين في مختلف الكليات بعد تطبيق القواعد الجديدة لدرجات الرأفة. وأشار إلى إعادة إعلان نتائج الامتحانات للطلاب بعد إضافة درجات الرأفة وحسين مواقف الرايسين والمتقولين إلى الفرق الأعلى بمادة ومكافئ. وأشار نائب رئيس الجامعة إلى أن القواعد الجديدة سيتم العمل بها اعتباراً من امتحانات العام الحالي وسيتم تطبيقها على الرايسين في فحam الماضي وللتقنين لامتحانات العام الحالي.

تنفيذاً لأحكام القضاء أعلن الدكتور عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب تطبيقاً للقوانين على أحكام قضائية والذين لم يرغموا دعاوي قضائية ضد الجامعة تصلوها لبدأ تعاقب الفرض بين جميع الطلاب ذوي الركن القانوني الواحد. أشار نائب رئيس الجامعة في تمثيله لوضع الرايسين والسماح لهم بالانتقال إلى الفرق الأعلى في حالة نجاحهم بعد إضافة درجات الرأفة إلى بعض مواد الرسوب. وأوضح الدكتور عبيد أن الطلاب الذين لا إعادة سيتم السماح لهم بإدراك امتحانات الفصل الدراسي الثاني واعتبار عدم نقلهم لامتحانات الفصل



المصدر الوفد

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٧

٢٨ أبريل.. افتتاح المركز العالي لعلوم البحار بجامعة القناة

اعلان الدكتور عبدالمعتمد شلبي رئيس جامعة قناة السويس افتتاح المركز العالي لعلوم البحار بشهر الشيخ يوم ٢٨ ابريل الحالي، بتكلفة قدرها ١٢ مليون جنيه، أكد رئيس الجامعة ان المركز سيقام على مساحة ٢١٠٠ متر مربع ويتكون من ٢ قطاعات تقدم قسم علوم البحار وكلية السياحة والفنادق، كما يحتوي على ٥ اقسام تشمل معامل بحرية للأحياء البحرية والبحر الأحمر ومتحف الأحياء البحرية، وقاعات محاضرات للطلاب والباحثين ومكتبة ومركز كمبيوتر مخصصاً في علوم البحار ومتحفاً للحيوانات البحرية. تبلغ الطاقة الاستيعابية للمركز ٣٠٠ عضو هيئة تدريس ومهندس وعامل.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة تستضيف المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الأسبانية والمصرية

تستضيف القاهرة في الفترة من ٢١ إلى ٢٨ أبريل الحالي المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الأسبانية والمصرية في إطار برنامج الاحتفالات بالذكرى الخمسين لإنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية بحضور بهدف المؤتمر في اطلاع رؤساء الجامعات الإسلامية علي مسيرة التعليم العالي في مصر، ولشكائيه رؤساء قواعد للتعاون العلمي بين جامعات البلدين في المجالات التعليمية والبحثية. ويبحث المؤتمر قضايا ومشاكل التعليم الجامعي وتدريب تخصصات حديثة في مجالات الفضاء الخارجي والاتصالات والبيوز وعلاج الأورام. يشارك في المؤتمر رؤساء ٢٠ جامعة إسبانية بهذه الجامعات التكنولوجية الأسبانية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ / ٤ / ٢٠٠١

شعور المعلمين في مطويس



محمد عطية



محمد عبد العليم

سحب من أجل محطة مياه الشرب في مطويس والتي سيتم العمل ليه خلال أيام.
وفي ختام المؤتمر تحدث نائب الوفد عبد العليم فاروق مؤكداً ما رده أثناء المعركة الانتخابية من أنه لا يتشكي إلا الصالح العام وأنه يفتخر بمصلحة أبناء المحافظة بين عينيه وسوف يعمل على حل مشاكل المعلمين وطرحها أمام المسئولين.

ثم تحدث اللواء محمد عطية اليهدهدي رئيس مركز ومدينة مطويس عن خطة العمل التي بدأت لتجديد مدينة مطويس وقراها وحل المشاكل المترابكة والحد من الفساد في جميع أنحاء المركز، وأشار إلى أن تعاون وبقية النائب محمد عبد العليم نواب عيسى مجلس الشعب قد أنشأت المنطقة ونشأت مشاكل المائدة في حين التخطيط وهو ما ترجم بالفعل في

كتب - حسن داود
عقدت الجمعية العمومية للمعلمين بمطويس مؤتمراً يناقش المعلمين وجهت فيه الدعوة لنائب الوفد محمد عبد العليم نواب عيسى مجلس الشعب واللواء محمد عطية اليهدهدي رئيس مركز ومدينة مطويس وقد طالب المعلمون نائب الوفد بتبني مشروعاتهم والعمل على حل مشاكلهم وإعادة حلوقهم المهددة حيث تحدث سمير فرحات مدير إدارة مطويس التعليمية بمطويس مطالباً بضرورة وضع حد لظلمة تدعي الطلاب على المدرسين بالانحياز الجارحة والضرب وتعليقهم بتحرير محاضر في السام الشرطة ضد المدرسين وعمل تقارير طبية وهمية للتدخل من كرامة للمدرسين.
وفيما يلي نبذة عن الأمن واستجداء للمدرسين من الوصول والتحقين معهم بطريقة مهينة مما ألقى الدرس مهيت أمام الطلاب وأن علي مسئولية الانفسية والفكرية كما طالب كمال خليل عضو النقابة بضرورة صرف العوائل التي قدمت منذ شهر فبراير ٢٠٠٠ والعمل على زيادة مكافأة الانتداب.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٧

تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية

السماح للراشدين بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب

كتب - زكى السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل، بقاء الذين رزقوا الثانوية والتعليم، تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية للتوسعة والتكثيف، بغض النظر عن الرسوب، والسماح للطلاب الراشدين في أكثر من ٢ مواد بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب بدلاً من إعادة السنة في جميع المواد بالكامل. أكد الدكتور محمد عبد الرحمن حمزة رئيس اللجنة المركزية للتعليم الفني استسباب الدرجات العلمية الحاصل عليها الطلاب في مواد الأربعة مع الاحتفاظ بالدرجات العلمية الحاصل عليها في امتحانات الدور الأول. وأوضح حمزة أنه سيبدأ تطبيق النظام الجديد اعتباراً من امتحانات العام القادم حتى سنتها يوم ٩ يونيو القادم. وأضاف أن الطلاب يسمح له بإعادة الامتحانات ٢ مرات بالإضافة إلى مرة واحدة من الخارج بنظام اللزائز، وأكد أن الهدف من التعديل هو منح لقطاع الكتلة في القبول وتحقيق المساواة بين طلاب الثانوية العامة والفنية.



المصدر: التحرير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٨٠ / ٤ / ١



د. ديرة شرف الدين

«انفجار الدعامة»

تكررت جريئة أفعالي لهدوم خبراً مفاده أن خمسة آلاف مدرس من مختلف المحافظات أصبحوا الآن تحت المراقبة، ذلك لأنهم يطمحون نبوغاً، وأن هؤلاء مستثم مواهبهم ومجتهدهم عن قبل وزارة التربية والتعليم.

ولا تعلم ما إذا كان لما أن تسد بهذا الخبر الجاني الذي يؤكد أن الأمور تحت السيطرة وأن المدرسون تحت المراقبة وأن موعده الانتفاضات عليهم قد اقترب، علماً بأن رقم الخمسة آلاف عليه اعتراض كبير لأنه أن الأصل في التدريس الآن هو الدروس الخصوصية والتعريف الجديد للمدرسة هي إنها المكان الذي يلتقي فيه التلاميذ بالمدرسين صباحاً لتدريب موعده الدروس الخصوصية في الفصول والقوانين والأركان الخاصة بعد الظهر.

وبدلاً من أن نبذل الجهد والوقت في التعليم الجاهل والنشر للتعليم في مصر ومحاولة الوقوف على أسباب تراجع وضعه وانعكاس بشكل مفرط على المستوى التعليمي والتدريسي للتعليم المصري، نتعقب التدريس ونرتاح لفكرة أنهم تحت المراقبة.

التعليم في مصر يتراجع ولم يظهر المدرس الخصوصي إلا منع ضعف المدرسة المكان الحقيقي والأصلي الذي لا يهمل فيه للتعليم، ولم يكتف بأولياء الأمور على الدروس الخصوصية إلا أن أولادهم لم يجدوا التعليم

في هذا المكان الأصلي، ولم يحدث في أي دولة في العالم كجرت أو صيرت أن تولد المذلول تعلم الصغار وأن إسهات الأسرة معلوماً وبانها وهي تلهو الشهور والسلمون التعليم أطفالها كما يحدث الآن في مصر.

يرى أن يوجد كل أب وأم أن مدرسة أولاده تقوم بواجبها، وأن لتدريس يفرح المدرس وأن الكتاب للتدريس قد سقط عنه الحشو والفشو، وأن اليوم الدراسي يعمل ليستوعب الدروس، وأن الواجبات المنزلية لا تستلحق ستمهات الكليات، وأن القلق للتدريس له ثمن وألمية، وأن شراء الدرجات والذمم لا وجود له، هل سيكون هناك بحث من المدرس الخصوصي؟

هل المصير في المدرس الذي استغل نواحي العملية التعليمية، أم في التلميذ الذي لا يجد إلا جوارح المدرسة، أم في الآباء والأمهات الذين يستقلمون من قوتهم وقوت أولادهم حتى يضمنوا مجرد انتقالهم إلى الفرق الأعلى دون تجربة أو تعليم حقيقي؟ أم في المدرسة التي فقدت وظيفتها، أم في البرامج التعليمية التي لا تغطي عليها، أم في التصرّفات الإدارية التي تؤكد إسهاد كل الهيئات الدولية بالتعليم في مصر. أم أن المصير فيها نحن الذين لا نكف عن الشكوى والتذلل والتعذيب؟

التلميذ المصري هو رجل وسيدة المستقبل، فهو بحاجة مجتمع قائم، فإننا ضعفت الدعامة بتفويض الأساس، فعلاً نتوقع؟

١٥٢



المصدر: التحرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ٢٠٠٢

خواطر وذكريات جميلة بمناسبة اليوبيل الذهبي لجامعة عين شمس

تلقيت دعوى كريمة من الأستاذ الدكتور/ حسن غلاب رئيس جامعة
عين شمس بمناسبة اليوبيل الذهبي للجامعة وتكريم للشخصيات التي
تنتمي إلى الجامعة. ولقي ثروات مناصب على المستوى القومي.
وفي صباح نفس اليوم حضرت العرض الذي قدمه طلاب الكليات
المختلفة في الحرم الجامعي.. وكلفت مناسبة عظيمة إذ أزدان الحرم
الجامعي بأعلام الكليات والجامعة.. وفي القلب منها علم مصر
الحبيبة وارتدت الجامعة أبهى زينتها..

التحرير



د. عبد الأحد جمال الدين



المصدر: الكتاب

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٨١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الرجل حتى أنهيت حديثي ثم كانت إجابته الحاسمة برفض الأوراق لفوات الواعيد.

وبينما كنت أستدير للخروج من المكتب لمحت موظفاً كان مكتبه بجوار مكتب المسجل وعلمت بعد ذلك أنه المرحوم/ عبد القصور بدوي كان يشغل وظيفة سكرتير

الكلية ورأيت أنه يتبعني وأنا أخرج من المكتب.. ثم استوقفتني وبحضن الأب والإنسان.. باثني بالقول بأنه استمع لكل ما كنته للمسجل.. وأنه تعاطف معي.. وأن المسجل مملووع وعسى حرق بالنسبة للمواعيد.. ولكنه طمأنني بأن هناك حالة مماثلة والقي عليها مجلس الكلية في آخر اجتماع له في شهر نوفمبر.

وتحلى بأن أدخل إلى قاعة هيئة التدريس حيث يوجد المرحوم الدكتور/ سليمان الطماوي وكان ممرماً بالكلية وهو إنسان طيب الخلق وسيتفهم الوقت.. دخلت إلى القاعة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.. وكانت قاعة فسحة مليئة بالكتاب الصغيرة.. حكيت قصتي مع المسجل ومع سكرتيريه بجانب الناحية الدراسية بمعنى الكلمة فقد كانت الكلية بفضل الطلبة، وتسلم للمرحوم الأستاذ الدكتور/ سليمان الطماوي المشكلة.. لكنه طلب علي استعادة السكربتير ليتحقق منه من بعض الأمور، وسأله عما إذا كان متأكداً أن هناك حالة مماثلة قد قبلت، وإذا أجاب بالإيجاب، فاستدعى مسجل الكلية وبني منه قبول الأوراق.. وعرضها علي عميد الكلية وسيقوم هو باتخاذ ما يلزم.. فقبل المسجل أوراقي وكتب عليها أن ذلك قد تم بناء علي طلب من الدكتور/ سليمان الطماوي.

وسألت عن عميد الكلية وكان المرحوم الأستاذ الدكتور/ عثمان غابيل الفقيه المستوري الجليل - ولكنه لم يكن موجوداً في ذلك الوقت.

كنت قد قطعت أول الشوط.. وأصبحت

وطوال هذا اليوم أخذت الخواطر تتعاضى والذكريات الجميلة تفرض نفسها.. وإنه يفرقني أن أكون من خريجي هذه الجامعة التي تحمل اسم أعرق الجامعات في التاريخ الإنساني، كما كنت أول معيد من أبناء كلية الحقوق يمين معيها بها.. بعد الذين عينوا بها من أوائل حقوق القاهرة قبل الأستاذ الدكتور/ ليبيب شنب والمرحوم الأستاذ الدكتور أحمد سلامة والمرحوم الأستاذ الدكتور/ عبد السميعين بكسر

والأستاذ/ وجدى راغب ورجعت عقارب الزمن بي إلى الوراء منذ حوالي خمسين عاماً، وبالثبات في الثاني والعشرين من ديسمبر عام ١٩٥١، وأنا أُنشأ البوابة الرئيسية لكتابات الحقوق والهندسة بجامعة عين شمس بميدان عينه بأشغال - بالمعاصرة، وكان يوماً من أيام الخشنة مصر الجليل، وتسقط ثرات الطير لتضفي عليه ظاهراً مهيماً.. دخلت البوابة الرئيسية كان معي صديقي وزميل الصبا والشباب المرحوم الأديب الدكتور/ نجيب الكيلاني وكما قد قررنا أن يلتحق هو بكلية الآداب والحق أنا بكلية الحقوق.. حيث كان من المفروض أن نستكمل دراستنا العليا بكلية الطب وفق مخينة المائلة.

صعدنا إلى السور الأول، ونلفنا إلى الناحية اليمنى حيث كانت كلية الحقوق، أما الناحية اليسرى فكانت تتبع كلية الهندسة، وكانت مكاتب الإدارة بسيطة مكتب العميد، مكتب الوكيل.. قاعة لهيئة التدريس المحدودة العدد.. مكتب للإدارة يضم مسجل الكلية وسكرتيرها، وبعض الإداريين.. وينتهي هذا الدور بحجرة عميد الكلية وبمدها صالان كبيرتان خصمتا للتدريس لطلاب المستنئين الأول والثانية.

ودخلت إلى مسجل الكلية الأستاذ/ عبد الرحمن عطية رحمه الله وكان معي بعض الأوراق والمستندات وأخبرته أنني أريد أن يتم قبولي بالكلية.. ووضحت له أسباب تأخري في التقديم وكيف أن أملي أن أدخل كلية الحقوق بخلاف رغبة العائلة التي تصر علي دخول كلية الطب فاستمع لي



المصدر: **الكوبر**

التاريخ: **٨ / ٤ / ٢٠١٠** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذنا الفاضل الدكتور/ علي راشد وكيل الكلية ورئيس قسم القانون الجنائي والخرف على جمعية الأبحاث الجنائية التي أسستها في الكلية مع زميلي الأستاذ المستشار/ فاروق أمين عليوه، وكان الأستاذ الدكتور/ عبد الحميد الهادي رئيساً للطلاب مقلهم بطموحات، حريصاً على الحرص على التلاميذ كافة للصاب أمام الأنشطة المختلفة. وكان الأستاذ الدكتور/ محمد علي إمام وكيل الكلية ورئيس قسم القانون المدني والنا حنوناً لأبنائه الطلبة.

ومن النماذج المشرقة التي تتلمذنا على أيدهم أستاذنا الروح الدكتور/ حلمي مراد وأستاذنا الروح الدكتور/ إسماعيل غانم وأستاذنا الروح الدكتور/ سلويمان الطماوي، وأستاذنا الروح الدكتور/ عبد الحى حجازي وأستاذنا الروح الدكتور/ أحمد مصلح وأستاذنا الروح الدكتور/ جابر جاد، والرحوم الدكتور/ رمزي سيف

وأستاذنا الروح الدكتور/ رؤوف عبيد، وأستاذنا الفاضل الدكتور/ علي بونسي وغيرهم وأستاذنا الأستاذ الدكتور/ عبيد الهاسط جديمي والرحوم الأستاذ الدكتور/ خيس الدين الزكيول.

كانوا جميعاً كوكبة من العلماء الأفاضل تضيء حياة كليتنا الوريده، فتألفت الواهب في مختلف المجالات وأذكر هنا على سبيل المثال لا الحصر.

في الرياضة الإزملاء جميل الأواشي، وسلامة زايد واحمد فؤاد وجلال الديب وفي الصحافة الزملاء إبراهيم نافع وصلاح منتصر ووجدي قنديل ومعتضى بهجت بدوي وفاطمة عبد الفتى وفي المسرح سعد أريش ومحمود ياسين وميخوس الجارحي وسعيد عبد الفتى والرحوم كرم مطاوع ونجيب سرور وغيرهم... آخرون.

لقد ساعد الجو الجامعي المتميز الذي أحسنه به في حقوق عين شمسي في خلق صلات قوية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، كما ساعد ذلك على نشوج شخصية الطلاب وتغلبهم في التحميل

الأمر لا تحتمل أي تردد وسيدات أول الطريق ولابد أن أستمع حتى نهايته.

وفي اليوم التالي ذهبت إلى الكلية وتوجهت مباشرة إلى مكتب العميد وطلبت من سكرتيره أن يسمح لي بمقابلته.. وفي لحظات كنت أدخل لقاء الأستاذ الجليل عميد الكلية الذي رحب بي.. ورويت له قصتي، والشوار الذي قطعته سالامس، وكان الرجل سمحاً كريماً، ومريها ذا خلق واستمع باهتمام كبير إلى قصتي فطلب أوراقي وأخر عليها للمرش على مجلس الكلية قريباً واستأذنته في السماح لي بحضور المحاضرات حتى يتم القبول رسمياً، فوافق علي الفور.

هذه قصتي باختصار للاتحاق بكلية الحقوق، بعد أن كان الفروض أن أكون طبيباً وفق مشيئة العائلة.

طاف بخاطر هذا الشريط بأق تفاصيله.. حيث شاء القدر أن أدخل الكلية التي كنت أريدها.

ولكن الأهم من ذلك هو ما يتعلق بمسيرتي في الكلية التي أحبتها، فمن الناحية الدراسية كنت طالبا ملتزماً.. حرصت على الحرص على إثبات جداتي في الدراسات القانونية.

وجانب الناحية الدراسية بمعنى الكلمة فقد كانت الكلية بغض عمدها وأساتذتها الإجملاء.. تموج بنشاط علمي واجتماعي ورياضي وثقافي في مختلف المجالات وكان أستاذنا رويأ لكل مناحي النشاط فيها وكانوا جميعاً مع طلابهم في كل مناسبة.. حتى تمتعت لفلة بين عميد الكلية وأستاذنا والطلاب.. مما جعل للكلية تواجداً كبيراً بين كليات الجامعة وعلم الفلة بين الأساتذة والطلاب وخلق جو الأسرة فيها بصورة مثالية.. وتألفت مواهب كثيرة في مختلف مجالات النشاط الجامعي.

أذكر على سبيل المثال لا الحصر تلك الرعاية الأبوية التي كان يخصص بها العميد الدكتور/ عثمان خليل أبنائه ومشاركته لهم في كافة المناسبات، وبمه



المصدر: الكوبر

النشر والخطابات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٤/٢٠٠٩

العلمي حتى أخذت الكلية سمعة علمية
متميزة ما زالت لميقة بها حتى يومنا هذا.
ولقد تألف من خريجها الكثيرون في كل
مناحي الحياة، وترجع العديد من أبنائها
على أعلى المناصب القانونية فقد رأينا من
خريجها المتفوقين المرحوم المستشار/
إبراهيم زافو رئيس محكمة النقض
الأسبق، والأستاذ المستشار الدكتور/ عوض
المر والأستاذ المستشار/ رجاء العريسي
النائب العام الأسبق والأستاذ/ طلعت حماد
والأستاذ المستشار الدكتور/ وحيد محمود
والأستاذ المستشار/ حسن نشأت غلاب
وحسن نشأت حفيظ وكثيرون غيرهم من
المستشارين الذين تبوؤوا أعلى المناصب
القضائية وهناك العديد من خريجي كلية
حقوق عين شمس الذين ينتشرون في كل
نواحي الحياة يخدمون مصر الغالية
ويكافحون من أجلها ويلبثون جنارتهم في
كل عمل يقومون به.. ويضربون المثل على
أن الدراسات في كلية الحقوق فضلا عن
أهميتها من الناحية القانونية فهي تغذي
العقل وتمثل في الإنسان ملكة التفكير
والقدرة على التواصل والتحليل والحكم
الصحيح على الأخفاء.

هذه بعض الخواطر التي جالت في
تفكيري وأنا أتابع بكل التقدير والإعجاب
حلل تكريم القيادات التي تخرجت في
جامعة عين شمس على مدار خمسين عاما
من العمل العلمي الجاد الذي لعمري هذه
الجامعة المريقة في خدمة المجتمع
المصري في جميع المجالات.
لحية لرئيس الجامعة الهمام الأستاذ
الدكتور/ حسن غلاب ونوابه وعمدائه
كلياتها الذين جعلوا من هذه المناسبة علامة
مهمة في التاريخ العلمي لمصر الحديث
وشكروا جزيلا للأستاذ الدكتور/ عاطف
عبيد رئيس مجلس الوزراء والأستاذ
الدكتور/ مفيد شهاب وزير التعليم العالي
الذين وشما هذا الاحتفال تحت رعايتهما
وشكرا لكل الشخصيات البارزة الذين
حرصوا على الحضور للاحتفال بهم
والاحتفال معنا باليوبيل الذهبي للجامعة
التي ننتمي إليها.



المصدر: البريد

التاريخ: ١٤/١٠/٢٠٠٧

للشكر والثناء والاعتراف والمعلومات

شوقي ضيف علي الإنترنت

الإسكندرية - أشرف حامد:
• دعوة من الدكتور محمد عبد المجيد محمد
كلية الآداب جامعة الإسكندرية يتحدث لقاء. سعد
الوهرسي استاذ اللغات للفرع بجامعة القاهرة في
محاضرة موضوعها شوقي ضيف على الإنترنت.



المصدر: السيد

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جنون البقر في الأقصر

الأقصر - حجاج سلامة

• يلتفت غداً د. مهدي الدين مبرسي رئيس جامعة جنوب الوادي لشدة العلمية الأثرى حول انتشار مرض جنون البقر والاحتياطات اللازمة لمعالجة ممرض من الغرباء والتي تتضمنها كلية الطب البيطري والجامعة بعمدة الأقصر. يرأس الشدة د. طارق أمين عميد الكلية ويدير لمحاتها د. محمد كبر الدين إسماعيل استاذ طب المهوران بقنا.



1997

المصدر: البيان

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

● تتنقل كلية التجارة جامعة عين شمس اليوم بالهوجان اسنوي للأسر، تتحرك فيه ١٦ أسرة، تراس الهوجان في ليل حافلة بعيد الأسر وفنادق في علب السوام رغم الاندفاع في مشروع حيلناهم وكم لجة الأسر، بينا الهوجان بطوار عرض ليل الأسر ومولات دورتي وانشي وشحن وروي الشكي ومعرض المنتجات الخالصة ومولات حكاك. ويستمر حتى ١٦ أبريل.



المصدر: الوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/٤/٨٠

تصنيف الصحف .. وأساتذة الجامعة !

وزير التعليم العالي ضد

أساتذة القاهرة

ويتسטר على بلدياته

« الإسكندرية »

أحال واقعة طب القاهرة

للنيابة بعد نشرها

في صحيفة قومية ..

رغم أن الوفد
صاحبة السبق
في كشفها

الذي يتطلع إلى قرار الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي الأسبوع الماضي، بشأن إحالة قضية
طب القاهرة إلى النيابة العامة بسبب التزوير في
نتائج الامتحانات، يعتقد للوهلة الأولى أنه بالفعل

استاذ قانون حريص على تطبيق القانون وأنه يقف
للفساد بالمرصاد مهما كانت درجة أو مكانة الفاسد،
ولا يتسטר أبداً على مخالفة أو تجاوز مهما كان
حجمها.



المصدر السوفد

النشر والخمسات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٤/٢٠٠٠

اللجنة البحث إلى محكم رابع ، وكان
الدكتور محمد مهران عميد أدب بني
سرويل الحالي ، واكد مهران انه قام
بتنقل لمسلمين من كتف كن شالون .
بعد نشر هذه الوثيقة ، اكد لنا
الوزير بالاتفاق مع رئيس الجامعة ، ان
لعمد انور لم يتقدم للترقية .
بعد كل هذه التغيرات لها الدكتور
على صيداعطي وعامر عيطقاندور .
واحمد انور إلى القضاء ، والاسرا
دماري سب والسلف ، واتهموا
بالكذب ، وطالبوا بدمي . والعمد
لكه رفضت للمكة تعالى مع الكلية .
ولمحت ببراعتها ، ورغم هذا مازال
الوزير الدكتور مقبوه شعبا يقول ان
مزاياها هؤلاء الاساتذة والدكتور
علمية وعالية . والذي يرمه إلى رده
هذا الوزير . يتأكد تماما انه يتسفر
بالعدل على هؤلاء الدكتور .
والسؤال الثاني .. لماذا اُصل اساتذة
طب القاهرة إلى القاهرة وتصدر على
هؤلاء الاساتذة ٢٥٠٠ دل لأجور ولدياته
إسكندرية ١١ .. لم مازال



المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كراجورا

شعبان .. في الامتحان!

في مفرقة إيجابية العسكرية جاء امتحان اللغة الفرنسية للصف الأول الثانوي عن شعبان عبدالرحيم أو مشعبولة كما ورد في نص السؤال!

وبالطبع أصيب معظم الطلبة بالإحباط فهم لم يدرسوا تفوقا موسيقيا ولم يحفظهم أحد عن فائدة الفنون وأغلبهم اعتاد اللغة العربية والذين إن الموسيقى جرس من عمل الشعبان.. ثم جنى الامتحان فجأة عن شعبولة مطرب الميكروإصباحا وأجته باللغة العربية ولكنه بالفرنسية التي تعلمونها هذا العام لأول مرة وحصيلتهم من مفرداتها لا تزيد عن كلمتي «سپرسى» و«رانتى» وه. والمثقف المنفتح لديهم يعرف كلمات مثل «أير» و«ار» و«توتوتو».. ولكن بالتأكيد لا تفلل أهمية الفرق الفردي فالطالب حمادة الشوكشى قد أجاب بطريقة نموذجية فذكر نبرته وفهمه العميق لما يجري حولنا من أحداث..

وفي البداية يجب أن نشيد بمجهود حمادة في تعليم نفسه اللغة الفرنسية من الاستماع بدرسيتين خصوصيتين.. والمحاكاة حدثت بالمصادفة فثناء لمحبه في ريموت الدش وجد أمامه قناة لأيدة ناطلة بالفرنسية وإن كانت البرامج فيها لا تحتاج إلى ترجمة وقال حمادة يشاهد أفلام القصص والمناظر وتعلق في ذاكرته بعض عبارات الغزل فهم معنأما بالكآه والفراسة.. وسعدت أم حمادة عندما وجدت ابنها متصرفا عن الدش وقد أعطى كل وقته لجهان الكمبيوتر وشبكات الانترنت.. وكانت كل مشكلتها أن الولد يهزل وصمته تسقط من كثرة المذاكرة على الانترنت.. ولكنها بالطبع شجعته على الاستمرار ومعرفة لغة العصر.. ولم يكن حمادة مكتفيا بفوائد الدش على الانترنت بل لجأ إلى أسلوب المصادرة التليفونية مع بيوت خيرة في تعليم الضباب من كل أنحاء العالم لغة العصر.. اللهم تفضل حمادة من عائق اللغة واستطاع أن يجيب عن الأسئلة بطريقة لا بأس بها.. إذا تجاوزنا عن الأخطاء الإملائية.. أما شعبان مادة السؤال فهو بالنسبة لمعاده أكثر من مطرب ناجح.. هو مثله الأعلى في الحياة.. كان في الماضي يسمعه سرا ويتظاهر أمام أصحابه أبناء الطليقة المتوسطة أنه مطرب يحب عمرى دياب ومحمد فؤاد.. ثم استيقظ حمادة في يوم فوجد كل أصدقائه يتحدثون عن مطربه الفضل بأعجاب وتقدير.. وهنا جاهر حمادة بحبه لشعبولة ولم يعد ينجل من نوقه وإحساسه بل أصبح يفتخر على الأبناء بمعرفته لتاريخ حياة مطرب الجبل حيث كان أبوه الحاج شوكشى يكوى جلابيه في دكان أورشعيان.

كتب حمادة في الورقة فرد شعبان ساحة الفتاة أمامه ثم سلافه بدء الخدمات ورشها على المستمعين وهو يطلق تهديده للشهيرة.. الفتى لو صلحوا حالها.. حاسبيها وأرجع للمكوة وتعين شعبان عن مطربه عصمه بشرية سكن في خده الأمين.. كما يشتهر بإرتداء أحذية مونيكلات حريمي يبلغ سعر الزوج منها خمسمائة جنيه في هذا الوقت اللقطة.. نعم أفراء شعبان الفولة وحل أزمة الشعبولة.. وعرف طريقه إلى البنت في عز أيام الفتنة وأخيرا إتجه إلى التخليد بعد غيرة «أنا باكرو إسرائيل»!

محمد بهجت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائية

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠

الأخلاق في المناهج التعليمية

طالبان في
مدرسة للتجارة
بمحافظة الجيزة
كان لهما الفضل في
طرح هذه المسألة
المهمة على الرأي
العام المصري منذ
عشرًا على حقبة لها
١٥٠٠٠ مسألة
وخمسين ألف دولار
(أمريكي) وجواز سفر
لصاحبة يابانية،
فانتقلها، وسلمها
إلى ناظر المدرسة
الساذج اتصل
بالسفارة اليابانية
وأبلغها بالعثور على
العقبة وجواز سفر
صاحبها وأوراقها
كاملة غير منقوصة،
وتم تسليم العقبة
والسلطات
والأوراق للسفارة
اليابانية
الحفظ؟

وقد لقي مسك الطالبين والناظر تقديرًا كبيرًا من السيد وزير التربية والتعليم، ومن الأعلام المصري، ومن المجتمع المصري، وهو مسك ذليل جدير بالتقدير. وذكر الأبناء أن السيد الوزير كافأ الطالبين بمبلغ من المال، وجاز كمبيوتر لكل منهما، والحق أن

د. أحمد عبد الرحمن

سلوك الطالبين كان باعرا في مناح يفتب فيه حب المال على قيم كثيرة، ويشجع فيه أكل المال بالباطل، ويقدّر فيه الثراء بما يملك من أرمصة، لا بما يتحلى به من الصفات الطيبة

غير أن معايير الأخلاق الإسلامية تتطلب من الإنسان أن يعطي غيره ولا يقابل، ودون انتظار لجزاء من غير الله تعالى، لكن يعتبر سلوكه من الدرجة العليا، وأما التقاضي للمال بالفساد، وإعادته إلى صاحبه، فهو عمل أخلاقي إيجابي، له تقديره الديني والاجتماعي، ومع ذلك فهو لا يبلغ الدرجة العليا التي تتفاوت مستوياتها إلى أن تبلغ الذروة في الأثر مع الخصاصة.

وقد طرح سلوك الطالبين النبيلين مسألة التربية الأخلاقية في مناهجنا التعليمية، فذكر أن الوزارة تفكر في وضع منهج دراسي للتقديم مبادئنا وأدبنا ونهجنا الأخلاقية إلى أولادنا بنين وبنات. وقد كان لدينا منهج وكتاب مقدر في الأخلاق في الأربعينيات من القرن الماضي، يدرسه طلاب معاهد المعلمين على ما ذكر، والظاهر أن التوجه والروعة في مسك الطالبين كشف للمصنّعين مطنّة السلوك الأخلاقي، فجاءت فكرة تدعيمه بمنهج دراسي لشكرًا للطالبين النبيلين وأخير منورستهم مرة أخرى، ومبتدع عينا للمزيد من الفكر إذا تحقق الأمر، وتم تقرير منهج دراسي للأخلاق في مدارسنا.

والحق أننا بحاجة ماسة إلى المعرفة العلمية بالأخلاق. ولقد سالت بعض الطلاب في الجامعات الإسلامية عن خصائص السلوك الأخلاقي، ولم

أجد جوابا سعيذا، ولما بدت ذات يوم لجنة مكلفة بمقابلة الأساتذة الربيعين لتدريس علم الأخلاق والانجليزية في إحدى الجامعات الإسلامية، فسألني أحدهم: هل هناك علم أخلاق محترف به؟ ونحن فصلت المناهج التي كانت تدرس هناك فقلت لبعدها عن علم الأخلاق، وقرأتها في شرح مسائل أخرى، ونحن فاحت عميد الكلية في الموضوع صارع الرجل إلى الاعتراف بالخلاص وبعد بإصلاحه، ونحن بدات الدراسة فبحثت ببعض المعلمين يستأثرون لشخص الحاضرات، وتلقى «علم الأخلاق» من جديد، بعد أن كانوا قد درسوه ونحوها في امتحانات.

■ ولكن من هذا دلالة على حاجتنا إلى الأساس المعرفي الضروري للأخلاق، فبعد الزوائد المنقورة تحت عنوان «الأخلاق»، فيعرضها يعرض الأخلاق في الفلسفة اليونانية القديمة،

لدى سقراط وأفلاطون وأرسطو، ويعرضها يعرض المذاهب الأخلاقية الأوروبية الحديثة. وقد كنا في قسم الفلسفة نتسأل: أين الأخلاق الإسلامية؟ فلما كنا الأستاذ، رحمه الله تعالى، إلى كتاب أحمد بن منكبويه «تهذيب الأخلاق»، ووجدنا مسكويه يعرض فلسفة افلاطون بالفلسفة العربية، مع تعليمها بتعابير إسلامية

■ بعدًا أوسع هو المسألة الآن، مع استنتاجات طلبة ركزت على الأخلاق الإسلامية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، والأرجح أن يتأثر النهج المتبع في الأخلاق بهذه الوضع، فبعد فلسفة سقراط وأفلاطون وأرسطو، والمذاهب الأوروبية الحديثة والمعاصرة، تحت أبواب الكتاب للقرآن، اتولى هذا بحكم خبرتي المهنية بتأليف للمناهج الدراسية في الأخلاق، لعلنا كان للنهج المطروح في الأخلاق،



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠١١ / ٤ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت مصادر المؤلف ومراجعة في الكتب المنشورة في هذا العلم، ولهذا لا أظن أن الأخلاق القُرْآنانية سيكون لها نصيب لدى المؤلفين للمنهج، نظرا لظلة المؤلفات العلمية المتخصصة في هذا العلم الإسلامي ونظرا لصعوبة الرجوع إلى المصادر العامة في التفسير والحديث والفقه والأصول لجميع عناصر الأخلاق الإسلامية في منهج دراسي.

■ وإذا كثفت الوزارة بعض المدرسين والمفتشين بتأليف كتاب في الأخلاق فإن معظم الآفات الشائعة من الخلط والغموض والخطأ، والقصور، وبغيرها من النقص، سوف تنتشر في أبواب الكتاب والحصول. وهذا سيجعل تدريسه معضلة، وسيفقده التأثير العملي المنشود في سلوك التلاميذ والطلاب.

■ ومن البديهي أن النهج المنشود، مهما بلغ من البقاء العلمية، لا يكفي وحده لتحقيق أهدافنا التعليمية بالارتقاء بسلوك أولادنا إلى المستويات الإيجابية السامية. فلابد من تآزر الآداب والفنون، ووسائل الإعلام، مع التعليم والتربية. فكتاب المطالعة، مثلا، كتاب في الأخلاق، أو يجب أن يكون كذلك. وقصيدة الشعر لابد أن تتطوّر على مفاهيم أخلاقية، وللتنمية والمصروحية، والشرعوية المسيحية والدراسات التفيزيولوجية، كلها يجب أن تتساند للنشئة جيل نبيل، يحترم القيم الأخلاقية ويحفظها، ويستخرج كل محاولة لانتهاكها. ومن هنا كانت التربية الأخلاقية مادة في كل الصفوف والمراحل، لكنها تقدم لكل صف لغة مناسبة. فهل ندرس المسألة بجدية ثم نعرّض ونلّز، ثم نشرح في العمل، أم نفور فورة، ثم نهجع، ثم نخمد، إلى أن يختفي الطلاب الذبلاء كلية من مجتمعنا؟

★ باحث في العلوم الإسلامية



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

تجاوزات في الحرم الجامعي لن نسمح بأي تجاوز



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسماني

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي :

تشكيل لجنة علمية لوضع إجراءات صارمة لمنع وقوع ذلك مستقبلا
وقانون الجامعات يشمل عقوبات الفصل والرجس ألا على الجامعات أقر ميثاق الشرف
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قال: إنني أشعر تجاه قضية التزوير وكيفية طبع قسور العنق
بالأسى ليس بمستوى وزير للتعليم العالي ولكن كأستاذ جامعي لأن الأمر يتعلق بأمر يتعلق من أقدم معضلات العملية
التعليمية وهي نزاهة الامتحانات وأجل كل طالب لا يستحقه بعبءه وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وما يزيد من جسامتها أنها
تقع في حق من يقتصر عليهم الشهادة والتموزع ويقومون على تزييد الشئ والتلويح بأنهم لا يهتمون بنظر تقدير خاصة وهم
الأستاذة

أثارت قضية طبع قسور العنق في الأيام الأخيرة روعية كبيرة وقد تسبب استاذ الجامعة ولكن في
النهاية مهما كانت الإجراءات والتجاوزات الخاصة ببعض الاستاذة فهي حالات فردية لا يمكن أن تنقل
الثقة في استاذ الجامعة ولا في الجامعة التي تعتبر قلعة العلم، كما أن الدراسة وأجودتها السليمة
يجب لها عدم التمسك على هذه التجاوزات مهما كان أسماء اصحابها وتحويلها لجهات التحقيق
الرسمية
تحقيقات العدد الأسبوعي تفتح ملف التجاوزات داخل الحرم الجامعي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤/٨ / ٢٠٠١

اقول لمرسلاتي
الاساتذة انه رغم
مايتعبهم من الم
وحين انه لا ينال
يضع مولا من
بنتمنون اليها
التي ينظر اليها
المجتمع نظرة
احترام وتقدير

الالم والثقة

واشار الى انه
اذا كان المجتمع
يقام اكثر من ان
يقع مثل هذا من
الجامعة وبالتالي كتب الصحف
عنه فان مرد ذلك ان الثقة في هذه
المؤسسة كبيرة والمسئولية عليها
اكبر فيقدر مايقع منها الخطا
يكون رد الفعل اكبر لدى الرأي
العالم وذلك بدور الثقة بكون الام
بخيانه الامانة

المؤسسة الجامعية لا لتجعل المسئولية

وقال اننا في نفس الوقت يجب
ان نضع الامر في حيدوه ومن
الظلم ان نعمل للمؤسسة الجامعية
اصحاب جريمة ارتكبها بعض
الافراد لتعطي للمؤسسة اكبر

والمى من اى انحرافات فردية
وهذا الموضوع يجرنا لتحدث من
كيفية معاشرة اعضاء هيئة
التدريس من يخطئون وهذا وارد
لان من طبيعة البشر يحدث في
كل المؤسسات حتى تلك التي
تعمل عملا خاصا او مسئولية
خاصة في بث القيم اذا فالقوانين
تضع من الضوابط والجزاءات
مايقتل مقايي المتحدين واستاذ
الجامعة الذي يخطئ او يتصرف
بمعايب داخل الجامعة بتدبيره ولما
لقانون الجامعات ويحكم جانيها
خارج الجامعة اذا كان الفعل
يشكل جريمة جنائية.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان
قانون ٧٧ يحدد الاجراءات
الخاصة بمحالة الاستاذ للتحقيق
وتشكيل مجلس التدقيق
والجزاءات التي توقع عليه واذا

واضاف الوزير انه فيما يتعلق
بالواقعة قدم التصرف من قبل
المسؤولين قورا بمسهم لاننا
لانتعسر ولاصمم باى تلاعب
ويعتبر مثل هذه القضايا جزءا
من شرف الجامعة والان الموضوع
في ايدي النهاية العامة لتقوم
باتخاذ جميع الاجراءات اللازمة
لتحسين من الذين تساموا به
والمتدركوا فيه وتحديد نطاق
المسئولية والاتهامات التي يمكن
ان توجه لكل من اسهم في هذا
العمل.

الموضوع في ايد امينة

الامر الذي يجب ان يطمئن
الرأي العام كله والامانة
والطلاب انه في ايد امينة في
الجامعة وعلى مستوى الدولة
تتصرف في الموضوع لاصحاف
الحق ومعالجة المظنئين او
المتحرفين بالقوى الجزاءات.

الشرق

التدقيقي قائم
ويبدو بعض
النظر عن الشرق
التدقيقي الذي
يرتبط بولجيات
الاستاذ قائم الى
جانب المسئولية
الجناية.

التحويل

مرفوضان

وقال الدكتور
مفيد شهاب اننا
لا يجب ان نهون
من هذا الموضوع كما انه لا

يجب ان نهول فنحن نهون عنه اذا
قلنا انه خطأ مصغير وهو خطأ.
فادح وانحراف في مؤسسة
تربوية وفي نفس الوقت لا يجب
ان ننسحق منه وان نهول لانه في
النهاية خطأ فرد او اثنين ولا تنال
من سمعة المؤسسة التطبيقية التي
كانت توصف دائما بتفانيها
وفي نموذج يحتذى به

رسالة لأعضاء هيئة

التدريس

واضاف الدكتور مفيد شهاب

واضاف مفيد شهاب: ان الامر
يدعو للأسف الشديد ويؤلم كل
أسرة الجامعات المصرية
وغالبيتها صاحبها شريفة ونزيهة
وتدين مثل هذه الاعمال ولا
ترفض بغير الجزاء الوازع لمثل
هذه التصرفات لانها إن كانت
تصرفات فردية تحمل مسئوليتها
من ارتكبها واذا كان انحراف
فرد او اثنين او اكثر لاينال من
شرف المؤسسة ذاتها ومن
يتسبون اليها.

واضاف انه مما لاشك فيه يطم
كل العاملين الذين يتشرفون
بالانتماء لهذه المؤسسة وانما
شخصيا عندما تلقى الشكوى
من احد الاساتذة تصورت انها
قد تكون عملية كيدية وما خطر
ببالى ان تكون حقيقية وانما
لفطورتها مع ثبوت مصحتها
تعاملت معها بسرعة ويصمم
شديدين.

ويعد اجراءات تعظيية تم
القيام بها من خلال اتصالات
تحت مع رئيس الجامعة وعميد
الكلية وعلى الفور كان التدخل
السريع من رئيس الجامعة
وعمد الكلية وفي ضوء التحقيق
في الاجراءات التي اتخذت
للتأكد من صحة المعلومات تم
اتخاذ الاجراءات للمحاكمة
التدقيقية وفقا لقانون الجامعات
وكانت اتابع الامر بدة ورايت من
خلال التشاور بيني وبين رئيس
الجامعة انه من الضروري
اخطار النيابة العامة لان الامر
يتعلق بجريمة في حالة ثبوتها
تشكل جريمة تزوير في اوراق
رسمية.

هذا فيما يتعلق بالاعدات اما
عن الاجراءات الاخرى فاشكده
الدكتور مفيد شهاب انه في
الوقت نفسه رايت بالتشاور مع
رئيس الجامعة وعميد الكلية
تشكيل لجنة لتدريس نظام رصد
الدرجات ونظم عمل الكنتورلات
لتنشئ للوصول لضوابط اكثر
فاعلية وتضمن رصد الدرجات
بنظم الكترونية تحول دون قدرة
اى شخص على التلاعب ويمنع
تكرار ماحدث وبالفعل شكلت هذه
اللجنة وبدأت عملها.



المصدر : الأهرام الجبيلي

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما يصدد اصدار القانون الجديد لتنظيم الجامعات فمن المقرر ان تصدر الجوزاء الخاصة باعضاء هيئة التدريس وهذه المقويات المتفرجة توقع حسب الخطا والمستفيد من التدرج هم اعضاء مجلس التدريس الذين لن يبتوا حرجا في توقيع العقوبة وفي القانون الجديد هناك ٧ عقوبات

ليس بالقانون وحده

هذا على مستوى قانون الجامعات انما ليس بالقانون وحده يمكن ان ندافع عن القيم والمبادئ لان هناك ممارسات يدينها المجتمع رغم انها لا تكون موجودة في القانون لذا كان التذكير في اعداد ميثاق شرف لاهضاء هيئة التدريس وتبنت الفكرة كهيئة اءاب القائمة وانتشيت لاعداد مشروع ميثاق حول حقوق عضو هيئة التدريس وواجباته تجاه طلابه وزملائه وتجاه المجتمع وهذا الميثاق الذي يجسد القيم الجامعية الاصلية والقيم العرفية ليعرض عليها اعضاء هيئة التدريس في ممارساتهم وتمت الموافقة على هذا المشروع من قبل المجلس الاعلى للجامعات وسوف يعرض على اعضاء هيئة التدريس

واختتم مفيد شهاب حديثه بقوله ان واقعة التزوير هي حادثة غير عادية اقتضت التعامل بحسم وحذية وسرعة ولا تردد في ازال اقصى المقويات التأديبية على كل من ساهم في هذه الجريمة ولان هذه الجريمة اساءت للاسرة ككل ولكن لا يجب ان تترك بصمة على المؤسسة ذاتها التي يحتز بها الوطن ويثق فيها انما المهم ان تعاقب من اذرفوا ولم يكونوا جديريين بالثقة ونأخذ من الضوابط لمنع تكرار ما حدث واخضع من التشريعات والقواعد ما يكفل الصفاة على القيم والتقاليد الجامعية.

علاء ثابت



المصدر: الأخصاص

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة دفن الرعوس في الرمال !!

بقلم:

طلعت بسطا

في الأونة الأخيرة مقالات بعض
كثرت في وسائله الكتاب يتناولون فيها
بعض السياسات الموجودة في
مجال التعليم مثل انتشار الدروس

الانتشار السنوي الجاري على الطلاب في
مصر ٧٠٠ جنيه لصالح أقل من ٢٠٠
دولار بينما يبلغ هذا المتوسط في إسرائيل
٢٥٠٠ دولار ويصعد في سويسرا إلى

تحتل راس القائمة في تقرير التنمية البشرية إلى ١٢ ألف دولار.
ولمعالج هذا الوضع للتدري يرى أنه لا يجب أن نكتف بروسيا
في تعاملنا ولهذا ألتزم
أولاً: أن يعاد النظر في مسألة مجانية التعليم الثانوي
أن يكون التعليم الأساسي في مصر المجان مع العلم أن هذا ما
يبيع في معظم دول العالم على الغالبية منها - وكما أن شعارات
برقاعة كانت نتيجةها لخرق جدران من المعلمين الجبهة الذين لا
يجدون شيئاً في أي شيء.
ثانياً: على القائمين أن يقدموا مصاريف تعليمهم ولا يكتفون
بتعليمهم في الدروس الخصوصية أكثر من ٤ مليارات جنيه سنوياً.
ثالثاً: لا مانع من تعليم غير القادرين للتعليم ممن يحدون
مجموع ٧٠٪ على الأقل في الشهادة الامتحانية بعد عمل بحث
اجتماعي لهم مجاناً.
رابعاً: رغم ضعف وثافة الكفايات للمبنة للشاشة في مجال
التعليم إلا أن التعليم في مصر يغير والمعلمون فيه جلود يلدن
علمهم ورسالتهم بكل امانة وإخلاص ويكفي أنهم هم الذين أحضروا
البينة الأساسية من التعليم في المدارس الحكومية لشباب العالم
المصريين من أمثال درزيه، وغازي، والباز، د محمد، وعبدالله،
واللاف، وغيرهم الذين تلقوا على صوب العلم في الخارج لتوافر
الانكشافات للمبنة هناك.

وكل مؤسسة وإمانة ومن واقع خبرة حوالي نصف قرن في
مهدن التعليم استطيع أن أروج أسباب كل هذه السياسات التي
سبب وتوسم هو ضعف وثافة الانكشافات للمبنة التي تصرف على
التعليم في مصر رغم ارتفاع ميزانيتها من ٢ مليارات منذ
عشرين عاماً إلى ١٨ ملياراً حالياً تقريباً منها حوالي ١٢ ملياراً
للتعليم قبل الجامعي.
وفي خضم ذلك بعض الملاحظات:
١. كانت إلى عهد قريب ميزانية المراء الختام التي تصرف
للتعليم للثاني الثانوي جزيئة منها!! أخذت ترتفع إلى أن
وصلت الآن إلى ٢٢ جنيهاً بينما يصرف لتفريه الطلاب في ألمانيا
مثلاً عشرة آلاف جنيهاً سنوياً.
٢. كانت الحكومة قد قررت بناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً منذ
حوالي ١٠ سنوات وذلك لمعالجة مشكلة تكس الطلاب في
التعليم يبلغ العدد في بعض المدارس الثانوية بأل والأعداد في
المدارس الابتدائية والاعداد مدارس طالب أو طالبات ومشكلة تعدد
الفتيات. ولكن خفض هذا العدد الآن إلى ١٠٠٠ مدرسة سنوياً
فقط في الوقت الذي زاد فيه عدد الطلاب نتيجة لزيادة السكان
وتنشر الريس التعليمي.
٣. في تصريح لرييس مجلس الوزراء يوم ٢٠٠٠/٨/١٨ أن

●● كاتب للمقال

مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوي



المصدر: الأثير

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٨

رئيس جامعة حلاوان، يحترم القضاء ونلتزم بأحكامه

تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب

كتب على ما هو:

كانت محكمة عام ١٩٩٩/٨ وبالقضية الطلاب الذين يطبق عليهم القرار السابق ويستفيدون منه بتفهم إلى فرق أعلى سميت الفصل الدراسي الأول أن كم منهم ملوم إلى الامتحانات غياب بعد قبول كما يسمح للطلاب المستفيدين القبول لامتحانات الفصل الدراسي الثاني مع زملائهم وإن لم يتقدموا للامتحان أو لأي مادة فيه فيتمسك فيها بغير مقبول. ووافق المجلس على أن يسمح للطلاب المستفيدين من قرار تطبيق قواعد الرأفة بالتقدم للامتحان في المواد التي لم يسمح لهم بتقديم للامتحان فيها من مواد الفصل الدراسي الأول أو الثاني ولكل في دور سبتمبر ٢٠٠١ أو للشخص المسارات النهائية للتطبيق في مادة أو أكثره وإن لم يتقدموا لامتحان أو مادة في دور سبتمبر يدين غياب الطلاب بغير مقبول وبالقضية لطلاب الكليات العملية والتي يوجد بارتباطها درجات فسملة للمادة تحريري ومعلمي وأعمال سنة فانه يتم احتساب الدرجة النهائية للمادة على أساس مجموع درجتي المعلمي والتحريري. ومنح الدكتور عبدالمعطي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المجلس قرر تكاليف الكليات بأرسالي خطابات بطلب الوصول إلى جميع الطلاب الذين تغيرت حالاتهم بعد تطبيق قواعد الرأفة على متاوليهم لأشارهم بموقفهم الجديد. كما قرر أن تدوم الكليات بأعلان نتائجها خلال اسبوع

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلاوان على احترام أحكام القضاء والالتزام بها وإن ما اتخذته الجامعة من قرارات لم تكن تهدف على سبيل الجوعين إلى وجع خسومة بين الجامعة وأبنائها الطلاب وإنما كانت تتلاقى من رغبة تهدف إلى تحسين أداء المناوبة التعليمية. وأعلن رئيس الجامعة أن المجلس الجامعة وافق على تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب سواء من تقدم للامتحان أو من لم تقدم على نتيجة دور مايو ٢٠٠٠ والطلبة بعد تطبيق لجان المتحدين وذلك سيمتدريد الطلاب من قرارات لجان للمتحنين بالإضافة إلى قواعد الرأفة التي



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠١

للنشر والعمدات الصحفية والمعلومات

تطبيق قواعد الرأفة على جميع طلبة جامعة حلوان

تعديل نتائج الطلاب وتخصيص دور سبتمبر لامتحان الطلاب المنقولين لفرقة أعلى

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان في جلسة طارئة أمس برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب سواء من تقدم للقضاء أو من لم يتقدم على نتيجة دور مايو ٢٠٠٠ والمعلن بعد تطبيق لجان المستحقين وسيستفيد الطلاب من قرارات لجان المستحقين بالإضافة إلى قواعد الرأفة التي كان معمولاً بها في العام الدراسي ٨٩/٨٨.

كما قرر المجلس بالنسبة للطلاب الذين يطبق عليهم القرار ويستفيدون منه يتقدمون إلى فرقة أعلى، على أن يعتبر الفصل الدراسي الأول، أن

لم يتقدم منهم إلى الامتحانات غيابياً بعد تطبيق وسيتم للطلاب المستفيدين بتقديم امتحانات الفصل الدراسي الثاني مع زملائهم وإن لم يتقدموا لامتحان أو لأي مادة فيه فيصبح غيابياً بعد تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب المستفيدين من قرار تطبيق قواعد الرأفة بالتقدم لامتحان في المواد التي لم يسبق لهم التقدم فيها من مواد الفصل الدراسي الأول أو الثاني، وأنه في دور سبتمبر ٢٠٠٠ والتخصص للسنوات النهائية للمتخلفين في مادة أو اثنتين وإن لم يتقدموا لامتحان أي مادة في دور سبتمبر ٢٠٠١ يعتبر غيابياً بعد تطبيق.

وقرر المجلس أن الطلاب الذين لم يتقدموا لأي من الامتحانات السابقة فعليهم الانتظام من بداية العام الدراسي للتفصيل ٢٠٠١/٢٠٠٢ في الفرق الثلاثين إليها كطلاب مستحقين مع باقي

أمن عقب اجتماع مجلس الجامعة العالي، تأكيد احترام أحكام القضاء والالتزام بها وإن ما اتخذته الجامعة من قرارات لم تكن تهدف على سبيل البتة إلى وجود خصوم بين الجامعة وأبنائها الطلاب وإنما كانت القرارات للخدمة أسخاذاً ولطلاب... استناداً أكثر دقة وحرصاً في تقدير درجات طلابها وأبنائها أكثر عناية بتسهيل مقرراتهم الدراسية مضاعفاً إلى ذلك رؤية قد تشق أو تعالج حلولها في أن تزداد هذه القرارات إلى المزيد من التطبيق الفعلي لبدء المساواة وتكافؤ الفرص. وقال إن الجامعة حرصت خلال تداول الدعوة تمسكاً على أن تؤكد أكثر من مرة التزامها بتطبيق ما يستلزم عليه حكم القضاء على جميع أبنائها الطلاب.

ملاكهم... أما بالنسبة لطلاب الكليات العملية والتي يوجد بولاقها درجات مقسمة للسادة (تسويرو) ومعلمي وأعمال ممتازة فإنه يتم احتساب الدرجة النهائية للمادة على أساس مجموع درجتي المعلمي والتسويرو فقط، وبالنسبة للطلاب المستفيدين من القرار في السنوات النهائية والتي يترتب عليها تخرجهم في مياد تخرج أقرتهم وكلف المجلس الكليات بإرسال خطابات بطل الوصول إلى جميع الطلاب الذين تأخروا حالتهم بعد تطبيق قواعد الرأفة على عناوينهم لإعلامهم بموقفهم الجديد وأن تملن جميع الكليات نتائج الطلاب السبيل للقبول حيث سيقبلوا الجامعة من اليوم من خلال الكليات تعديل نتائج الطلاب الذين يطبق عليهم القرار. وأكد رئيس الجامعة خلال المؤتمر الذي عقده



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠٩ / ٤ / ٨

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حل مجلس الجمعية التعاونية للدعوة النصرية بالإسكندرية

الإسكندرية - من مكتب الأمانة
فرو الدكتور حسين كامل بهاء الدين
نائب التربية والتعليم حل مجلس إدارة
الجمعية التعاونية للتعليم لدراسة
النصر الدين بالأساطير بالإسكندرية
وتشكيل مجلس إدارة مؤقت من
الدكتور سعد إبراهيم الخوالقة رئيساً
ومحمود كل من الدكتور عمر البهي
وأحمد إبراهيم شويور ومحمد طاهر
والاستشار محمد رمضان .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

جامعة طنطا تنظم الدورة الكشفية لطلاب كليات التجارة بالجامعات

طنطا - مكتب الأهرام :

الجولة في خدمة المجتمع في ضوء التقدم للتكنولوجيا السريع وأوضاع العلاقات المتغيرة بين كليات التجارة بالجامعات المصرية المختلفة والعمل على ترأسل الأجيال القادمة والحديثة وأعمال إن الطلاب المشاركين في الدورة سرب بالتفصيل في مجالات الخدمة العامة وتنمية المجتمع من خلال قوائم طلبة لعدد من الفرق وأجراء بحوث ودراسات ميدانية عن مشكلات عدد من الفرق وبحاراة طها وتنظيم حملة للتبرع بالدم وبكافة مرضى سرطان مع تتنافس في المجالات الفنية والأدبية وسرب يتم تكريم الطلاب الفائزين بجوائز خاصة.

تنظم كلية التجارة جامعة طنطا الدورة التجارية الكشفية الثالثة والمفهوم والتي تشارك فيها جميع كليات التجارة بالجامعات المصرية المختلفة بالإضافة إلى كلية التجارة جامعة الأزهر ومعهد الكفالة الانتاجية والأقارب في الفترة من ٧ إلى ١٢ من الشهر الجاري تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور فؤاد حناينة مقرر وأيس جامعة طنطا، ومموج والفكتوري سعيدة أميرة عميد كلية التجارة بطنطا وأن الدورة بشاركة فيها أكثر من ألف طالب ودالبة، تصف إلى تكند ده.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٨/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في طنطا:

برنايع زمني لتطوير التعليم الجامعي حتى عام ٢٠١٧م

٢٥ مليون جنيهه لدعم الكتاب والأنشطة الطلابية

طنطا - من علام عبدالله:

الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية
والاستشاري حسين
مصطفى محافظ كفر
الشيخ والدكتور ذؤاد
فراس رئيس جامعة
طنطا يتفقد النشأت
الجامعية الجديدة
بجامعة طنطا، ويضع
حجر الأساس لعدة
مشروعات جديدة
تكاليف ٢٤٢ مليون
جنيه. أشار الوزير
إلى أن الجامعات
المصرية بدأت في تنفيذ
توصيات مؤتمر تطوير



د. مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي أنه تم وضع
برنامج زمني لتطوير
التعليم الجامعي وتحديثه
من خلال خطة تضم ٢٥
مشروعاً تبدأ هذا العام
وتنتهي عام ٢٠١٧ مع
استحداث بعض
التخصصات العلمية
الجديدة وتطوير الكليات
العلمية.

وأشار أنه تقرر وضع
ضوابط جديدة وشروط
جديدة للالتزام بأصول العمل في
استخدام الأساتذة في أعمال
الامتحانات والكتاتيب بمختلف
الجامعات المصرية مع استبعاد
الأساتذة الذين لهم قارب بالكليات
حتى الدرجة الرابعة من الأسرار
على أعمال الامتحانات.
جاء ذلك أثناء قيام الوزير برأيه

التعليم الذي عقد العام الماضي.
وأوضح الوزير أنه تقرر تخصيص
٢٥ مليون جنيهه لدعم الكتاب
الجامعي بالجامعات بعد أن تم إلغاء
توزيع الدعم على الطلاب في صورة
نقديّة على أن يتم بيع الكتاب مدعماً
بأقل من سعر تكلفته.



المصدر : الوفاء

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٨٠

ضوابط جديدة لمنع تزوير النتائج بالجامعات حظر اشتراك الأتارب الطلاب حتى الدرجة الرابعة في أعمال التصحيح

طنطا - زكى السعدني وعاطف دعيس:
أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وضع ضوابط جديدة لسير
أعمال الامتحانات بالجامعات، أكد الوزير حظر اشتراك الأتارب الطلاب حتى الدرجة
الرابعة في أعمال الامتحانات والتصحيح، حفاظاً على سرية الامتحانات وضماناً
خمس التزوير والتلاعب، أوضح الوزير في اجتماعه مع مجلس جامعة طنطا
برئاسة الدكتور فؤاد حراس، أن الأتارب العام يحقق في وقتل التزوير التي تم
اكتشافها، انتقداً الوزير قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، وقال أنه لم

يحدد قانوناً وواجبات أعضاء هيئة
التدريس، ولم يتدرج في الجزاءات في
مسألة حدوث خطأ، طالب الوزير
بتفعيل دور الأقسام العلمية لمراقبة
أداء الأساتذة ومعالجة السلبيات التي
تحدث، والإشراف على المستوى
العلمي للمناهج.



المصدر: السجلات

التاريخ: ١٤/٤/٧٧

للدخول والكمات الصفحية والمعلومات

• تشهد
اليوم كلية
الصيدلة
بجامعة حلوان
حفل تخريج
الدفعتين
الأولى والثانية
والفئات باقي
أقسام ومباني
الكلية بمقر
الجامعة في
عين حلوان.



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/٤/٨٠

للنشر والخمسة المصنفية والمعلومات

القدس عربية

للثبوتية - محمد عبدالحاميد

● تم عقد كلية الأتباع ببيتها بالاشتراك مع جمعية الإعلاميين والكتابية غداً ندوة بعنوان القدس عربية، ويشارك في فعالياتها د. محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق ود. مصطفى السعدني عميد كلية الأتباع ببيتها وسليمان فلسطين بالقاهرة. فنانين الفنون الفنية الصراع العربي - الإسرائيلي.

● عقدت لجنة العلاقات والاندماجات شهر الحكومية بالجلسة القومية للمرة اجتماعاً برئاسة د. محمود شريف لاستعراض مشروع اللائحة التنفيذية ومناقشة تقرير وضع المرات في مصر.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٦٩ / ١٠ / ٢٠

للنشر والخمسة المصغرة والمعلومات

بهاء الدين في مدارس قري ونجوع بني سويف توفير الوقاية والأمن الصناعي .. بالمدارس الفنية التحقيق مع مدير إدارة الواسطى التعليمية



د. حسين كامل بهاء الدين

ومدير إدارة التعليم الفني والواسطى بجهان الخامسة بالإدارة وأعفوا لجان التابعة بالإدارة العامة للتعليم الفني والوزارة في التحقيق فوراً لتفحصهم في متابعة العملية التعليمية وعدم توفير أدوات الأمن الصناعي بمدرسة الواسطى الأساسية الصناعية.

دخل الوزير للورش الخاصة بالصام التركيبات والصياغة والصام وورش الخجارة بالفرصة وتؤكد من ارتفاع مستوى الأداء الفني للطلاب [٧] أنه لاحظ لاندما توافر وسائل الأمن والحماية للطلاب.

كتب - سيد جاد:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة إلى العاملين بالتعليم الفني بالوزارة بضرورة توفير مستلزمات الوقاية والأمن الصناعي في كافة المدارس الثانوية الفنية الصناعية لحماية الطلاب داخل الورش والمعامل أثناء التدريبات العملية.

أمر الوزير خلال جولته المفاجئة بمدارس قري ونجوع محافظة بني سويف بإحالة مدير إدارة الواسطى التعليمية

وحدات إنتاجية

وقال أنه لا بد من اتخاذ كافة الإجراءات والاستعدادات اللازمة لتحويل المدارس إلى وحدات إنتاجية وذلك من خلال دراسة السوق المحلي المحيط بالمدرسة واحتياجات أعلى للنظرة حتى يتم إنتاج ما يحتاج إليه المجتمع المحلي ويسمى منافسة تعود بالفائدة على كافة الأطراف سواء الطلاب أو المدرسين أو الفرصة نفسها مؤكداً أن مشروع تحويل المدارس إلى وحدات إنتاجية سوف يبدأ تنفيذه من منتصف الليل ولا بد أن تخفف كل مدرسة للشروعات المناسبة لها.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠١

وطالب الوزير من ادارة المدرسة وإدارة الوسائل دراسة
إقامة معرض للمنتجات يسمح للجمهور بالقاء منه.

الإهتمام بالصعيد

في إطار الاهتمام بالصعيد وجنوب الوادي وأصل
الدكتور حسين كامل بهام الدين جولته على مدارس القرى
بني صوف للتأكد من تنفيذ مشروع مباركة القومى للتعليم
الذي يستهدف توفير التطوير للتميز لكل أبناء مصر حيث
زار مدرسة أروحية الابتدائية وتنافس تلاميذ الصفوف الأولى
للتأكد من لياقتهم للقراءة والكتابة والخط وأبدى إعجابه
بالصعيد والتفصيصة سبحانه على اسماعيل بالقصف الأول
الابتدائي والتي استطاعت إلمامه أن تجزى عملية جمع راضين
مع راضين وأن تكتب بالمشكيل بمفرد الجمل في اللغة
العربية وعلى الفور قرر صرف مكافأة ١٥٠ جنيهًا لمدرستها
حالة إبراهيم عبد المنعم.

ثم تفقد الوزير مكتبة المدرسة ومعمل الوسائل للتدريس وتك
من قوافل القرائن للوزير واستغادة تلاميذ الصف الخامس
الانتمى منها.

وطب أهلى المنطقة إمامة مدرسة اعدادية لإبناتهم ووعدهم
الوزير بزيارة الأمر.

وفى مدرسة بنى حيدر الابتدائية تفقد الوزير الدامل وشاهد
بعض الأنشطة الرياضية ووقع التكليف الخطي على التنفيذ خاف
سيد محمد ووصف له العلاج اللازم وأمر بضرورة متابعة الجراء
التأمين الصحي بالمدرسة لحالات التلاميذ أولا بأول.

لما فى مدرسة الوسائل اعدادية فقد تكاد الوزير من نظافة
المدرسة وحسن إدارتها وأثناء زور صرف مكافأة قدرها ١٥٠
جنيها للمدرسة مرمية سعد عبد المنعم بسبب حرصها على
النظافة والتجميل و ٢٠٠ جنيه لهارون عبدالفتاح ناظر المدرسة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٩/٢٠٠٠

طرق غير تقليدية .. لتطوير التعليم

بقلم مهندس:

عادل محمد خليل

الأولاد في الخارج هم من الطلبة وأهم امتيازات بل ومغربين محترفين في المدارس علنا إحياء الأنشطة الثقافية والعسكرة داخل وخارج المدرسة وإنشاء الجمعيات حفظاً للشباب. جمعية عمية (كيمياء) تصوير، إلكترونيات... إلخ. جمعيات خدمة بيئة (تشييد) موسيقى، فنون... إلخ. جمعيات خدمة بيئة (تشجير) وملا، للمباتي الحمية للمدرسة الب... .. جمعيات أدبية (ندوات ومحركات وجماعة لغات وأصدقاء مكتبة... إلخ). ثم جمعيات إقليمية فتن للتعليم بعض اللغات البسيطة يمكنه من الإنتاج (تربية تعمل زراعة حدائق إصلاح معدات، أعمال بناء) والمجال مفتوح للمزيد علينا تطوير الطالب يوماً على الأقل ممارسة النشاطات وتوابعها وقد رأينا التركيز على الحفظ والاستحسان إلى أي مدى أوصفنا.. علينا الاستعانة بمهندسين وفنيين من خارج المدرسة لعمل نشاطات عملية كل على تخصصه حسب رغبة التلاميذ والمجال ممتد من نظم الحساب الكلي إلى ميدان الإلكترونيات إلى أعمال النجارة وإصلاح السيارات والكهرباء الخ الخ.

إن استعانة متهربين من الضباط وغيرهم لإنشاء محاضرات شهرية في مدرج المدرسة يزيد الحماس القتالي لدى التلاميذ.. علينا بنظره جدياً لتكوين بعض الدورات على سبيل المثال (مادة الدين) علينا أن نريد للوجع والمحب للطلاب، من وقد رأينا أن نعرض الدين عن طريق كتاب وأسئلة وأجوبة لم يرفع سلوكيات التلاميذ وهو

هناك اتفاق أنه لا تنمية ولا تحديث بدون تعليم متطور وأن المطلوب تغيير دور المعلم من الحفظ والتلقين إلى دور جديد يشجع الطالب على الابتكار ويمنح فيه ملكة التفكير أما في غير ذلك ليس هناك كبير اتفاق في التفاصيل ولم نضع كنجراً في طريق تحقيق التطوير لنحن نطمحنا خروجه نفس التلاميذ بالتمسك التفكير الخبي الإبتكاري.. إن المسألة ليست فقط كتاباً ولبساً ومدرساً ناك حتى نتجح فطلي مدرستنا أن تقوم بدور مركزي لتتلاقى التلميذ من جديد وتحمله سلوكياتاً رتباً فكرياً يساعد على التكيف مع الهدف النهائي وهو خلق العقالية التعليمية التحليلية إضافة إلى تعويض غياب دور الأسرة للبيئة بخلق الالتزام والجدية وتعويض غياب دور الثقافة والإعلام المسئول عن نفس القرى العام والخبال وتشتيت فوج الجمود وروائية التفكير والتقليد والخوف من المبادأة على التلميذ أن يبين أنه لا نجاح بدون بذل الجهد والعمل الدائم التطوير للادرات والاعرف المكتسبة وأن العمل قيمة في حد ذاته وللاضف هذا عكس ما يلمسه التلميذ في واقع المحيط به حيث يرى أن الوصول للنجاح لا يحتاج إلا قليلاً من العمل وكثيراً من الفلولة والرمسية - إن خلاصة ما سبق أن وزارة التعليم المسؤولة عن تصف المجتمع الذي يؤثر والتأثر على كل المجتمع تدرك أن دور عدة وزارات وهي الشباب والثقافة والبيئة والإعلام مطلوب مدرسة أشبه بالفرقة العسكرية (الأسر جد لا هن) ومدرسة الإيمان الكامل بأن مدرسة بدون نشاطات لن تحقق أي هدف وقد رأينا الحصاد أن عندما صارت مدارس كتيبة الباني والمؤذى ذلك لأن الطالب معزوم خارج المدرسة من ممارسة أي نشاطات الفزول العيشية والاقتصادية المروية لا تتصور مدرسة حيوية بدون نشاط واعي ومساهقات بين الفرق والمدارس ومعلوم أن لأميين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٤ / ١٠

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

الهدف النهائي من تدريس الدين فيدرسي طريقة جديدة
يُشغّل وعاط الأذهان بجداول محددة لإثراء محاضرات
في مخرج الدرس الذي يوسع عمداً كثيراً من المادة
لأنها موعظة مثل خطبة المسجد ويركز فيها على ارتباط
الدين بالسلوك.

أما اللغة العربية والتأكيد إن لم يصبها التعميد فلن
يليه أن يخط (التي بن مائة) ولكن نصيب فيها طينا أن
تتعد من أساليب الأثر والإيجاز لذا لا يكون في كتاب
لنوع مشرات للتميمات الشريعة للشريعة وتترك الطالب
هو الذي يختار عدد من التيمات التي تناسب درجه
يعملها بالإضافة إلى البحث عن طريقة تيسيد فياهد
الدين.

أما اللغة الإنجليزية وغيرها فإن الهدف منها إجابة
التحدث والقراءة ولينما الأسلوب المقيم الذي تتبناه لم
يقل أكثر من تطوير التعميد من اللغة وأدراكه في
أحضان الدرس التخصصية لذلك له خلاص الجراس
لذا ضلنا أن نجرب محامل اللغات والإستفادة من
الدراسات للسلوك والأفلام وتوزيع الصنص بسيرة يقوم
التعميد باختار ما يصبو ويخرجها والقاموس يتنصه
ويشرحها لزمالة وغير ذلك من الأساليب للبركرا وعادة
تأثير نعلم التعميد تقدم أبحاث من الكتابة.

هذه كانت بعض الأفكار المبررة عن التنازع فعلا
عن الدرس لذا لا نهتج عند بناء كل مرسى أن نبتن
بموازها عدة وحدات سكنية نؤجها بسمر وميزن أوبة
التدريس فهذا يعني نوعاً من الإلتزام وكذلك يكون
الرابطة الإنسانية بين هيئة المعلمين وتخفيف الأعباء
للأداء عن كامل الدرس... لذا لا تعطى الفرصة
الدرس للجلته حتى يستكمل دراسته العليا حتى درجة

التكثيرة بشرط أن يبقى في الدرس
مع إعطائه كادر مادي جديد بالمعنى
وتتغير مهله في الدرس حيث تكلفه
بإعطاء محاضرات في فرع تخصصه
ولا يشترط أن تكون مباشرة في النتج
بل يجب التأكيد في لئادة حيث يتهم
من التاريخ العلمي لهذه اللغة ومعارف
العلماء مع الإستفادة بعرض الأفكار ومن
مهله الجديدة أيضا إعطاء محاضرات
المعروسة الجند واختار لكل مدرس
مجموعة من الكتب مكنجة المعروسة في
ماتة ليرفع من معلوماته ويعقد لهم
إختبارات سنوية لزيادة الكفاءة ومن حقه
تقديم أصال للمدرس مع اللقتش وكذلك
ويصح الإمتحانات والإشتراك في تقييم
النتائج.

علينا أن نبحث عن طريقة جديدة
ترتب بين التعميد ومهله ومعروسته
يأخذها أو توفيق ذلك الفصل ولكن يفهم
جديد ويشتر لكل فصل إخصائيا
إختصاصا أن مرسا يتصف بجمال يكون
مرتبطا بكل فترة تربائيا كليا يد لهم
برامج للرحلات وعمل أكالات جماعية
مشتركة داخل الدرس.

إن بناء البشعر يأتي أولا وأو أننا
بقينا التعليم المسموح منذ التمهينات
لأن عنا الجول الكنه الذي يحمل لنا
كل مشاكنا معتمدا على نفسه. إن
المطلوب ليس تطوير التعليم بل تطوير
تصورنا عن التعليم هو الذي أهم.



المصدر الأخرى

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٧٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين يقاجىء مدارس قري الواسطى ببنى سويف
التحقيق مع مدير الإدارة والمسؤولين عن التعليم الفني للتفسير وبكافة مدير

التعليم الابتدائي

الوزير يشيد بإجادة تلاميذ الصف الأول الابتدائي القراءة والكتابة

مضجوا الى أن التلاميذ ليست وبجامعة أو
تشرعوا أنما عمل جاد لمصلح الأبناء...
جاء ذلك عقب زيارته مدرسة الواسطى
المتواجدة.
وقد أشاد الدكتور بهاء الدين بإجادة
التلاميذ المتفانيين بالقصص الأولى الابتدائي
للإقراء والكتابة وبمادته، الصواب بعد أن
أجروا التوفيق لهذا، التلاميذ بمفهم
الاستحاراة...
كما أشاد بمجهود المعلمين في تحقيق
ذلك مؤكدا أن مشروع مبارك القري
لتعليم التعليم قد بدأ وتأتي ثماره كما
لشاد بالإنجاز الأبناء خاصة بالمراتب
الأولى على تعلم الكمبيوتر، وأن صرف
مكافأة لحواف ١٥٠، جنبها لكل من طاعة
أبراهيم وسمره محمد مفرسلى اللغة

العربية، ووجه التوفيق الى ضرورة إجراء
الكشف الفنى الدورى على التلاميذ
بمعرفة التامين والمصطفى الأناضول
خاصة ومن يظنون على تعديل الصواب،
مضجيرا الى تدوين وزارة التعليم مع
زياراتي على التفتيش، وقد راجع الكشاف
النهج على التفتيش، خالد شوبه ويكفى له
الاعتماد والفرصة مخرجة باني حيدر
بشركته وتلقا الوزير للكتابات ومجرات
الاعتماد والفرصة الابتدائية، كما شاهد
بعض مضمون التربية الواسطية، ووجه
الى ضرورة الحفاظ باستمرار على نظافة
دورات المياه
وإن كان من جولات الباشاى صرف تستمر
لائمة للجنود وسلامة المضمون

كتب مصطفى بالفل:

في إطار جولاته المفاجئة المستمرة
لتابعة جدية واتضباط الدراسة.. واصل
الدكتور حسين كامل بهاء الدين زيارته
التربية والتعليم بزيارته الميدانية... فليجا
الوزير المصطفى من المدارس بقرى أباري
الواسطى التعليمية ببنى سويف، فورد
الوزير التحقيق مع كل من مدير الإدارة
ومدير التعليم الفني وأعضاء لجان التفتيش
والتعليم الفني بالواسطى، وأجان التفتيش
بمطابق لتعليم الفني للتفتيش في التفتيش
الميدانية.. في حين فورد مرفق ٢٠٠ جنيه
مكافأة لمدير التعليم الابتدائي ببنى سويف
هانن عبد الفتاح التابعة الجادة حيث تبين
الدور وجهه في مدرسة ببنى حيدر

الإرشادية.. وقد أكد الوزير أنه سبق توجهه
وسرارا وتكرارا الى ضرورة تواجد كل
التدابير بالمدارس خلال الفترة الصباحية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف نواجه العنف في مدارسنا؟

الطالب القاتل ذهب إلى المدرسة ليبعد عن نفسه الشبهة

خبراء الاجتماع يطالبون الآباء بقضاء أوقات كافية مع أبنائهم

هذه الحادثة لابد أن تدق ناقوس الخطر.. فليس من
المعيب على الإطلاق أن يقوم تلاميذ بقتل زميل لهم
إمام المدرسة.. الكارثة الأكبر أن يفرغ زعيمهم من مهمته
الاجرامية.. ثم يتوجه إلى مدرسته ويجلس بين زملائه ليثبت
وجوده في مكان آخر بعد أن بات ليلة نذير للجريمة.. وبدلاً من
تحضير كتب وكشاكيل المدرسة.. جمع أصدقائه وقاموا بتجهيز
«المنهج والمطايير» وحضروا ميكرين لانتظار زميلهم.. لم يكتفوا
بضربة أو الانتقام منه.. ولكن قتلوه! كيف وانتهم الجرة وكيف
تمكن منهم هذا التفكير الاجرامى.. هل تغفل العنف في أعماق
أبنائنا إلى هذا الحد..
لا يجب أن يمر هذا الحادث دون أن نتوقف أمامه..
بالبحث والدراسة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأخرى

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٧٠

قصة جريمة

وجدنا في قسم شرطة الممانى حيث حملنا على التماسيل الجريمة ووجدنا ان المتهمين في جاسمة لتجديد الجحش. وبعد ذلك سيقومون إلى اهل الشرى لتوزيع الكشك الشرى.

مشاجرة وقتلة

والكثيرين هم محمد رمضان وجنى (١٧ سنة) طالب بالدرسة الثانوية (١٦ سنة) حصل مطاوع / كرم محمد محمد (١٦ سنة) وكان يعمل سنجاب) وهو طالب بالدرسة الثانوية العسكرية.

في لثاء، خرج محمد رمضان في اليوم السابق للحادث كان محمد رمضان يتشاجر مع مصطفى احمد الثانوي وبشره مصطفى بالتمجيزية الثانية وبشره مصطفى بالحزام. عاد محمد إلى منزله ليتصل بالصفحة وبدأ في الاعتداء الانتقام سنجة بالصفحة وادون غزال. زوجه سكران في اليوم التالي إلى المدرسة ليحصل من مصطفى لغيره زملائه انه لم يضره بعد. ويوجد ظهور مصطفى مع زميله احمد صمد. تدهى طبع محمد ثم تجمع هو وزملاؤه وبدأوا في ضربه الياسلى مصطفى جرح نافذ بالصدر جهة اليسار وسقط مطاوع بمرأه رتم تلكه إلى مستشفى مجاور لا بعد سوى ٢٠ مترا من المدرسة لكنه ياترى مشائرا بمرأه مصطفى زميله احمد عاك الذين بالصفحة مختلفة. وبكذا تنهض الجريمة ويهرب المتهمين إلى مدارسهم ليتنصروا حضروهم تهربوا من الجريمة لكن زملائهم يلمنون عنهم ويتم ضبطهم والتمالك إلى النيابة.

في جولة الأختار، اقتبلا بعد من الطية الذين رفضوا انكر استمعتهم. يتكلم احمد طاب التوى. لقد تاملت الحلف في الدارس ويكنى ان ينعى التفتيد إلى نورة الياء ليعلمه تحصيل إلى معتنة حيث يخشى التلاميذ لتكشيف المسجل وشاءه اخرى.

يانجو وسجائر

يقول مجتهد هل تتخيلان اننى داخل المدرسة واذا دعاني إلى محفل كيموية فوجدت باثنين من زملائي يتوسلان في ان اغشى لهم السجائر والكبريت لان هناك

هذه المسكة ليست الأولى. وبالتكاد لن تكون الأخيرة. وإذا تدينا تحركات الطية سنجها كثيرة وغنية.

في ٩ مارس عام ٩٨ قتل ١٧ طالباً من إحدى المدارس الثانوية بمدينة نصر برفقاء اثنين أو زهاجات على طية إحدى المدارس الأخرى واسمها للطلاب على قنات جولة في اوتل عام ٩٨ شهدت طالية بمحاطة الطوية وبه زميلها بهاء الدار بعد مشاجرة كلامية بسبب التناص على حب طاب. وفي نفس اللحظة قام طاب بالتوى بلمن زميله بلا حافة على مشافهة وسهر مع قناتاً بعبها..

كما فعلت طالية بياض تجارة بلمن زميلها ببطارة دون غزال فسقط قتلاً بعد ما حاول التحدث معها فرفضت وصلت إلى وجهه فصرخوا مما اكثرها وقدموا الانتقام. ومدرس لعة عربية بمدرسة طرخ الثانوية للبيات تعرض للفرق من إحدى شديدة كما قام مجموعة من الطية بتعطيل فطر القوم بسبب معاكسة القنات. بل وصل الأمر إلى ان تقوم مجموعة من القناتجية بوضع طابان مصلولان بالقتام مدرسة ثانوية تجارية في وضع الكهمل والاعتداء على أحد الطية لم تجرعه من ملبوسة وصاية على عبد داخل حياض المدرسة.

الواقعات أيضاً

ويطرق الأمر إلى الحوادث لفسى، الفروية عام ٧ طاب من مدرسة ثانوية بالقتام المدرسة بالأسلحة النارية والرمضاء وقاموا بقتل جسد أحد الطية بعد ان ضارب حركة مدرس العمل.

وأي مزواج اسبب مدرسي ورتاج في اللج بعد ان تصدى عليه طابان بالعضير للروح لحياضه منضمها من الخروج من العمل.

الأختار، توجهت إلى المدرسة لقاء زملاء الشاشل والقتيل. ولكن بمجرد مشافهة السجارة تم اغلاق الأبواب. ونظر إلى أحد الدارسين من فتحة صغيرة بالباب فقال: توجد طليات بدمع استقبلت الضمحين. توجهنا إلى الأتارة لتفحصها. سلفا من احمد فط الله مدير الأتارة. قال لنا مدير مكتبة لة في صلبها ولا أحد يستطيع الصديق سواء في الدارس أو الأتارة. وعندما لة قام بكشف عدة لوجرات لهما منع خروج التلاميذ الدارس في نفس الوقت حيث ان لكان به جميع الدارس يجتوى على مند كبير لها. وقد تم عمل مهود خروج لاختل مختلف لكل مدرسة.



التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٩

وأصبح عتيبي..
محمود يؤكد أن الدراسة هي المسئولة
من هذا التدهف الخاطي يخلص أمام ٦٠
تلميذا ومعلمه ضاحكين . أما أن يتركهم
يصلحون ما يشاءون أو يهملهم بالحرص
والفصل وفي كل الأحوال يكون رد الفعل
من التلاميذ عتيبي..

الدروس الخصوصية
مصطفى يقول في كل فصل مجموعة من
الأولاد، يحصلون على الدروس الخصوصية
ولا يحتاجون للشرح ولتوضيح الحصة في
التفريع وأطلق اسماء غريبة على الدروس
وإذا بلغ أحد الطلبة عنهم فكيف ناهت.
كأن هذا رأي بعض كتلاميذ ولكن ما
رأي أولياء الأمور..

رأى أولياء الأمور...
تقول نجلاء أبو ريعوم ربة منزل... هذه الحسن
في منتهى الخطورة والمفروض محضو شحون
نعاني من عطف أبنائنا في المنزل وتحاول أن
للحاضن محم... لقد سالت المجتمع أفكار
غريبة وعذبة خاصة بعد أن دخل «الندش» كل
بيت وأصبحت لمب الكاميرات كلها لمب

الام تشعر بالرهب
سمير ام لامين في الخامسة عشرة تؤكد انها تشعر بالرعب كلما وجدت يتحدث مع زملائه لمعلم احاديثهم عن امام الكعبين والفتنة والامم والنف والمرب والتخوير للعدل في الاسلام. ولذا قرأوا عن حديث تم ضبط صاحبها اكدوا انه مجرد مفسره والمفسرون اذ طريقه لا تركب المبادئ والقيم من الجوده اننا احلوا ان نسمع مع امم لامين تشعرا بالرهب ان كل زملائه معاً

عادل محمد، مؤسس، يقول: لقد ورثت أبائى على الخلق والدين وعلمتهم الصلوة الصواب أنك فاجدهم يشهد لهم بالافرق العلمى والخلقى. لكن الحكايات التى اسمعها منهم عن رسلانهم تلك التى تحدث نخل الفصول تجتلى اشعر بالخوف.. لايد نرملات التلاميذ نصيا وريزيا وتوجيههم نجيها دينيا ومراعاة ائهم فى سن مراعاة.. واستحصان تشايلهم الزكك فى الاعمال

القوضى المدرسية
يقول د. عادل مكي، أستاذ الطب النفسي في جامعة القاهرة: أصبحت تكس انتفاذات مدرسي أصبح من الصعب السيطرة عليه خاصة من القوضى المدرسية يصعب إقناعه للدرس في مصر في اليوم والامتحان وهو ما يتطلب إدارة عسكرية للمدرسين في مصر. تزداد الامتحان والتقدير المدرسي الذي أصبح عاجزاً كغيره، كما أن هناك واقعاً خال في المؤسسات الاجتماعية الموزعة على القوضى وعلى رأسه للدرس في ظل غياب الخلق والسيره للعمل لزيادة الدخل.

الأب للذكور أو سارة للعمل لزوجته النساء.
ويضيف د. أحمد منصور لخصائص
الأمراض النفسية: أن من يقدم على مثل هذا
السلوك العدواني إنسان مريض ببطء يداني
من اضطرابات في الخصائص أو غيرها من
الأمراض النفسية أو ألاما تحت تأثير عامل
خارجي كالخدرات، ويرجع د. منصور هذه
السلوكيات إلى زيادة الألام العنق والجريمة
في وسائل الإعلام والزحام وانعدام القيم

وتؤكد د. سامية الساعاتي استناد علم الاجتماع بجامعة عين شمس أن الضغط في المجتمع المصري لم يقتصر على الطبقة لأنها دائرة شاملة لجميع عناصر المجتمع من الأياد إلى الأقدام، إلى النورس في أعلى ولا نهمل، وتراجع أسباب هذه المشكلات المعنوية إلى انعدام الحرية والفنحية من جانب الأسرة

للمصريين بأن الاكتفاء بتوفير الأموال للأبناء دون رعاية حقيقية لن يوجههم لحد في الحياة الطيبة. كما أن هناك تصوير وفتح في المؤسسات التربوية وخاصة للدراس من حيث التربية التي لا يمكن أن تتغير وتزدهر في ظل هذه الأوضاع العربية من التلاميذ في المدارس. كما أن العديد من الفصول الدراسية وجهت للامعان للدرسين إلى لال ولعدهم عن مهامهم الحقيقية في التربية والتعليم وحول الموضوع إلى تجارة خلسة.

وتقول د. مزة كرم استاذ علم الاجتماع بالكلية الاولى بالبحوث الاجتماعية والجنائية واصبحت ان هذه السلوكيات العدوانية أصبحت كالنفس والطهره واتهموا بتفاهت بشكل كبير في المدرسة والنزل، والشارع ودرجات مختلفة وان هذه التصدي لهذه السلوكيات العدوانية والفتنة سيؤدي الى مزيد من التفاهة وفيه ولفظ منبسط الى هذه السلوكيات التي يعتبر مبررا رئيسيا في هذه المجتمع الذي يتغير مبررا رئيسيا في هذه السلوكيات. من وجهة نظر الفتنة حيوية بنا الى نرجة اهتمامها بسلوكيات عادية يتبدل من أسلوب المكافحة والتشدد على

الاضطراب في التناسل والمسبل للكمية
والنمى والتميز والمواريث للجمعية في
الدراس والاعمال العنيد في التغيرات
والسيدا والاريد في ذم الفوعة والبطالة
والفتوة والسيد والذوق والذوق في
الوقت التي تتغير في ذم اسهم الفلاس
والسويكيات القويمة. وكذا تتغير في
البيانات الجوانبي والتميز من جزي من
البيانات السوية للتميز في اصلها في
العد التي أصبحت في البيانات المتغيرة
التي من التغير في ذم البياني الاصل
مطلات سوية البياني الفلاس التي يريها
السوية السوية في الفلاس في مظهر
في امراض نسوية وعسوية تقضي على حياة
الانسان.

الانسان.
وتضيف د. عزة ان الحل لابد ان يكون
عمليا وذلك بتقليل كل المنافع الدراسية
التي تصنف على الاقل واصابة الفئور التدرسي
للناظر والمدرس بمشكلة مزعجة من
المصاحبات بتعيين اوضاعهم المالية
للخاض على مشكلة الفئور في العملية.
وكل ذلك الفئور في المصارف الى المدن
الجديدة والاقليم روافد الهجرة الداخلية لان
هناك صلاته بطرية وابهسة بين التكنس

ليست ظاهرة
 وولاد بن محمد أمين الغاني عميد كاتبة
 لادوية جلمسة بن دحسن ابن الأعلام
 والمسلمان الكتلة بشهادته العافية وأما
 من أم أبيها الجليلي العارف للكتاب
 خالصه في نثر لواعظه التي تفيض فيها
 من عبقريته على طبعه إلى المبدع... كما أن
 انشغال أبيها بالأدب والعمل ومن تلبية
 أوامره في التجربة وسبيل آخر هن
 المكتوبات التي أرى أنها لم تصل بعد إلى
 الظاهرة... حيث حاولت إحياء في ثلثات
 زمنية متعاقبة إلى حد ما لا تلاقى بالمت
 المكتوبات الموشاة في بعض النسخ
 الأولى

الأدوية
ويؤكد د. الفتحي أن السبيل الوحيدة
لحل هذه المشكلة والقضاء على هذه
الأساليب الضارة هي القوانين التي تجبر جميع
جميع المؤسسات التربوية على راسها
الأسرة والمدرسة والأندية الاجتماعية
وتوفير العناية وإقحام جميعها ومساكن
الإعلام من خلال مراقبة تربوية على
الطلاب التي تعرض لخاصة الأجنبية
والكلام النادر من لهجة المشغرة في
الأعمال الكوميدية والمسحوقة في القديم
والسوكياتيك وفي الشخصيات من أمثال
العلم والأب وغيره.



المصدر الأخ - هـ -

التاريخ : ٥ / ٤ / ١٤٠١ هـ

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

خياب التوجيه

ويقول د. عباسية شمسو استاذ علم الاجتماع بطريقه من خمس أن ازدياد الفلاس والفلاس في الفترة الأخيرة يعود في المقام الأول إلى غياب توجيه الأرشاد من جانب المؤسسات الاجتماعية للثقافة وعلى رأسها المؤسسات الدينية والاجتماعية والتربوية. وتسلخت د. سامية عن دور المسجد والنادي والمنبر في توجيه هؤلاء الأحداث وتربيتهم والقوانين وعادات وتقاليدهم وفتح المجتمع للمصري. ويمل هذه المؤسسات لتؤكد على دور الاعلام الذي أصبح سلبيا جدا في مواجهة هذه السلوكيات الهدوانية. وأصبح مدعى إليها بطريق غير مباشر عن طريق الاعلام والأعمال الدراسية الأخرى.. في ذات الوقت الذي يشجع أهل ابرار الأناوار والسلوكيات الإيجابية للمعبد من الأناوار في المجتمع. وأكدت استاذ علم الاجتماع على ضرورة وجود عقوبات رادعة على الجهات التي تقصر في أداء أدوارها التربوية والمستويات السقيونية عن يدور هؤلاء الشباب في مثل هذه السلوكيات الهدوانية.



المصدر: الصحافة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٤/٨٥

في الذكرى السنوية لازمة "وليمة لأعشاب البحر"

تظاهرات حاشدة في جامعتي الأزهر والقاهرة

■ حول طلاب جامعة الأزهر تركزت المواجهات التي جرت بينهم وبين قوات الأمن المصرية، قبل سنة على خلفية أزمة رواية "وليمة لأعشاب البحر" للكاتب السوري حيدر حيدر إلى يوم الطالب الأزهرى، يعبرون فيه عن رأيهم في وقضايا الأمة الإسلامية. وأحاطت مشات من قوات الأمن المركزي مساء السبت وحتى بعد ظهر أمس مقر الجامعة وكذلك للجامعة التي يسكنها الطلاب حيث امتدت آلاف منهم داخل ساحة المدينة بعد صلاة المغرب أول من أمس ونظمو تظاهرة حاشدة تحت شعار محظا على المفيدة ومن أجل كرامة الأمة

فيها إلى حضور الاحتفال. وشلق عدد من الطلاب سور الجامعة بعدما منعته قوات الأمن من الخروج من الباب الرئيسي والصوجه إلى مقر السفارة الإسرائيلية القريب وقاموا بحرق العلمين الإسرائيلي والأميريكي. ووجه الزعيم الروحي لحركة المقاومة الإسلامية (حماس) تلمحة إلى الطلاب في جامعة القاهرة، عبر اتصال فائلي أجروه معه إذبح عليهم بمكر للصوت اشتاد فيها بـ"ابناء مصر الذين حروا في الماضي في عهد صلاح الدين القدس ويسعون إلى نصرته لخصوتهم في فلسطين، وقال: ياايها القضاة نحن نؤمن أن المستقبل لنا والشميتا (...) وما هو طريق الجهاد ضد العدو المكتبر ليستقط كما سقط من قبل (...) سنقتل نحارب الصهاينة، يمانذا وأموالنا وانفسنا وإذا، كان لثقلنا من حقنا أرهايا فيعلم العالم كله أننا أرهايون،

الطبعين للفلسطيني وحرقوا تمجة تمثيل رئيس الوزراء الإسرائيلي اريئيل شارون. ورفع الطلاب لافتات حملت شعارات جماعة "الأخوان المسلمين" وهم استثمروا في تظايطهم حتى صلاة الفجر، إلا أن قوات الأمن استمرت في إحاطة المدينة الجامعية ومقر الجامعة حتى هبات الأوضاع بعد ظهر أمس. وخصامن طلاب جامعة القاهرة مع زملائهم في جامعة الأزهر، إذ احتشدوا بعد صلاة الظهر أمس وأدوا صلاة الغالب على أرواح للشهداء الفلسطينيين في ساحة الجامعة ثم تنفصوا مؤتمرا طالبوا فيه للحكام العرب باتخاذ مواقف أكثر فأعدي ضد إسرائيل، وناقشوا الرئيس حسني مبارك اتخاذ قرار بطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة ومنع السفارة من الاحتفال بعيد استقلال إسرائيل. وعرضوا معاوى وصلت إلى شخصيات عامة حملت توقيع السفير الإسرائيلي تسفي زميل معاهم

□ القاهرة - محمد صلاح نظم طلاب الأزهر وجامعة القاهرة، أمس تظاهرتين داخل الحرم الجامعي، وحاولوا الخروج والوجهة إلى مقر السفارة الإسرائيلية القريب، إلا أن قوات الأمن منعتهم. ولوحظ أن الشرطة تفتحت أي صدام مع الطلبة جنبا لواقع ضحايا أو (صبايات بين الطرفين كما حدث في مثل هذا الوقت من العام الماضي، حينما خرج طلاب الأزهر محتجين على قيام وزارة الثقافة بإعادة طبع رواية "وليمة لأعشاب البحر" للكاتب السوري حيدر حيدر. وعقد طلاب الأزهر مساء السبت مؤتمرا حاشدا في ساحة المدينة الجامعية، وبدأ أنهم كانوا جهزوا أنفسهم جيدا للاحتفال بالمنااسبة حيث عرضوا على شاذية كبيرة فيلما وثائقيا عن المذابح الإسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني ومشهد استشهاد الطفل محمد البررة، ثم عرضوا مقاطع من فيلم وعمر الخضاري للخرج مصطفى العقاد، وألقوا خطبا وبيانات تندد بالسياسات الإسرائيلية في المنطقة، وتطالب العرب بفتح باب الجهاد لنصرة



المصدر: ألا مرام

التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تقارير الحرس الجامعي والمواعيد المربية التي لم تلقت الأنظار!

من المفترض أن الحرس الجامعي المسئول عن
بوابات الدخول والخروج في التكتيات يسجل كل ما
يبدو مريباً في مواعيد الدخول أو الخروج من
بوابات التكتيات.
حرس كلية طب قصر العيني الذي في سجلاته
أكثر من مرة أن وكيل الكلية المتهم الأول في
القضية ظل على مدى ثلاثة أشهر يتريد على الكلية
في مواعيد مريبة تبدأ قبل منتصف الليل وتستمر
حتى الساعات الأولى من الصباح!! ويوجد يوم
الجمعة من الظهر وحتى منتصف الليل!! وفي كل
الأحوال كان يصحبه شخص اسمه ولد... لا علاقة
له بالكلية، ويتولى هذا الشخص المهول استعمال
أجهزة الكمبيوتر المسجل عليها نتائج الطلاب...
والسؤال: هل قام حرس الجامعة بإبلاغ عميد
الكلية بهذه الزيارات من وكيل الكلية ومن ألقه إلى
مقر الكلية في هذه المواعيد المريبة... وماذا فعل
عميد الكلية تجاه ذلك!!
ولذا لم يحاول أن يسأل الوكيل عن سر هذه
الزيارات في هذه الأوقات الطرية! ومن هو السيد
وليد الذي يصاحبه في هذه الزيارات المريبة!!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٠١/٤/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو الأمية وتعليم الكبار

في ندوة بجامعة حلوان

تعد كلية التربية بجامعة حلوان
ندوة حول محو الأمية وتعليم
الكبار بين الجهود الحكومية
والأهلية برئاسة السيد
مطفى نور الدين رئيس اللجنة
القائمة لمحو الأمية وتعليم الكبار



المصدر: الألماني - رام

التاريخ: ٢٠٠٦/٤/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلب إحاطة إلى

وزير التربية والتعليم

تقدم النائب قنوي وصالن عضو
مجلس الشعب، السيد، بطلب إحاطة
عاجل إلى وزير التربية والتعليم حول
خلو المدارس للتنشئة حديثاً من أماكن
خاصة لأداء فريضة الصلاة، سواء
للمدرسين أو الطلاب، بينما توجد
أماكن في هذه المدارس للأنشطة
الأخرى مثل الموسيقى والرسم
والأعمال المسرحية والتنشئية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمسون عاما في الجامعة



بقلم: د. عبد القادر القط

قراءات

في الصحف منذ أيام أن جامعة عين شمس تفتتلت على مدى أسبوع كامل بحيدما النعبي ومرور خمسين عاما على إنشائها وبحث الخبر في نفسه ذكريات عزيزة بعيدة فرأيتني شابا طموحا عائدا بعد خمس سنين من بعثته الطمعية في لندن ليبدأ مستقبلا الجامعي في كلية الآداب بجامعة القاهرة - لكن الجامعة الناشئة - الثلاثة بعد القاهرة والإسكندرية - كانت تبحث عن مدرسين وأساتذة يمكن أن يبدأ بهم العمل في كليتها ويكونوا نواة لهيئة التدريس فيها - وكنت من بين الذين اختارهم كلية الآداب مع عدد قليل من جامعة القاهرة وبعض المؤهلين للتعليم الجامعي من وزارة المعارف

واتقاني أول الأمر شيء من الشعور بالشفقة والخوف من المجهول فقد كنت شديد الارتباط بكلية الآداب في جامعة القاهرة وبصدقائي في قسم اللغة العربية وسائر أقسام الكلية الأخرى وبمكتبة الجامعة الجليلية لكشأن التي تضمنت فيه سبع سنين من أحضب سنوات العمر

وكانت كاتبي الجديدة في مبنى صغير في حي كان من قبل مرسى إيطالي وأم يكن هناك سيديل في الكاتبة بين وبين مسروق الباهرة في مجلة الجامعة القاهرية كتبت على صفحته وسألته كان يرمي بأقلامه ويترنن للامان على كل فيه وأم يكن من فيه كاتري لعد لله بدأت الجامعة البسة الأولى بها واكتشمت سنة بعد سنة حتى شرع الهوى الأول بعد أربعة أعوام سنة ١٩٤٦

ذرايتني اشراك في إنشاء الكلية واحضر في الألباء العربي والفد الألباء والديريسة في القسم اللغة العربية والناظرية والفردية في ماخ يدم على صلات يرفقا من النجاة والاحترام بين الطلاب والأساتذة القاديين - قد كان في كل قسم استاذ واحد ومدرس واحد في جاني استاذة وتدوين المساحرة من جامعة القاهرة

وكان للطلاب على مستودع باب من القاذية التي تبعت لهم في التعليم فقام قبل الجامعة وكان لاختيارهم لكلياتهم وأساتذهم لاختيارا حرا يستوجب لكاتهم ويولد ولا يخضع لسفاهل المجموع أو أغراء بعض فروع التخصص الذي يشتمل أصاحه طائفة في المستقبل قد كان قعد للاب والخدمة الكلية كاتبة والرفقة في المعرفة والمطرح في التدقيق معاد القادريسة وأم يكن في القادريسة ذلك لائق القادريسة المستقل

وحيث لعلت الجامعة من عام ماضي من به الاستمالة لبعيدما النعبي تولدت أن هذا التفكير للكر سيديل الجامعة عبرات المجلة والارتجال ويستعين لها من القرات ما يكن التخطيط السليم والتنفيذ غير لائق

تولدت أن يكون هناك - في جاني مظاهر التفكير - ذوات ثقافية وأسميات شعرية وعروض مسرحية ومعارض فنية وأصدار أبيض الكتب الجديدة وسجل كامل لتاريخ الجامعة ونموها وأساتذتها وأجيال خروجهها وأبحاث بين أجيال الأستاذة بحسور أبيض الخروطين الذين بلغوا منزلة مرموقة - لا في الفلاسفة أو العلوم بحمدنا - كما حدث بل في كل مجالات المعرفة والعمل لعل شيئا يسيرا من ذلك قد حدث ولم يشعر به أحد

وكانت القرات أن يكون أول الكرمين في تلك المساحة القليلة فة باقية من الأستاذة الذين شاركوا في إنشاء الجامعة منذ يومها الأول ووافقوا فة باقية من الأستاذة لكن يبدو أن الجامعة قرات أن تخضع لعبد الجامعة اللامسي وأفضاء خمسة وسدين عاما على إنشائها حتى يكون أكثر نضجا وأعلى لتدريس أوكلا لم تدرج الجامعة أحدا منهم أجور - حشور الاحتفال ولم يسعوا به إلا من الصحف التي نالت إحصاءا تدرج بعض رجال الإعلام والسياسة

ثم اكتملت حيث التدريس وأصبح للجامعة - حينذاك - تميز خاص في النافع والمرا على الأوصال مع المجتمع وسرعى ما يزد بين شيليا من حلقا في محال تخصصهم وجودا مرموقا تجاور الجامعة في المجتمع المصري وتجاوز المجتمع المصري في المجتمع قريبي الكبير

وكان في على منذ اعطت الجامعة منذ أن الاحتفال سيكون عويا لثاقيا وعليا مشهورا يدعى فيه حشوركين من جامعات المصرية الأخرى ومن بعض جامعات العربية ويشر على الناس تاريخ الجامعة والتاريخها العلمية وتاريخ البلاد من أساتذتها وخروجهها وتاريخ وسائل الإعلام أخبار القاديات والاحتفالات ومظاهر التدريس وأم خطر في على قد أنه سيكون امتدادا لأوريا محسنا على فيه بعض الكلمات القليلة ويضع في بعض رجال السياسة والأعلام ولا يلم بغيره أحد إلا من حيز مقتضب في الصحف في قيم القادريسة ولعبد القادريسة ليس متدية عليه فما كل يوم يحكي قاتني مرور خمسين عاما على حياة بعض قاتني ومسحات في القراء والأعلام أو لقصصا هذا الزمن الطويل على بعض الأحداث القوية الجلية وما كل يوم يجري الاحتفال بذكرى ميلاد صرح على جليل كالجامة



للشعر والجماعات الصحفية والمعلومات

ويكتب ابن ن من حق الجامعاتيين والتكريم على جانب هؤلاء الفنانين الأوائل. كبار الاساتذة وعدداً فلكيات السلفيين . وفي قسم اللغة العربية التي انتمى اليه أربعة علماء مهابين للغة الأراب وفيه اساتذة كبار من لوى الملكية العلمية

المرموقة في مصر والعالم العربي جالي اقسام الكلية الأخرى ككثريين من هؤلاء الاعلام لم تذكر الجامعة في الحفاوة بهم او مودون ديتوهم

ومن الذين اهل مع حرص الجامعة على صفة رجال السياسة والاعلام والحفاوة بهم - لم تهل وسائل الاعلام ولا فكتاب من رجال السياسة اذني جهود لتأثير الاحتفال وتقل صوره وإظهاره الى الناس كما يحدث في مناسبات اهل شفا بكثر من تلك المناسبات الجليله . وتكون غيبة هذه الاخبار في الإذاعة والتلفزيون غريبة لا فويت تأملها الاعلامية المعجبة لاخبار اهل كورة شباب خرج على قوائم الاختلاف وسافر الى الخارج دون ان من تأني . لذلك ان في تلكا من يحسن التواصل مع وسائل الاعلام . اما في الجامعة فلم يتفكرين في طرق طههم الابواب

ولا الكلية القانونية الفرونية بين الجامعة وكبار اساتذتها للعلم هؤلاء الاساتذة كثرهم وفروهم في هذا المجال . وكان قد كلفت منذ عام حين سمعت بأسماءهم الجامعة للاحتفال بهم في انتمى صلا ترفعت في ان تملتي الجامعة في سعادتها لكبار على الرغم من قانون الجامعات عام ١٩٥٨

وتختلف جامعة عين شمس . التي انتمى اليها منذ اليوم الأول لإنشائها . واليهما ينتسب جيل بل من كبار الاساتذة بهيها الذين اهل بلغ فيه علمها فخصين . وسحتفي الجامعة حفلة مشتركة هؤلاء الفنانين الكبار سواء منهم من بلغ السنين او من تجاوز الثمانين ومن رحلا ولا تترك تكريم في قلب تاليموزهم وقولهم عزيزة لا تهل اليها في المجلس الاكل ولا لاؤتة الجيد .

ولكن يبدو ان في القادير الجيد كانت اهل ما اثن الفمات التحجب التكريم من اهل وتقل كل صلا بين الجامعة وكبار اساتذتها الذين ماراوا بواصول علمهم في المؤسسات العلمية والثقافية خارج الجامعة في اطار من الاعتراف بفضلهم والرفقة الصالحة في الاقدام من علمهم وجودهم في اهل تواصل كرمهم وبينهم الفرونية لياقعة في الأديب والعلماء والفكرين في مصر ولادين العربي .

ومن كذبت لك للكل تلك الجامعة مشغولة على مدى عام كامل بهم اسوار الجيدة وابوابها وسور للجنة الجامعية لتدب بها وتنتشر اهل مدلل على الفرائد الفرونية بريد بين الجامعة وجامعة عين شمس . القديمة القرونية . وهي فكرة طيبة او حافلا القرونيين في التفتيد . لكن ما كان بعيدا لك البعد عن جلال الفن القروني وجهله فقد كعبت على

للحال اصعب شعبة من الاسمتت مشاة بيلغة سميكة من الجدير الصغر ومازالت لم تكمل ولم يتم صلاها بعد عام كامل . نرى كم اناق على هذا الهندس والبناء . وكمن من الوقت قد ضاع في التفتيد والتفتيد والتنقيد كان جديرا او اناق لواجبة حاجة عاجلة في مجال التعليم ان يصلح شيئا من لرواشع في في حاجة الى اصلاح عاجل .

وليسست للفرقة كرامة بالطبع اذا كنا نستطيع ان نجتمع بين ما هو جودوي وما هو نثري . واست ازمع ان ما اناق على الهندس والبناء . كان كديلا ببولهية كثير مما تحتاج الجامعة لكن البعد والتفتيد في مثل الأمر التطوير علاوة على اننا - حتى في الجامعة - ماراها حوصيين ان منفي راء للنظر كثيرا من رجوع التفتيد . ام يكن الايدي للبال الفنية الجامعية . قول ان نهم سور للدية ومعلمها ونسها جيد . ان نثي جامعا جديدا يتسم لعند اكبر من القادير في نجل الاقامة اكثر راحة للمعنيين القدماء او ان ننشئ فاعات مرمية للقراءة او فاهم بهيات علم الفصحى

ومع ليلتنا القدرى بان لكذبة شرا لا يتصل من القروية والحاضرة فاهم لكذبة للرؤية للصناعة مازالت قديم وسد كثير من الماني الاوربا لا يكاد يحس بجودها احد ولا يعلم مكانها ولا تشرده الاها القادير ولا تؤيد ما يتدبر ان تؤيد به من كتب ودعوات . وفي كلية الآداب مكتبة متميزة بالكتب بغير الهاس كاملة وبها فاعة مملعة لا تتسع لكثير من ملة طالب . من بين عشرين ألف طالب في اكثر من خمسة عشر قصدا لكل قسم كيه ومناصبه . وفي كليات العلوم والطب والصحة والعنسة محمل لا تتسع الا لعند وسير ويتصاها كثير من الأجهزة وأدوات البحث العلمي الحديث .

وكان يمكن ان تتجمل من كعبت الكتب الجامعة فرسة سامية للتفكر في كل هذه الأمور وفروها مما يقتضي الاصلاح أو الانتشاء لواجبة ما طرا في الفدرات الأخيرة من تغير سريع في مجال العلم والدراسة .

لكننا مسطون في الواقع بكل تطله ونظام طيفية غريبة لا تفكر في وسائل لتجديده . ولها جهندا في نمل على منظمها . سلنا بان ككتاب جامعي هو عمدة الدراسة في الجامعة فعندنا على نهم تاليم وفيه وتزيده وتحديد شته . وسلما بان الامدك الكبيرة ضرورية لا سبل في التخلص منها فتجها في بناء والفروجات الكبيرة . فتي يتشدر على مقاعدنا مئات الطلاب والطلاب دون ان يكون بينهم يني الاستسا المعاصر اذني صلة او وسيلة لسؤال والتفتيد . جودنا فاعات للفرغرات المدمرة - في كلية الآداب - في مكتب ادوية علم تعد هناك حاجة اليها لوسلما بان الفضل في الجامعة يكون على اساس من المجموع الكلي وحده نحن نطر الى ميول الطالب او نوله القدرى في بعض العلوم . وكان يمكن اولا الاستسا في التظلم

الركزي والخضوع للقوانين القديمة . ان يكن احتفال الجامعة منسبة للتفكر فيما حلفت الجامعة في نصف قرن ولما بدأ خلال المارسة طيفية من توفيق ان فشل وما يمكن ان نرسم الجامعة نفسها من خط لواجبة أمور طيلة نمل بنو على جديدة ووسائل تعليمية مبتكرة وتسم في التطوير وايضا سرعة غير مسبوقة . جكان يمكن ان تمتد الجامعة - لا التماثل - مؤتمرا يجمع بين خبرة الفكر والعلمة المعصرة للشباب ويضع اليه خبراه في التعليم لينظروا في كل هذه القضايا التي تفرسها طيبة العصر وتجعله الجمعية

ولا الخضوع للنظام المركزي لنظرت الجامعة في نظم الاستساات ونظام الفصل الذي لا يستغرق الفصل قراعد منها بعد الاجازات والامتحانات اكثر من شهرين . واولا لك الخضوع لتكر القادير بغر الجامعة على استساات تخصصات جديدة او لتكيد القدير او التفر في بعضها حتى لا تكون كجامعة نسخة مقلدة لغيرها من الجامعات . ونحن حين نرسل نمل بعض البديون في جهات اجنبية نختلر لهم جامعات بعينها عرفت والتفوق في مجال البديون وقد يعود هذا لفتقون احيانا في اسناد كثير معروف صلب صلبة . او نظرية في العلم او الفكر .

لقد تدربنا ان نخرج من حين في اخر بما يعاقبه بعض اهل الفن في الخارج من نجاح وان نفع والتمثيل في الحفاوة به لتسعين ان ما كان يمكن ان يبلغ ما بلغ من نجاح او ان تتع في في الخارج ومائل البحث والاتصال وطيفية التي يتفادها لادير للتميزين من الفكرين والعلماء . بان قل هذا الياحت القادير ان نلهم في احدى صماعتنا في القروية . فقد تفر في لدية القروية طيفية للجامعة القديمة المركزي في بوشب . في دولة الفرونية يتنا جديدا بعد عام ابريل ثمانت عشر ويرجنا نمل لمتاصره ثمانت كمتصور القدير في الدراسي

وما كان هذا لتجامل الذي بدأ من طامع عين شمس لاساتذتها بانها لدية كل هذه الخواطر اولا لا بعدد من كعبت في قديمة خضرة جلية عن ميكتها في القروية الذي شطى عليه معقولة او عهد لجمعا به على هذا القدر المعجيب من قبل

يقول شواي في إحدى مقالاته مشجرا في الشمس . ان تصابك بثورات قروية - واقع علم مشجرا في عين شمس - فياكن مرة ككث بها وما راكرو وتنتشر الجنبيا



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩/٧/٢٠٠٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جولة مفاجئة لوزير التربية والتعليم بنى سويف

إهالة مدير إدارة الواسطي وإبان متابعة التعليم الفني إلى التحقيق

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مدير إدارة الواسطي للتعليمية بمحافظة بنى سويف وإبان متابعة التعليم الفني بالوزارة إلى التحقيق لتقاعسهم عن أداء الأعمال المنوطة بهم وتقصيرهم في المتابعة الميدانية والتفتيش على المدارس بالمحافظة وعدم توافر الأمن الصناعي بمدارس التعليم الفني.

كما قرر الوزير صرف مكافأة مدير التعليم الابتدائي بالمحافظة لتأنيته الجادة والتهبطة لقطاع الابتدائي وكذلك صرف مكافآت مالية لبعض مدربي فصول الصف الأول الابتدائي بمرستى أدوية وبني جعفر الابتدائيتين لتفوق التلاميذ في فصولهم. جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التي قام بها الوزير بقرى محافظة بنى سويف حيث زار مدارس الأسفل الابتدائية بنات ومدرسة أدوية الابتدائية ومدرسة بنى حنير الابتدائية وقال أن هذه الجولات ليست بهدف ترصد الأخطاء، ولكن لأتالة للجهدين ومعرفة القدرات

التعليمية مجاهدة وبون وسطاء وكذلك للتأكد من أن ما بلغته الدولة في تطوير التعليم خلال الفترة الماضية كان في محله وبدأ يترى شأره سواء في مجالات إنشاء المدارس وإدخال التكنولوجيا التعليم مثل أجهزة الكمبيوتر واستقبال القنوات للتعليمية. وأضاف الوزير إن هناك مشروعا جديدا ستشارك فيه مدارس الجمهورية وهو تمويل هذه المدارس إلى وحدات إنتاجية لما يحتاجه المجتمع للمهبط بالدراسة والمدار إلى أن كل مدرسة مطالبة بدراسة ما تحتاجه السوق المحلية من السلع لتتاجرها وبيعها وتحقيق أرباح تغطي احتياجات المدرسة وكذلك حوافز المعلمين والطلاب.

والتقى الوزير ورعى التعليم الفني الخامسة بمنزلة الحام والسياسة والأمم المتحدة والصحة والتجارة وأكد ضرورة توفير الأمن الصناعي والوقاية من لخطر المونة مشفرا إلى أن حياة وصحة الطلاب تأتي في مقدمة أولويات الوزارة.

ويطالب الوزير بضرورة تشغيل أجهزة الكمبيوتر في جميع المدارس وكذلك في المجموعة المدرسية والمراجعات لثباتية كما طالب بضرورة الانتهاء من اللامع الدراسية قبل نهاية العام وبند الامتحانات



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٤ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة المركز القومي للبحوث

من أجلها اجتماع موسع اليوم

يقود الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي اجتماعاً موسعاً اليوم مع
رؤساء المركز القومي للبحوث
لناقشة خطة المركز في المرحلة
القبلية التي تم البدء في تنفيذ
بعض عناصرها تنهجاً للتطبيق
الكامل لها اعتباراً من يوليو القادم.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بإعلام القاهرة عن حقوق الأبناء والآباء

تعد كلية الإعلام بجامعة
القاهرة ندوة عن حقوق الآباء
والأبناء في الإسلام تحت رعاية
الدكتور نجيب الهلالي - وزير
رئيس الجامعة.
يشترك في الندوة الدكتور أحمد
عمر ماهر رئيس جامعة الأزهر.



المصدر: الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

شهاب يؤكده:

لا تسامح مع من يخطئ سواء من الطلاب أو الأساتذة حتى لا نشهد النكسة في جامعاتنا

كتب - محمد حبيب:

دور الأقسام العلمية ومتابعة القسم العلمي للانتاج للدراسات
والطبي الذي يقوم به أعضاء هيئات التدريس وتنظيم القسم
للمسؤولين للامانة العلمية التي تدرس الطلاب .

والوزير الذي ان الاستقالة له دور مهم داخل المنظومة
التعليمية وهو القادر على تطويرها ويوجه اعداده على ان
الاستعداد وان تكون لدى مهارات التدريس وتقل المعرفة
والطموحات للطلاب وان يواصل البحث العلمي لان سماء
الاستاذ يجب ان يكون مستورا على الحياة.

وهي من أعضاء هيئات التدريس ان يعطوا معظم وقتهم
للطلاب والكليات التي يعملون بها وان يكونوا متفهمين لظروفهم
وواجباتهم وان يحرصوا بالواجب التعليمي والادري ويتعاملوا
الاستاذية في أداء واجباتهم الجامعة التي يعملون بها ويستفيدوا
التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بما يتناسب اثره على
مستوى اعداد الخريجين ويتناسب مع متطلبات العصر
والنافعية العملية والتكنولوجية. وارتفع الوزير ان تكامل
شخصية الطالب واعداد الالفاظ يطلب ان يرفع الطلاب بين
التحصيل العلمي الجاد وممارسة الانشطة والاعتماد بكثافة
والمره والاعتماد بشباب الالفاظ.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي ضرورة وضع عدد من الضوابط تحول
بون وقوع أخطاء في المستقبل داخل الجامعات وأن
الخطأ الذي يقع فيه بعض أعضاء هيئة التدريس
لا يمكن من قيمة المؤسسة ولا يجعلنا نلقد الثقة في
الجامعة .

وأكد أن مشروع قانون الجامعات الجديد ينص على أن
تكون هناك عقوبات متدرجة عند محاسبة من يخطئ من
أعضاء هيئات التدريس ويصل عدد هذه العقوبات إلى ٧
جزاء كما أكد أنه التسامح مع من يخطئ في حق الجامعات
سواء من الطلاب أو الأساتذة.

وقال الوزير خلال ذلك باستقالة طلاب جامعة خطا ومجلس
الجامعة برئاسة الدكتور زاهد هراس رئيس الجامعة ان قضية
تطوير التعليم الجامعي تعد احدى الركائز الاساسية للتدوير
بالمجتمع ودعم القيم الجامعية بين أعضاء هيئات التدريس
باعتبارهم يمثلون النواة والقدرة الطلاب مع ضرورة تفصيل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب وسلام في افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بجامعة القاهرة

أكد الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بالعالم بجامعة القاهرة أن وزارة البحث العلمي تولي عناية كبيرة لتطوير وسائل تشخيص الأمراض التي تشغل عن طريق الدم وسائل مكافحتها وإنتاج بديل أكثر لمبدأ الدم مشيراً إلى أهمية التكنولوجيا التي تشهدها اليوم في مصر. وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه الدكتور محمود أبو النصر وكيل الأمين للوزارة أن الدولة بدأت في تطوير خدمة العلاج ببدل الدم منذ عام ٩٧ من خلال بروتوكول وقع بين مصر وسويسرا بهدف إعادة ميكله هذه الخدمات.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١٢ / ٢٠

للدشر والمهمات الصحفية والبرامجيات

مؤتمر صعوبات التعلم يطلب

تقديم دور المتعلمين وأولياء الأمور مع أصحاب الاحتياجات الخاصة

طالب مؤتمر صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة تحفيز الوعي لدى أولياء الأمور والفاعلين على العملية التعليمية والمتعلمين مع هذه الفئة، وطالب الفاعلين على التعليم والطفولة باستثمار تكفاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمساندة المالية والمعنوية ووضع الإمكانيات لتطوير الخدمات في هذا المجال. وقال المؤتمر الذي عقدته الجمعية المصرية لصعوبات التعلم قضية صعوبات التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ٣ محاور هي كيفية تحويل التحصيل السلبي عند الطفل إلى تصورات إيجابية وأساليب إعداد دورات للمدرسين والاعمال والحياء الطبي النفسي والاعصاب والطبية الدارسة، وكيفية إعداد دورات لإكساب المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التحكم في الغضب وتكوين صداقات والثناء عند الملاحظة. وأكدت الدكتورة جهان القاضي رئيسة المؤتمر أنه يجري عمل بحث ميداني بالاشتراك مع الجامعة الأمريكية لتحديد نسبة صعوبات التعلم في القاهرة الكبرى لذوي الاحتياجات الخاصة.

Biblioteca Vexadrina



0304784